

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГІЯ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
для практичних занять

СУМИ 2011

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ

Кафедра менеджменту в галузях АПК

ПСИХОЛОГІЯ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

для практичних занять

**для студентів 4 курсу спеціальності 6.130400 «Садово-паркове
господарство» денної та заочної форми навчання**

СУМИ 2011

УДК 159.9

Укладач:

Щербак О.Г. – старший викладач кафедри менеджменту в галузях АПК

Робочий зошит для практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія» для студентів 4 курсу спеціальності 6.130400 «Садово-паркове господарство» денної та заочної форми навчання - Суми: СНАУ, 2011.- 43с.

Рецензенти: к.б.н., доцент кафедри ботаніки і фізіології рослин, декан агрономічного факультету Сумського НАУ Коваленко І.М.;
к.е.н., доцент кафедри виробничого менеджменту і підприємництва Ковбаса О.М.

Відповідальна за випуск Дубовик С.Г., к.е.н., доцент завідувач кафедри менеджменту в галузях АПК

Рекомендовано до видання методичною радою ННІ економіки та менеджменту Сумського національного аграрного університету

Протокол № Звід “28” січня 2011.

Зміст

Модуль I. Теоретико-методологічні основи психології. Психологія особистості (6 год)

Заняття 1. Вивчення самооцінки особистості (2 год)

Заняття 2. Індивідуальні відмінності в психіці людей (2 год)

Заняття 3. Психіка та форми її прояву (2 год)

Модуль II. Психологія спілкування і діяльності. Людина в колективі (4 год)

Заняття 4. Визначення особистісних якостей фахівця (2 год)

Заняття 5. Здібності та їх характеристика (2 год)

Підсумковий контроль знань (самостійна робота)

Вступ

Метою вивчення дисципліни є формування у студентів знань з основ психології та набуття відповідних умінь та навичок сучасної особистісної та ділової комунікації.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: природу психіки людини; основні психічні функції та їх фізіологічні механізми; форми засвоєння людиною дійсності, роль свідомості та самосвідомості у поведінці, діяльності формуванні особистості людини; основні соціально-психологічні умови, що забезпечують життєдіяльність людини; мотиви, що спонукають до трудової діяльності; наукові теорії педагогіки та психології, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і колективів та психологічний клімат у них; основи міжособистісної культури спілкування; психологію спілкування і діяльності; основи професійної діяльності; психологію ринкових відносин та управління тощо;

На основі набутих знань у студентів повинні бути сформовані наступні уміння та навички, а саме уміння визначати типи темпераменту, складати психологічну характеристику особистості; інтерпретувати власні психологічні стани, усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі; визначити стиль керівництва колективом; застосувати теоретичні знання до вирішення практичних проблем професійної діяльності, соціально-професійного самовизначення; здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності і дисципліни.

Студенти повинні знати :

Модуль 1: науково теоретичні основи психології, а саме природу психіки людини; основні психічні функції та їх фізіологічні механізми; форми засвоєння людиною дійсності; сутність процесів навчання і виховання та методи за допомогою яких вони здійснюються; основні соціально-психологічні умови, що забезпечують життєдіяльність людини; психічні процеси і стани, що визначають особливість проявів поведінки людини в

соціальному середовищі; роль свідомості та самосвідомості у поведінці, діяльності і формуванні особистості людини; основні соціально-психологічні умови, що забезпечують життєдіяльність людини;

Модуль 2: наукові теорії психології, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і колективів та психологічний клімат у них; основи міжособистісної культури спілкування; психологію спілкування і діяльності; наукові теорії педагогіки та психології, які пояснюють сутність соціально-психологічні умови, мотиви, що спонукають до трудової діяльності; типологію та стилі індивідуальної управлінської діяльності; основи професійної діяльності; психологію ринкових відносин, переговорів та управління тощо.

Студенти повинні уміти:

Модуль 1: аналізувати особливості здійснення процесів навчання і виховання та застосовувати методи сприйняття знань при вивченні даної дисципліни; інтерпретувати власні психічні стани; аналізувати особливості здійснення процесів навчання і виховання та застосовувати методи сприйняття знань при вивченні даної дисципліни; визначити типи темпераменту, складати психологічну характеристику особистості.

Модуль 2: усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі; визначити стиль керівництва колективом; застосувати теоретичні знання до вирішення практичних проблем виробництва, соціально-професійного самовизначення; здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності і дисципліни; здійснювати професійну діяльність на засадах етики і соціальної відповідальності.

