

Т.В. Сидоренко
Сумской Национальный
аграрный университет

**БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ
В ТРУДАХ Ф.И. БУСЛАЕВА, К.Д. УШИНСКОГО,
И.И. СРЕЗНЕВСКОГО**

В статье рассматриваются основные принципы обучения лексике, предложенные Ф.И. Буслаевым, К.Д. Ушинским, И.И. Срезневским в работах по методике преподавания русского языка, их взгляды на методы обучения языку, которые являются основополагающими и в современной методике преподавания лексики русского языка.

Ключевые слова: методические системы Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, методологические принципы преподавания лексики, методы обучения языку, лексикология, содержание обучения лексике русского языка.

Постановка проблемы. Лексика и фразеология как самостоятельные разделы науки о языке изучаются в школе с 1970 года. Отсутствие в прошлом лексики как раздела русского языка в школьном курсе объясняется, прежде всего, не только тем, что недооценивалась её роль в формировании речевых и правописных умений и навыков, но и сама наука окончательно сформировалась только во второй половине XX века.

Во второй половине XIX – в начале XX века доминировал схоластический подход в преподавании русского языка в школе. Господствующие в школьной практике обучения правила «меньше думай и больше слушай», «не рассуждай, а исполняй» порождали зубрёжку школьниками грамматических правил, воспроизведение их наизусть или близко к тексту, грамматический разбор и письмо под диктовку.

В разрез с существующей в прошлом схоластической практикой обучения в школе шли взгляды передовых учёных своего времени – В.Г. Белинского, Ф.И. Буслаева, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, которые считали, что общая цель обучения – «умственное и нравственное развитие человека как человека и как

преданного сына отечества» [1;61].

Прогрессивные учёные видели в родном языке источник развития и формирования способностей детей, расширения их знаний о предметах окружающего мира. Они выступали против схоластики и догматизма в изучении русского языка, подавления живой мысли учащихся, подчеркивали необходимость учета возрастных особенностей детей, выступали за связь обучения с жизнью и настаивали на включение в программу по отечественному языку только самого важного и необходимого.

Цели и содержание преподавания родного языка в современной школе, а также принципы построения современных учебников и учебных пособий уходят своими корнями в традиции русской прогрессивной методики, основателями которой были Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский. Анализу методических идей, концептуальных принципов, основных методов обучения родному языку и посвящена данная статья.

Анализ актуальных исследований. Исследованию методического наследия Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского посвящены работы М.Т. Баранова, Н.М. Шанского, В.В. Виноградова, Г.А. Богатовой, Л.А. Булаховского, В.А. Звягинцева, В.И. Лебедева, В.А. Текучева, Т.М. Пахновой, Е.А. Бариновой, Н.В. Колгушкиной и других ученых-методистов. В своих научных трудах ученые рассматривают актуальные вопросы реализации коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении, методологические принципы преподавания русского языка, в частности лексики, делают анализ методов обучения, способов подачи лексического материала. Однако использование способов учебно-познавательной деятельности при формировании коммуниктивно-речевых умений не брались в фокус внимания учёными.

Цель данной статьи – комплексно проанализировать основные базовые положения методики обучения лексике в методических трудах Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, выделить методологические и методические принципы, нашедшие отражение в работе

Ф.И. Буслаева «Преподавание отечественного языка», в «беседах» И.И. Срезневского «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте», а также в его «Замечаниях о первоначальном курсе русского языка», в методическом руководстве К.Д. Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка».

Ф.И. Буслаев рекомендовал проводить работу над лексическими понятиями в школьном курсе русского языка еще в середине XIX века. Он первый провозгласил принцип всестороннего изучения языка.

Ф.И. Буслаев — выдающийся лингвист и литературовед, исследователь народной словесности и древнерусского искусства, прекрасный педагог и лектор, академик, профессором Московского университета, создатель первой русской исторической грамматики, автор первого труда, положившего начало методике преподавания русского языка, – «О преподавании отечественного языка».

Ф.И. Буслаев впервые ввёл в школьный курс русского (родного) языка изучение таких лексических понятий, как ономастика (изучение первоначального значения слов, переносного значения слов), синонимика [2;272], архаизмы [2;270], заимствованные слова («варваризмы») [2;340], диалектные слова («провинциализмы») [2;356].

По мнению Ф.И. Буслаева, суть процесса обучения языку заключается в единстве всех его составных частей – чтения, письма, развития речи, грамматики, лексики: «Чтение и письмо должны идти в параллели с грамматическим обучением» [2;68], «чтение есть основа теоретическому знанию и практическим упражнениям» [2;82]. Через полтора столетия эта мысль оформится в принцип взаимосвязи обучения умениям речевой деятельности.

Являясь первоосновой духовного развития народа, утверждал Буслаев, отечественный язык составляет основу развития каждого отдельного человека. Формирование языка ребенка находится в нерасторжимой связи с формированием его личности, и потому единство законов самого языка как

объекта познания и личности ученика как познающего субъекта проявляется в преподавании этого предмета с большей полнотой и органичностью, чем в преподавании любой другой дисциплины. «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить ему — значит вместе и развивать духовные способности учащегося. Таким образом, в самом предмете преподавания, в языке отечественном, находим мы необходимость педагогической методы» [1;30]. Так прорастал в современную методику принцип единства обучения и развития.

