

групі 15,4% учнів залишилися на початковому рівні (1-3 бали) замість 8,7% у контрольній групі.

Таким чином, результати педагогічного експерименту дають підстави стверджувати, що метод перевернутого класу є ефективним засобом підвищення якості хімічної освіти, сприяння формуванню предметних компетентностей та розвитку критичного мислення учнів. Водночас для забезпечення успішності всіх категорій учнів необхідно передбачити механізми додаткової підтримки для тих, хто має низький рівень початкової підготовки чи недостатню мотивацію до самостійного навчання.

Список використаних джерел

1. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom. Reach every student in every class every day. Washington : ASCD, 2012. 124 с.
2. Попадюк С., Скуратівська М. Методологічні засади використання освітньої концепції «перевернуте навчання» у вищій школі. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2017. Т. 3, № 76. С. 149–154.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Ю.М. Щербина

старший викладач кафедри іноземних мов
Сумський національний аграрний університет
м. Суми

У сучасних умовах трансформації освітнього середовища поняття успішної освіти набуває нового змісту. Суттєво змінюється уявлення про ефективне навчання, що привело до широкого впровадження дистанційних та змішаних моделей освіти.

Серед ключових тенденцій сучасної освіти вирізняються концепції відкритої науки та відкритої освіти. Відомий дослідник у сфері відкритих освітніх ресурсів Девід Вайлі підкреслює, що відкрита педагогіка формується через застосування принципів «5Rs»: повторного використання, перерозподілу, збереження та редагування контенту. Вайлі розглядає відкриту педагогіку як комплекс методів викладання й навчання, що пов'язані з відкритими освітніми ресурсами [1]. Європейська рада, своєю чергою, затвердила низку нормативних документів, які регламентують застосування інтернет-технологій в освіті [3,с.134].

Сучасна система освіти все більше інтегрується в онлайн-простір. Однією з найпопулярніших платформ у сфері онлайн-освіти є американська Coursera, яка співпрацює з понад 65 престижними вишами, серед яких — Массачусетський технологічний інститут, Стенфорд, Єль, Бокконі та Нью-Йоркський університет [2,с.647].

Змішане навчання використовує найрізноманітніші методи, як традиційні, так і інтерактивні: лекційні лабораторні, комп'ютерні презентації, комп'ютерне навчання й навчання через Інтернет. Таке навчання надає студентам свободу у виборі часу та місця для навчання, забезпечує постійний доступ до необхідних матеріалів та дозволяє вчитися у власному ритмі [4,с.459]. Змішане та дистанційне навчання мають потенціал стати основною формою освіти у майбутньому, особливо у зв'язку з потребами інклюзивності, гнучкості та навчання протягом всього життя.

Ефективна освіта в умовах змішаного та дистанційного навчання можлива лише за умови комплексного врахування педагогічних підходів, технологічних можливостей, культурних відмінностей. Її успішність визначається не тільки доступом до знань, а й здатністю гнучко підлаштовуватись під потреби здобувачів освіти та виклики сучасного світу.

Список використаних джерел

1. Dermody R. Open Pedagogy for Teaching Structures. *Building Technology Educators' Society* 2019. Вип.1. URL: <https://doi.org/10.7275/s9xd-h436> (дата звернення 5.05.2025).
2. Kaltheuner N.-Estelle. The Virtual University. *European Heart Journal*. 2018. Вип 39. № 8. С. 645–648. URL: <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehy041> (дата звернення: 10.05.2025).
3. Kujumdzieva A., Nedeva T. New European View of Education: Implementation of ICT in Overall Education Process: *Scopes and Limitations. Biotechnology & Biotechnological Equipment*. 2007. Вип.21, С.133 - 136. URL:<https://doi.org/10.1080/13102818.2007.10817433> (дата звернення 10.05.2025).
4. Popescu A. Essential Aspects of Blended Learning. *Ovidius University Annals: Economic Sciences Series*. 2020. С. 457-462.

IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL STUDENTS UNDER CONTEMPORARY CONDITIONS

A.P. Popovych

PhD in Biology, Associate Professor

K.V. Havrylenko

Senior Lecturer

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Zaporizhzhia

Introduction. Modern society places new demands and opens up new opportunities within the educational process. This is particularly true for medical education, where it is essential to ensure high-quality mastery of fundamental disciplines. Current educational trends require that, within a relatively limited period of university training, future physicians acquire a comprehensive set of professional competencies [1, p. 75; 2, p. 282].