Модуль І. Теоретико-методологічні основи психології. Психологія особистості

Заняття 1

Тема роботи: **Вивчення самооцінки особистості.**

Мета роботи: Ознайомити студентів із методами вивчення особистості.

Розвивати вміння аналізувати власну поведінку, дії, робити висновки щодо них, виховувати культуру поведінки

Для того, щоб виховати людину у всіх відношеннях, її потрібно пізнати у всіх відношеннях.

К.Ушинський

Завдання 1. Дайте визначення наступним термінам:

Метод -

Спостереження –

Експеримент –

Бесіда –

Інтерв'ю -

Анкетування –

Метод вивчення продуктів діяльності -

Соціометричний метод –

Контент –аналіз –

Рейтинг –

Моделювання -

Завдання 2.1. Перерахуйте основні недоліки та переваги методу спостереження.

2.2. Перерахуйте різновиди методу спостереження.

2.3. Перерахуйте різновиди експерименту.

Завдання 3. Закінчіть речення:

Методи опитування – це

Вони можуть бути –

Анкети поділяються на:

Завдання 4. Складіть структурно-логічну схему „Методи вивчення особистості”

Завдання 5. Перерахуйте і визначте основні етапи психологічного дослідження

Завдання 6.1. Які методи належать до загальнонаукових?

6.2. Які методи належать до конкретних наукових методів?

Завдання 7. Розкрийте зміст основних принципів організації психологічного дослідження.

Завдання 8. Діагностика самооцінки особистості на основі різних психологічних методів.

Завдання 9. Аналіз самооцінки особистості.

Довідковий матеріал:

- 1 Бондарчук Е. И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.
- 2 Варій М.Й. Психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- 3 Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. психологія. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 320 с.
- 4 Лозниця В.С. Основы психології та педагогіки. – К.: КНЕУ, 2001. – 288 с.
- 5 Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К.: МАУП, 2001. – 256 с.
- 6 Немов Р.С. Психологія. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС., 2002.
- 7 Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 448 с.
- 8 Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
- 9 Психология и педагогика: Уч.пос./ Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.-М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НПАЭ и У, 1999 – 175 с.

Питання для закріплення та самоконтролю:

1. Які ви знаєте методи вивчення особистості?
2. Переваги основних методів?
3. Доцільність застосування допоміжних методів?
4. Охарактеризуйте метод спостереження?
5. Охарактеризуйте метод експерименту?
6. Охарактеризуйте метод анкетування?
7. Охарактеризуйте метод тестування?
8. Охарактеризуйте метод соціометрії?

Питання не в тому, чи може людина пізнати себе, а в тому, що саме вона дізнається, звертаючись до діагностики.

Б.Скінер

Заняття 2

Тема роботи: **Індивідуальні відмінності в психіці людей**

Мета роботи: Закріпити знання з розуміння основ психіки. Ознайомити студентів з методами оцінки темпераменту. Розвивати схильність до аналізу психологічних особливостей людини, культуру сприймання себе і навколишніх.

Психологія намагається пояснити причини тієї чи іншої поведінки, але ціль її не в цьому, а в тому, щоб допомогти людині вдосконалювати себе, робити себе кращим і щасливішим.

Е.Шостром

Завдання 1. Дайте визначення наступним термінам:

Психічні властивості –

Темперамент –

Розвиток особистості –

Формування особистості –

Індивідуальність –

Людина –

Психологічна сумісність –

Завдання 2. На основі опрацьованого теоретичного матеріалу, дайте коротку психологічну характеристику типів темпераменту:

- холерик –

- сангвінік –

- флегматик –

- меланхолік –

Завдання 3. Визначте тип темпераменту за такими характеристиками:

- Особистість характеризується значною рухливістю нервових процесів, що зумовлює швидкість протікання процесу збудження та процесу гальмування. Це визначає швидкість зміни почуттів. Така людина товариська, швидко знаходить спільну мову з людьми.

()

- Для особистості характерне переважання збудження над гальмуванням, що яскраво проявляється в невитриманості, поривчастості, дратівливості. Це – людина з надмірною рухливістю, швидкістю, підвищеною збудженістю.

()

- Особистість характеризується повільним темпом реакцій при дуже сильному і тривалому напруженні, пасивністю. Люди вразливі, важко переносять невдачі, образи, замкнені.

