

### **Список використаної літератури:**

1. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : монографія. Житомир : Вид-во Рута, 2009. 593 с.
2. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2011. 127 с.
3. Петренко Ю. І., Махонін Ю. М. Фізична активність студентів в умовах вимушеного дистанційного навчання з використанням інформаційних технологій. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*. 2020. № 4. С. 60-63.
4. Фізична самопідготовка студентів : метод. рек. для студ. усіх спец. академії / уклад. : О. К. Камаєва. Харків : ХНАМГ, 2008. 55 с.

*Салатенко Іван Олександрович,  
кандидат наук з фізичного  
виховання і спорту, доцент,  
Сумський національний аграрний  
університет, м. Суми, Україна*

### **ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4376/>

Європейська система вищої освіти передбачає необхідність реформування системи освіти України, підвищення рівня якості викладання, а також її удосконалення. Провідні науковці наголошують, що стратегічним завданням є трансформація кількісних показників освітніх послуг у якісні, що наштовхує на перегляд змісту вищої освіти та наповнення його новітнім матеріалом, упровадженням сучасних технологій [1, 2, 3, 4].

Ряд науковців відмічають, що особливе значення в останні роки приділяється професійно-прикладній фізичній підготовці (ППФП), а також наголошують та тому, що дана система фізичного виховання здатна з'єднати фізичну, психологічну, психофізіологічну підготовку студентів у стінах університету з їх майбутньою професійною діяльністю.

Непопулярність фізичних вправ у вузі пояснюється відсутністю у студентів навиків, досвіду рухової активності, нерівноцінними значеннями фізичного виховання у порівнянні з іншими професійними

предметами, відсутністю можливості для вибору бажаних видів рухової активності (модних видів спорту), незадовільною діагностикою психофізичного стану першокурсників, застосуванням традиційних методів ведення занять, в яких відсутнє дидактичне обґрунтування [5, 6, 7].

ППФП – спеціалізований педагогічний процес, спрямований на розвиток фізичних якостей, рухових навиків і функцій організму, сприяє успішному освоєнню і вдосконаленню професії. ППФП повинна будуватися в єдиному взаємозв'язку (відповідних співвідношеннях із загальною фізичною підготовкою (ЗФП) [9].

Потреба у вдосконаленні процесу професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) є однією зі складових професійної майстерності людини та потребує дієвого підходу вирішення цієї проблеми.

Ефективність впровадження професійно-прикладної фізичної підготовки в практику сприятиме зміцненню здоров'я тих хто навчається, підвищується стійкість до захворювань, зниження травматизму, тощо [1, 5, 9].

Спрямований розвиток і підтримка на оптимальному рівні тих психічних і фізичних якостей людини, до яких пред'являє підвищені вимоги конкретна професійна діяльність, формування прикладних рухових умінь і навичок, необхідних у зв'язку з особливими зовнішніми умовами праці є основним призначенням ППФП у теперішній час [9, 11].

Переважає більшість студентів немає інтересу до занять фізичним вихованням. Основною причиною цього є – відсутність диференційованого підходу до характерних вправ і навантажень, які пропонують студенту. Також відсутнє необхідне стимулювання до занять фізичною культурою і спортом.

Тому, для побудови ефективної системи підготовки необхідно використовувати популярні серед студентської молоді види спорту. Крім того раціональна система вищої школи повинна враховувати інтереси і при виборі засобів ППФП. Цій ідеї відповідає філософія гуманізму, яка є системою світогляду і визнає цінність людини як особистості [13].

При вирішенні конкретних завдань професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх фахівців певних галузей повинна здійснюватися в тісному зв'язку із загальною фізичною підготовкою, яка є основою практичного розділу навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у вищому навчальному закладі. ППФП базується на відповідній загальнофізичній підготовленості [5].

Таким чином, можемо зробити висновок, що незважаючи на чисельні дослідження провідних вчених, актуальною є проблема пошуку ефективних шляхів покращення стану здоров'я студентів, рівня їх фізичної підготовленості за рахунок певних засобів і методів професійно-прикладної підготовки. Що сприятиме позитивному розвитку та мотивації до занять фізичною культурою і спортом, формуванню самостійної фізкультурно-спортивної діяльності як у системі освіти так і у вільний від навчання час.

### Література:

1. Завидівська, Н. Н. Професійно-прикладні основи формування здорового способу життя студентів вищих навчальних закладів економічного профілю [Текст] : дис. канд. пед. наук : 24.00.02, Завидівська Наталія Назарівна. – Львів, 2002. – 230 с
2. Кашуба В. О. Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами. Теоретичні та практичні аспекти [Текст] монографія, В. Кашуба, А. Альошина, І. Випасняк, І. Іванишин, О. Бондарь, Н. Гончарова, І. Салатенко, Н. Носова, С. Лопацький, А Шанковський, А. Вінтоняк Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. – 500 с.
3. Кожевникова Л. З Вплив занять з фізичного виховання на зв'язок між фізичною підготовленістю і професійно-прикладною педагогічною спрямованістю студентів педагогічного факультету [Текст], Л. З. Кожевникова, Матеріали міжнародної наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та здоров'я нації – нова епоха, нова генерація». – Миколаїв : МДПУ, 2002. – С. 100-105.
4. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : Навчальна книга «Богдан», Б. М. Шиян, Тернопіль, 2001. – Ч. 1. – 272 с.
5. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] монографія, Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.
6. Sport in the city: the role sport in economic and social regeneration, ed. C. Cratton, I. Henry. – London ; New York : Rutledge, 2005. – 322 p.
7. Woods R. B. Social issues in sport, R. B. Woods. – Champaign : Human Kinetics, 2007. – 370 p.

8. Фурман Ю. М. Вплив фізичних тренувань різної спрямованості на фізичні якості студентів Вузу, Ю. М. Фурман, С. П. Драчук, Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми ФВ і С : зб. наук. праць за ред. С. С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ, 2004. – № 20. – С. 46-52.
9. Церковна Е. В. Проблемы поиска путей оптимизации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях, педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, Е. В. Церковна, А. И. Приходько, А. В. Попрошаев – Харьков : 2008, – № 8. – С. 154-158.
10. Третьяков, М.О. Професійно-педагогічна фізична підготовка студентів педагогічних вузів до роботи в загальноосвітній школі [Текст], М. О. Третьяков, В. А. Леонова, матеріали міжнародної наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та здоров'я нації – нова епоха, нова генерація». – Вінниця, 1996. – С. 254-255.
11. Раевский, Р. Т. ППФП и психофизическая подготовка студентов машиностроительных специальностей [Текст] : учеб. пособие для вузов, Р. Т. Раевский, В. И. Филенков. – Краматорськ, 2003. – 100 с.
12. Яцюк С. М. Підвищення ефективності професійної підготовки студентів інженерних спеціальностей, С. М. Яцюк, педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту – Харків : 2007. – № 4. – С. 147-151.
13. Салатенко І. О. Психофізичне вдосконалення студенток економічних спеціальностей на основі спортивно-орієнтованого фізичного виховання [Текст] : дис. канд. пед. наук : 24.00.02, Салатенко Іван Олександрович. – Івано-Франківськ, 2016. – 245 с.