Идеи Ф.И. Бушлаева в области изучения слова оказали существенное влияние на школьную практику второй половины XIX века, а также на методические взгляды И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, А.Д. Алферова и других учёных.

Срезневский Измаил Иванович (1.06.1812-9.02.1880) – русский филолог-славист и историк, стал первым в России доктором славяно-русской филологии. И.И. Срезневский был членом 32 академий и научных обществ в России и за рубежом; служил в должности декана историко-филологического факультета и ректора Санкт-Петербургского университета.

31 декабря 1852 г. И.И. Срезневский был назначен инспектором частных школ и пансионов Петербурга. Новые обязанности послужили причиной создания специальной методики преподавания русского языка. Труды Срезневского, в которых разработаны творческие подходы к изучению родного языка: «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте» (1860-1861), «Замечания о первоначальном курсе русского языка» (1859), «Замечания об изучении русского языка и словесности в средних учебных заведениях» (1871), сегодня весьма востребованы, так как содержат методологические принципы преподавания русского языка, являющиеся базовыми и в современной методической системе.

Центральное место в программе И.И. Срезневского по русскому языку для начальной и средней школы занимает словарная работа. Она тесно связана со всеми разделами курса русского языка.

И.И. Срезневский выделял как одну из главных задач обучения родному языку – обогащение словарного запаса школьников. Без знания значений слов, называющих новые понятия, ученик не может свободно выражать свои мысли, поэтому ученика «надобно подготовить обогащением его языка словами и выражениями, для этого годными, дать ему их усвоить, как усвоены им и другие слова и выражения, и, следовательно, прежде развить в нём разумение понятий сродных, более доступных» [5, 104].

Лексическая работа, по мнению учёного, должна проводиться на уроках родного языка систематически, так как «усвоить какой бы то ни было навык можно только упражнением постоянным». Она может сочетаться с выполнением упражнений самых различных типов [5, 163].

И.И. Срезневский считал, что при объяснении значения слов и выражений необходимо идти «постепенно от простого к сложному, от понятого к тому, что может быть понято», причём, брать для усвоения только необходимые знания [5, 113].

По мнению И.И. Срезневского, принцип сознательности имеет первостепенное значение при организации и проведении лексической работы. Свою мысль он аргументировал следующими рассуждениями: «Надо приучать учащихся, *во-первых*, думать определённо, т.е. словами, и, следовательно, искать и находить слова и выражения годные, задумываться над словами и выражениями, над оттенками смысла, в них заключающимися и возможными; *во-вторых*, думать последовательно и опять определённо, т.е. правильными сочетаниями слов – не по мёртвому навыку и не по правилам схоластики, а по законам языка, следовательно, вникать в них разумом, задумываться над связями слов, над словными изображениями связей мыслей» [5, 113].

И.И. Срезневский настаивал на том, что самостоятельно приобретённые знания учащихся в процессе мыслительной работы, а не простой зубрёжки, будут прочными, основательными, они не забудутся спустя некоторое время, а станут фундаментом для приобретения новых

знаний. Он отмечал, что «чем более внимания обращено будет на то, чтобы знания приобретались детьми не по безжизненному навыку, а с отчётом, разумно, тем успех ученья будет прочнее, общепольнее» [5, 142].

Большую пользу, по мнению учёного, принесет учащимся широкое применение метода наблюдения при объяснении новых слов. «В начальных же уроках должно вести детей простым путём наблюдений, чтобы дети, читая, действительно понимали то, что читают, и могли давать в этом отчёт», – писал И.И. Срезневский в «беседах» [5, 129].

Успешное преодоление многих трудностей при усвоении значения слов достигается путем постепенного развития у детей языковой догадки или языкового чутья, поэтому учителям и родителям необходимо обращать внимание на то, «чтобы дитя усваивало выразительность родного языка, развивало в себе чутьё его не отдельно от развития умственных сил» [5, 104].

Работа по развитию связной речи занимает видное место в программе И.И. Срезневского по русскому языку. Развитию речи детей способствует специально разработанная учёным система упражнений, учитывающая возрастные и психологические особенности учащихся. Цель данной системы упражнений заключалась в том, чтобы «дети приучались выражаться приличными словами и выражениями правильно и связно, усвоили, насколько позволит им возраст, богатства языка и умение ими пользоваться» [5, 143].

Упражнениям по развитию речи должна предшествовать большая и кропотливая словарная работа, без которой невозможна речевая подготовка детей: «Останавливая внимание детей на словах и выражениях, надобно наводить их на слова и выражения подобнозначашие, на родовые и видовые, на сродные по происхождению, на разные соединения и изменения слов как на условия оттенения смысла, на те выражения, которые придают рассказу особую выразительность» [5, 143].