()

- Особистість завжди виявляє спокій, настирливість, продуманість. Така особистість характеризується повільністю, неквапливістю, урівноваженістю реакцій.

()

Завдання 4. Наведіть конкретні приклади поведінки персонажів художньої літератури з різними типами темпераменту:

Завдання 5. Охарактеризуйте основні теорії темпераменту.

Завдання 6. Прокоментуйте основні властивості темпераменту.

Завдання 7. Дослідіть взаємозв'язок темпераменту із здібностями.

Завдання 8. З'ясуйте в чому полягає психологічна сумісність людей з різними типами темпераменту.

Завдання 9. Діагностика темпераменту.

Довідковий матеріал:

- 1 Бондарчук Е. И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.
- 2 Варій М.Й. Психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- 3 Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. психологія. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 320 с.
- Лозниця В.С. Основы психологии та педагогіки. – К.: КНЕУ, 2001. – 288 с.
- 4 Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К.: МАУП, 2001. – 256 с.
- 5 Немов Р.С. Психологія. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС., 2002.
- 6 Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 448 с.
- 7 Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
- 8 Психология и педагогика: Уч.пос./Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.-М.:ИНФРА-М; Новосибирск: НПАЭ и У, 1999 – 175 с.
- 9 Дубовик С.Г., Юрко Г.І. Визначення особливостей темпераменту працівника з метою їх спрямування на зростання ефективності його праці / Методична розробка практичного заняття.-Суми: СДАУ,1995.- 24с.

Питання для закріплення та самоконтролю:

1. Охарактеризуйте теорії темпераменту.
2. В чому полягає психологічна сумісність людей з різними типами темпераменту?
3. Як пов'язані між собою темперамент і здібності?
4. Як пов'язані між собою темперамент і характер людини?
5. Поясніть взаємозв'язок між типом темпераменту і видом діяльності?

Ніхто не знає людини і всіх обставин її життя так, як це знає вона сама. І якщо вона досить прониклива і активна, то зможе принести своєму здоров'ю чималу користь.

Ю. Чирков

Заняття 3

Тема роботи: Психіка та форми її прояву

Мета роботи: закріпити знання з розуміння основ психіки, ознайомити з авторським баченням оцінки власного характеру чи характеру цікавлячої вас особи, розвинути схильність до аналізу, - з метою можливого впливу на них, - власного внутрішнього світу та особливостей поведінки і діяльності тих людей, котрі окреслені колом ваших інтересів.

Хороші характери, як і хороші твори, не стільки вражають на початку, скільки під кінець.

Ф.Вольтер

Завдання 1. Дайте визначення наступним термінам:

Характер –

Риси характеру –

Акцентуація характеру –

Досвід –

Завдання 2. Поясніть, до якої форми психічної діяльності відноситься характер.

Завдання 3. Назвіть основні види характеру.

Завдання 4. В чому полягає сутність наступних рис характеру:

Визначеність –

Сила –

Повнота –

Завдання 4. Структура рис характеру виявляється в тому, як людина ставиться до:

- інших людей –

- до справ –

- до речей –

- до себе –

Завдання 5. Охарактеризуйте волю як складову частину характеру.

Завдання 6. Назвіть групи компонентів, які виокремлюють у структурі характеру.

Завдання 7. Перерахуйте різновиди акцентуації характеру.

Завдання 8. Самооцінка власного характеру та його діагностика.

Довідковий матеріал

- 1 Бодалев А.А. Психология о личности. – М., 1988
- 2 Варій М.Й. Психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- 3 Гончарук П. А. “Психологія навчання”. – Київ, 1985 рік.
- 4 Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. психологія. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 320 с.
- 5 Костюк Г. С. “Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості”. - Київ .1989 рік.
- 6 Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969
- 7 Р.С.Немов “Психология” 2 тома М., 1994г.
- 8 Норакидзе В.Г. Методы исследования характера . – Тбилиси, 1989
- 9 Общая психология (Под ред. А.В. Петровського. - М. : Просвещение, 1988)
- 10 Страхов М.В. Психология характера. – Саратов, 1970.

