

Курінний Олексій Вячеславович,

ст.викладач каф.іноземних мов

Сумського національного

аграрного університету

ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

У науковій літературі існує кілька термінів, пов'язаних із онлайновим навчанням, зокрема "дистанційна освіта", "електронне навчання" (E-learning) і "змішане навчання" (blended learning). Важливо зрозуміти, чи є вони взаємозамінними, чи все ж мають відмінності.

Дистанційна освіта охоплює всі форми навчання, які проходять без фізичної присутності викладача та студентів в одному приміщенні. У минулому це були заочні курси, коли навчальні матеріали надсилали поштою, а виконані завдання студенти повертали викладачеві тим самим способом або онлайн.

Сучасні дистанційні програми використовують цифрові технології, що дозволяє ефективно організовувати навчальний процес на всіх рівнях освіти — від шкільного до університетського.

Електронне навчання є різновидом дистанційної освіти, що базується на використанні інформаційних технологій. Вікіпедія визначає його як навчання через цифрові платформи, а ЮНЕСКО підкреслює його зв'язок з Інтернетом та мультимедійними інструментами. E-learning включає не лише традиційне комп'ютерне навчання, а й мобільне навчання (m-learning), яке здійснюється через смартфони або планшети, підключені до бездротових мереж. Оскільки дистанційна освіта сьогодні неможлива без Інтернету, різниця між цими двома поняттями незначна.

Змішане навчання поєднує елементи очного та онлайнового навчання. За визначенням Грема, це інтеграція традиційного викладання з цифровими технологіями. Гаррісон і Канука наголошують на поєднанні аудиторного навчання з онлайн-активностями. Аллен і Сімен визначають цей тип

навчання як курс, у якому значна частина матеріалу надається онлайн, а кількість очних занять скорочується.

Змішане навчання змінює підхід до організації освітнього процесу. Викладачі більше уваги приділяють організації самостійної роботи студентів, які можуть навчатися у зручному місці, маючи доступ до цифрових ресурсів та можливість консультуватися з викладачем.

Існує кілька моделей змішаного навчання: ротаційна, модель "перевернутого класу", гнучка та самостійного змішування. Найкращий вибір залежить від освітнього контексту. Для викладання іноземних мов у вищій освіті доцільним є поєднання онлайн-лекцій та аудиторних практичних занять. У немовних закладах ефективними можуть бути ротаційна модель або "перевернутий клас". Таким чином, змішане навчання забезпечує баланс між якістю освіти та безпекою студентів.

Література:

1. Allen I. E., Seaman J. Class Differences: Online Education in the United States. Sloan Consortium, 2010. P. 18-25
2. Distance education. *Wikipedia*: веб-сайт.
URL: [https://simple.wikipedia.org/wiki/Distance_education#:~:text=Distance_education_\(or_distance_learning,web_sources_have_been_used](https://simple.wikipedia.org/wiki/Distance_education#:~:text=Distance_education_(or_distance_learning,web_sources_have_been_used). (дата звернення: 26.02.2025).
3. E-learning. *Wikipedia*: веб-сайт. URL: <https://simple.wikipedia.org/wiki/E-learning> (дата звернення: 26.02.2025).
4. Garrison D. R., Kanuka, H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*. 2004. Vol. 7. P. 95–105.
5. Graham C. R. Blended learning models. *Encyclopedia of Information Science and Technology*. Second Edition ed., 2009. P. 375–382