Много рассуждений учёного касаются и принципа единства формы и содержания, столь актуального и в современной методике преподавания

языка. И.И. Срезневский подчёркивал необходимость в процессе обучения языку обращать внимание детей на «соответствие мысли с её словным изложением и, указывая на возможные ошибки, внушать к ним осторожность» [5, 143].

В методике И.И. Срезневского устные упражнения предшествуют, а затем сочетаются с письменными: «Упражнения в чтении должно соединять с упражнениями в рассказах устных и письменных, с тем чтобы дети приучались правильно пользоваться всем, что они узнают от учителя» [5, 143].

Таким образом, И.И. Срезневским были обозначены такие основные методологические принципы, как принцип развивающего обучения, принцип учёта возрастных особенностей, единства формы и содержания, системности, актуальности и частотности, сознательности, развития языкового чутья, отбора слов для точной передачи оттенков значения.

Сходные мысли о сознательности, активности, учёте возрастных особенностей школьников, систематичности, доступности обучения высказывал в своих работах К.Д.Ушинский.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1970) – педагог, основоположник научной педагогики в России.

В 1844 году он блестяще окончил Московский университет и был приглашён на профессорскую должность в Ярославский Демидовский лицей, где был самым популярным профессором. В 1855 году его назначили преподавателем словесности и законоведения Гатчинского института, а вскоре затем – инспектором этого института. В 1859 году Ушинский получил назначение на должность инспектора классов Смольного института.

В 1864 году К.Д.Ушинский написал и издал учебные книги «Родное слово» и «Детский мир». Это были первые массовые общедоступные учебники для начального обучения детей. Также К.Д. Ушинский издал руководство для родителей и учителей к «Родному слову» – «Руководство к преподаванию по «Родному слову» для учителей и родителей». Это

руководство имело большое значение как пособие по методике преподавания родного языка, так как до 1917 года оно переиздавалось 146 раз.

В 1864 году К.Д. Ушинский написал статью «О первоначальном преподавании русского языка», в которой систематизировал свои мысли о преподавании русского языка в начальных классах. В работе автор выделил три цели обучения детей родному языку: «во-первых, развить в детях ту врождённую душевную способность, которую называют даром слова, во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе» [6, 186].

Первая цель – развитие дара слова – должна осуществляться путём выполнения упражнений. Эти упражнения должны быть «самостоятельные», «систематические», «логические», «изустные и письменные, и притом изустные должны предшествовать письменным» [6, 191].

Вторая цель в преподавании русского языка – усвоение форм языка, выработанных как народом, так и литературой. «Язык народа есть произведение творческой способности дара слова не одного человека и не одной человеческой жизни, а бесчисленных жизней, бесчисленных поколений», – писал К.Д. Ушинский [6, 193].

Третья цель первоначального преподавания отечественного языка – усвоение грамматики. По мнению К.Д. Ушинского, «занимаясь с детьми изустными беседами, чтением и письменными упражнениями, сам преподаватель должен постоянно иметь в виду те грамматические правила, которые со временем сообщит детям, и вести дело так, чтобы правило вытекало потом из упражнений, как их необходимый логический вывод» [6 197].

Ушинский считал, что обучение может выполнить свои задачи лишь при соблюдении трех условий: 1) оно будет связано с жизнью; 2) обучение должно быть построено в соответствии с природой ребенка; 3) преподавание должно вестись на родном языке учащихся.

Выводы. Многие методические рекомендации И.И. Срезневского, Ф.И Буслаева, К.Д. Ушинского выдержали испытание временем. Такие методы работы на уроках русского языка, как беседа, смысловой анализ текста с последующим составлением плана, разнообразные виды словарных упражнений, направленные на понимание и активизацию в устной и письменной речи лексических единиц, были унаследованы современной русской школой. Актуальна мысль К.Д. Ушинского о том, что, развивая способность языка в ученике, прежде всего, нужно развить в нем мыслящую способность.

Методологические принципы системности, научности, связи теории с практикой, принцип развивающего обучения, единства формы и содержания, освещённые в работах И.И. Срезневского, Ф.И Буслаева, К.Д. Ушинского, являются базовыми принципами современной методики преподавания языка. Методическое наследие Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д Ушинского не потеряло своего значения и в настоящее время; фундаментальные методические труды учёных по праву могут стать настольными книгами для учителей в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Богатова Г.А. И.И. Срезневский: Книга для учащихся / Галина Богатова. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
- 2 Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка / Федор Буслаев. – М.: Просвещение, 1992. – 512 с.
- 3 Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Михаил Львов. – М., «Просвещение», 1988.
- 4 Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб. статей: Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
- 5 Срезневский И.И. Русское слово: Избранные труды: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №1201 «Рус. яз. и лит.» / Сост. Н.А. Кондрашов. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.: портр.
- 6 Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения / Сост. Н.А. Сундуков. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
- 7 Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. Вопросы обучения / Сост. В.Я Струминский, Н.А. Сундуков. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства

Просвещения РСФСР, 1954. – 736 с.