Питання для закріплення та самоконтролю:

1. Дайте визначення поняття “характер” .
2. Які риси особистості поєднує в собі характер?
3. В яких проявах ставлення найповніше виявляється характер особистості?
4. Які компоненти можна виокремити в структурі характеру?
5. Які риси характеру особистості є типовими, а які - нетиповими?
6. Як поєднуються в характері природні та соціальні чинники?
7. Яким є механізм формування властивостей характеру?
8. Як пов’язані між собою характер і темперамент?
9. Якими є умови формування характеру?
10. Природа характеру?
11. Структура характеру?
- 12.Формування характеру?

Щоб мати золотий характер, потрібна залізна витримка.

В.Прудовський

Тільки особистість може впливати на особистість і визначення особистості, тільки характером можна сформувати характер.

К.Ушинський

Модуль II. Психологія спілкування і діяльності. Людина в колективі.

Заняття 4

Тема: Визначення особистісних якостей фахівця

Мета роботи: Закріпити поняття і зміст первинного і вторинного пізнання, усвідомити роль мислення, уяви й інтуїції у виробленні управлінського рішення і залежність змісту останнього від рівня їх розвинутої. Формувати культуру управлінської праці.

*Я не можу впливати на вітер так,
щоб змінити його напрям, але я можу
розмістити паруса так, щоб завжди
дійти до цілі.*

О.Уайльд

Завдання 1. Дайте визначення наступним термінам:

Пізнавальна діяльність –

Мислення –

Уява –

Пам'ять –

Увага –

Воля –

Відчуття –

Сприймання –

Інтелект –

Інтуїція –

Завдання 2. Відобразіть схематично пізнавальну діяльність особистості.

Завдання 3. Опишіть розумові операції.

Завдання 4. Назвіть і розкрийте зміст форм мислення.

Завдання 5. Дайте детальну характеристику професійного мислення управлінського працівника.

Завдання 6. Намалуйте схему формалізованої структури уяви.

Завдання 7. Перерахуйте механізми створення образів уяви:

Завдання 8. Дайте детальну характеристику професійної уяви
управлінського працівника.

Завдання 9. Назвіть різні форми прояву інтуїції.

Завдання 10. Відобразіть схематично взаємозв'язок мислення, уяви та інтуїції. Поясніть його.

Довідковий матеріал :

- 1 Варій М.Й. Психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- 2 Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. психологія. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 320 с.
- 3 Лозниця В.С. Психологія менеджменту. – К.: КНЕУ, 1997. – 248 с.
- 4 Основи психології /За ред. О.В. Киричука/ - К.: Либідь, 1996. – 176 с.
- 5 Психологический словарь/ Под ред. А.В. Петровского./ - М.: Политиздат, 1990. – 260 с.
- 6 Философский словарь/ Под ред. П.Т. Фролова/- М.: Политиздат, 1981. –445 с.
- 7 Дубовик С.Г., Щербак О.Г., Юрко Г.І Мислення, уява, інтуїція як твірні компоненти з вироблення управлінського рішення/ Методична розробка практичного заняття. Суми СДАУ, 2001. – 18 с.

Питання для закріплення та самоконтролю:

1. Дайте визначення мислення.
2. Назвіть розумові операції за допомогою яких відбувається процес мислення.
3. Що є результатом процесу мислення?
4. Дайте визначення уяви.
5. Перерахуйте механізми створення образів уяви.
6. Які різновиди уяви є домінуючими в діяльності управлінського працівника?
7. Дайте визначення інтуїції.
8. Що таке пізнавальна діяльність?
9. Охарактеризуйте первинне пізнання?
10. Охарактеризуйте вторинне пізнання?

Найкраще зерно не зможе прорости, якщо воно не ляже на підготовлений ґрунт.

К.Ушинський

Заняття 5

Тема роботи: Здібності та їх характеристика

Мета роботи: Ознайомити студентів із сутністю здібностей та їх різновидами. Закріпити вміння здійснювати їх характеристику та визначати вимоги до них, розвивати вміння складати характеристику

Здібним – заздять, талановитим – шкодять, геніальним – мстять.

Н.Паганіні

Завдання 1. Дайте визначення наступним термінам:

Задатки –

Здібності –

Обдарованість –

Талант –

Індивідуальний стиль діяльності –

Завдання 2. Доповніть речення.

Здібності людей поділяють на види передусім за:

Розрізняють здібності:

Загальними називають:

Під спеціальними здібностями розуміють:

Потенційні здібності – це

Завдання 3. Перерахуйте шляхи розвитку спеціальних здібностей.

Завдання 4. Складіть структурно – логічну схему теми «Здібності» та проаналізуйте її.

