

**Тамаркіна О.Л.**

к.п.н., доцент

доцент кафедри іноземних мов

Сумський національний аграрний університет

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ.**

Дуальна освіта в Україні є відносно новим явищем, але цьому питанню приділяється велика увага в сучасному освітньому середовищі. Варто зауважити, що Україна не є новатором у впровадженні дуальної форми в освітньому процесі. Батьківщиною дуального підходу до організації навчального процесу вважається Німеччина, яка почала випробовувати таку форму освіти з 60-х років минулого століття.

Доведено, що впровадження дуальної форми здобуття освіти є запорукою підвищення якості підготовки фахівців з урахуванням вимог роботодавців. Здобувачі дуальної форми освіти мають більше шансів отримати своє перше робоче місце після здобуття освіти. Заклади вищої освіти підвищують свою конкурентоздатність на ринку освітніх послуг, адже під час організації дуальної освіти відбудеться оновлення навчальних планів, які будуть пристосовані до потреб суб'єктів господарювання. Установи та організації, що співпрацюватимуть із закладами вищої освіти в межах організації дуальної форми навчання, підвищать свій імідж та рейтинг серед споживачів як передові осередки, що підтримують прогресивні форми навчання. Практична значимість: отримані результати можуть бути використані закладами вищої освіти, суб'єктами господарювання та здобувачами освіти в разі залучення до дуальної форми здобуття освіти.

Дуальне – буквально в перекладі означає подвійне. Це коли у процесі навчання близько 50% відводиться для практики. І не формальної, як часто буває з виробничою практикою на старших курсах.

Дуальна освіта застосовується саме щоб відмінити проходження стажувань для «галочки» та подолати прірву між теорією на лекціях та реаліями професій. Від такої форми навчання «плюси» отримують як студенти, так і роботодавці. Завдяки дуальній освіті прискорюється процес адаптації теоретичних знань, які вкрай потрібні молодій людині. Він звикає до роботи у колективі, до робочого місця загалом. Був період, коли роботодавець та вища, професійно-технічна освіта були дуже далекі один від одного, а система дуальної освіти наближає всіх до розуміння, якої кваліфікації, яких знань вимагає саме цей роботодавець від працівника. Під ці потреби підтягується (хоч і не одразу) навчальна програма. А в результаті шлях студента до майбутньої професії час реальної підготовки фахівця скорочується. Існує думка, що більшість студентів залишатимуться на своїх робочих місцях. Саме така форма освіти дозволить уникнути сталої думки, що фахівець, який приходить з університету потребує час на перенавчання.

Виникає питання: з якого курсу навчання краще переходити о дуальної освіти? Конкретної відповіді не існує. Починати з першого курсу це досить складно: поєднувати навчання та роботу, коли професійних теоретичних знань ще не вистачає. Все залежить від умов кожного конкретного проекту співробітництва у форматі дуальної освіти навчального закладу та партнера-компанії чи підприємства.

Співпраця з підприємством зорганізується відповідно до чинного законодавства України. Підприємства спочатку укладають двосторонні договори з навчальними закладами про співпрацю у рамках дуальної освіти, а потім тресторонні договори зі студентами. Зазвичай у терміновому договорі зі студентом йдеться про надання робочого місця, грошову винагороду, закріплення наставника. Як тільки документ підписано, на студента починають поширюватися ті ж самі умови праці, що й на всіх працівників підприємства, включаючи бенефіти та правила трудового розпорядку. На виробництві студент може перебувати в

середньому половину навчального часу, а то й трохи більше – до 5-6 місяців протягом навчального року. Вчиться у цей період паралельно дистанційно. Його курують одночасно викладачі навчального закладу та підприємства-партнера.

Таким чином, на сьогоднішній день, мета дуальної освіти – підвищити конкурентоспроможність випускника ЗВО із дипломом на нинішньому ринку праці. Україну, як невід'ємну від глобальних процесів, зачепив сучасний тренд «навчання протягом усього життя». Світ змінюється дуже швидко, потреби ринку праці теж – і людина має вдосконалювати свою кваліфікацію, навички за багатьма параметрами протягом усього життя.

Список літератури.

1. Вчитися на роботі: як працюватиме дуальна освіта в Україні. Український інтерес: сайт. URL: <https://uain.press/education/vchytysyana-roboti-yakzapratsyuye-dualna-osvita-v-ukrayini-943921>.
2. Кримчак Л.Ю. Система дуальної освіти як умова якісної підготовки конкурентоспроможних професіоналів до ринку праці в Україні. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Випуск 11. Том 2. С. 83 — 86.
3. Яковчук О.Л. Перспективи розвитку дуальної системи здобуття вищої освіти в Україні. *Молодь і ринок*. 2019. № 1. С. 111 – 116.