Завдання 5. Назвіть три типи людей визначені І.Павловим пов'язаних з відносним переважанням I чи II сигнальної системи, які визначають індивідуально-психологічні якості, що в умовах діяльності постають як здібності.

Завдання 6. Діагностика здібностей та складання власної психологічної характеристики здібностей.

Довідковий матеріал:

- 1 Бондарчук Е. И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.
- 2 Варій М.Й. Психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- 3 Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. психологія. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 320 с.
- Лозниця В.С. Основы психологии та педагогіки. – К.: КНЕУ, 2001. – 288 с.
- 4 Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К.: МАУП, 2001. – 256 с.
- 5 Немов Р.С. Психологія. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС., 2002.
- 6 Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 448 с.
- 7 Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
- 8 Дубовик С.Г., Щербак О.Г., Юрко Г.І. Методична розробка практичного заняття “Тестування як засіб визначення рис працівників на предмет оптимізації використання їх здібностей”. Суми, СНАУ.

Питання для закріплення та самоконтролю:

1. Які виділяють методи вивчення особистості?
2. Охарактеризуйте основні методи.
3. Охарактеризуйте допоміжні методи.
4. Яке значення методу тестування по визначенню індивідуально – психологічних властивостей особистості?
5. Які виділяють різновиди тестів?
6. В чому виявляються здібності особистості?
7. Які основні компоненти здібностей?
8. Як взаємопов'язані здібності та задатки?
9. Як психічні властивості людини сприяють розвитку здібностей?
10. У чому виявляються якісні відмінності у здібностях людей?
11. Що є показником здібностей?
12. Що зумовлює розвиток здібностей особистості?

*Секрет генія – це робота, наполегливість
і здоровий глузд.*

Т.Едісон

Підсумковий контроль знань

(самостійна робота)

1 Яке з наведених нижче визначень сприймання є правильним і повним?

- 1) це синтез відчуттів;
- 2) це відображення предметів і явищ у цілому в усій сукупності їх властивостей і якостей при їх дії на аналізатори;
- 3) відображення предметів і явищ в усій сукупності їх істотних властивостей і якостей;
- 4) відображення окремих властивостей і якостей предметів та явищ при їх безпосередньому впливові на аналізатори.

2 Як називається пам'ять, яка характеризується швидким запам'ятанням матеріалу, негативним його відтворенням і дуже коротким збереженням?

- 1) образною;
- 2) мимовільною;
- 3) короткочасною;
- 4) довільною.

3 У якому рядку названі лише властивості сприймання?

- 1) цілісність, предметність, адаптація, синестезія;
- 2) предметність, осмисленість, цілісність, константність;
- 3) адаптація, предметність, цілісність, сенсифікація.
- 4) предметність, цілісність, константність, вибірковість

4 Форми мислення - це:

- 1) аналіз, синтез, порівняння;
- 2) поняття, судження, умовисновки;
- 3) аналіз, абстрагування, класифікація;
- 4) поняття, узагальнення, класифікація.

5 Константність - це:

- 1) структурна єдність частин сприйнятого;
- 2) розуміння суті сприйнятого об'єкта;
- 3) відносна постійність образу сприйнятого об'єкта;
- 4) помилкове сприйняття.

6 Індивідуальні особливості людини від яких залежить засвоєння знань, умінь і навичок, а також успішність виконання різних видів діяльності:

- 1) задатки
- 2) інтелект
- 3) здібності
- 4) потреби

7 Здатність мозку відобразити об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок, вольових дій та інших суб'єктивних образів об'єктивного світу. Це:

- 1) свідомість
- 2) психіка
- 3) мислення
- 4) уява

8 Різні форми єдиного, цілісного відображення суб'єктом за допомогою центральної нервової системи об'єктивної дійсності. Це:

- 1) психічні процеси
- 2) психічні стани
- 3) психічні властивості
- 4) психічні акти

9 Сталі душевні якості індивіди, що утворюються в процесі його тривалої відображувальної діяльності виховання та самовиховання. Це:

- 1) психічні акти
- 2) психічні стани
- 3) психічні властивості
- 4) психічні процеси

10 Психологічна характеристика особистості, що відбиває її сталі, тривалі душевні переживання

- 1) психічні стани
- 2) психічні властивості
- 3) психічні процеси
- 4) психічні акти

11 Один з моментів пізнання, процес мисленого виділення, ізолювання одних ознак, властивостей, зв'язків і відновлень конкретного предмета або явища з численних інших ознак

- 1) абстрагування
- 2) судження
- 3) мислення
- 4) порівняння

12 Зміна параметрів чутливості аналізаторів, пристосування їх до подразника.

- 1) абсолютний поріг відчуття
- 2) адаптація
- 3) поріг розрішення
- 4) синестезія

13 Логічний прийом, метод дослідження, розкладання предмета на складові частини, кожна з яких потім окремо досліджується для того, щоб виділені елементи поєднати в ціле, збагачене новими знаннями.

- 1)аналіз
- 2)узагальнення
- 3)синтез
- 4)конкретизація

14 Орган чуття з відповідною ділянкою мозку і нервовими шляхами, що їх з'єднують.

- 1)аналізатор
- 2)мозок
- 3)нервова система
- 4)кора півкуль головного мозку

15 Відсутність інтересу до навколишніх явищ, байдужість.

- 1)апраксія
- 2)апатія
- 3)депресія
- 4)стрес

16 Психічний процес, що полягає у відображенні мозком властивостей предметів і явищ об'єктивного світу, а також станів організму при безпосередньому впливові подразників на відповідні органи чуття.

- 1)сприймання
- 2)увага
- 3)мислення
- 4)відчуття

17 Свідома саморегуляція людиною своєї поведінки і діяльності, регулююча функція мозку, що полягає в здатності активно домагатись свідомо поставленої мети, переборюючи зовнішні та внутрішні перешкоди.

- 1)самосвідомість
- 2)мислення
- 3)воля
- 4)уява

18 Процес ситуативного переживання, ставлення до навколишніх об'єктів, який має для організму сигнальне регулююче значення.

- 1)почуття
- 2)емоції
- 3)рефлекси
- 4)інстинкти

19 Закріплення образів сприймання, уявлень, думок, дій, переживань і зв'язків між ними.

- 1) синтез
- 2) конкретизація
- 3) запам'ятовування
- 4) пам'ятливість

20 Одинична, окрема сутність або істота, представник будь-якого виду, роду, класу.

- 1) індивід
- 2) особа
- 3) людина
- 4) особистість

21 Закріплення, збереження і відтворення в мозку того, що відбувалося в минулому досвіді людини

- 1) мислення
- 2) діяльність
- 3) пам'ять
- 4) сприймання

22 Психічні дії, які знаходяться під порогом свідомості

- 1) підсвідоме
- 2) надсвідоме
- 3) свідомість
- 4) несвідомість

23 Категорія для позначення сукупності дій і вчинків людини

- 1) вчинок
- 2) дія
- 3) поведінка
- 4) діяльність

24 Максимальне поєднання психічних параметрів двох чи кількох людей

- 1) згуртованість
- 2) сумісність
- 3) міжособистісні відносини
- 4) спілкування

25 Вид спільної діяльності людей, який полягає у взаємній передачі повідомлення один одному, контактах, взаємодії з метою, розв'язання певного завдання

- 1) спілкування
- 2) спостереження
- 3) бесіда

4) громадська діяльність

26 Індивідуально-психологічна характеристика людини, зумовлена типом нервової системи

- 1) характер
- 2) поведінка
- 3) темперамент
- 4) індивідуальність

27 Форма психічної діяльності людини, що виявляється у її спрямованості і зосередженості на певних об'єктах при одночасному абстрагуванні від інших

- 1) увага
- 2) увага
- 3) сприймання
- 4) мислення

28 Психічний процес, що полягає у створенні людиною нових образів, уявлень, думок на базі її попереднього досвіду

- 1) увага
- 2) уява
- 3) мислення
- 4) воля

29 Комплекс сталих психічних властивостей людини, що виявляється в її поведінці та діяльності у ставленні до суспільства, до праці, колективу, до самої себе

- 1) темперамент
- 2) здібності
- 3) характер
- 4) психіка

30 Сильна емоція вибухового характеру, невідконтрольна свідомості

- 1) афект
- 2) стрес
- 3) фрустрація
- 4) настрій

Щербак Оксана Григорівна

ПСИХОЛОГІЯ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

для практичних занять

Суми, РВВ, Сумський національний аграрний університет, вул.. Кірова 160

Підписано до друку: 2011 р. Формат А5 Гарнітура Times New Roman

Тираж 200 примірників Замовлення Ум.друк.арк. 0,56