

Сумский национальный аграрный университет
Национальный технический университет (ХПИ)
Политехника Свентокржинская в Кельцах (Польша)
ООО «ТРИЗ»

Научно-исследовательский институт системных исследований
Харьковский национальный технический университет
сельского хозяйства им. Петра Василенко
Украинская технологическая академия



ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

Сборник тезисов по материалам 20^й международной
научной конференции
(15-19 сентября 2014 г.)

Часть 2

Секции: «Актуальные проблемы современной экономики и экологии», «Прогрессивные технологии преподавания»

Южный – 2014

<i>Міщенко С.В., д.е.н., професор, ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», Ярова І.С., к.е.н., доцент, СНАУ, Суми, Україна</i>	
УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ	57
<i>Поліщук І.І., к.е.н., доцент, Тараненко І.М., студент, Сумський Національний Аграрний Університет, Суми, Україна</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ПІДПРИЄМСТВА	59
<i>Поліщук В.О., маістр, Сумський національний аграрний університет</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВІ	60
<i>Поліщук С.О., маістр, Сумський національний аграрний університет</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДОКУМЕНТУВАННЯ НА ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	61
<i>Поліщук І.І., к.е.н., доцент, Сумський національний аграрний університет</i>	
ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ	62
<i>Славова О.П., д.е.н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку Сумського НАУ</i>	
ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ОЦІНКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ	63
<i>Семіренко С.Л., СНАУ, м. Суми, Україна</i>	
ЗАГАЛЬНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПАЛИВНО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ	64
СЕКЦІЯ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ»	
<i>Платинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
ФУНКЦІЇ ЛЕКЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	66
<i>Рясна О.В., ст. преподаватель, Платинская А.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	68
<i>Рясна О.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЙТИНГ СТУДЕНТА	70
<i>Платинська О.В., ст. викладач, СНАУ.</i>	
УМІННЯ САМОСТІЙНО ПРАЦЮВАТИ – КРОК ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	73
<i>Платинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШИХ КУРСІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	74
<i>Рибрій А.М., ст.викладач, Рибенко І.О. ст.викладач СНАУ</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE	76
<i>Рибрій А.М., ст.викладач, Рибенко І.О., ст.викладач, СНАУ</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ КОМПАС-3D HOME В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	77
<i>Рибрій А.М., ст.викладач, Рибенко І.О., ст.викладач, СНАУ</i>	
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	78
<i>Марушикевич О.В., Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, м. Суми</i>	
МЕТАФОРИЗАЦІЯ КОНФЛІКТУ ТЕРМІНАМИ ПОНЯТІЙНОЇ СФЕРИ ВІЙНА	79
<i>Гаурилюк О.Г., викладач Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, м. Суми</i>	
ДИСКУРС ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	80

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рясная О.В., ст. преподаватель кафедры Проектирования технических систем, СНАУ
Плавинская А.В., ст. преподаватель кафедры Технического сервиса, СНАУ

Рубеж XIX-XXI в.в. стал временем своеобразной научной революции в педагогике, положившей начало формированию научно-педагогических парадигм, определивших характер образования в развитых странах на протяжении всего столетия. По мнению современных исследователей, украинская педагогика указанного периода развивалась в тесном взаимодействии с западной. Именно в эти годы наметились первые пути сотрудничества педагогической общественности разных стран и создались возможности интеграции культур. Таким образом, анализ украинской и зарубежной педагогики в их самобытности и взаимодействии - путь к более глубокому осмыслению и пониманию современных проблем педагогической науки и образования, обогащению педагогической культуры современного общества. Яркий спектр педагогических концепций и образовательных проектов, которые стали основой альтернативных педагогических движений в разных странах, дали импульс развитию гуманистической педагогики сегодняшнего дня и могут служить фундаментом для формирования новых направлений педагогической теории и практики.

В ходе познания и практического действия студент должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической конструктивной деятельности и общения, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. С тематикой семинаров студенты-заочники знакомятся заранее, поэтому они могут подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах, которые проводятся в период сессии. Алгоритм подготовки к семинару следующий: выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее в общем объеме; познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара; готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем; относиться к собранному материалу, как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента; обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки; для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся

проблемные вопросы); дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходят по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии, проверка уровня знаний, умений и навыков студентов проводится в соответствии с требованиями, изложенными в стандартах, и ожидаемыми результатами по итогам каждого курса, а также с учетом начального уровня знаний и способностей студента.

Индивидуально-ориентированное обучение как главный принцип современного образования, предполагает и ряд дифференцированных заданий трех уровней - репродуктивного, продуктивного и творческого. Особенно важно, чтобы в контрольных заданиях чаще использовались задания творческого уровня - на развитие критического мышления, исследовательских умений (сравнить, систематизировать, найти логическую ошибку, ее причину, оценить преимущества и недостатки, привести аргументы и контраргументы, составить проверочные тесты по теме, защитить реферат по проблеме) и достижения нового знания. В нашей практике используются рейтинговые системы - по условным учебным единицам оценивается то или иное самостоятельное задание. Использование рейтинговой методики особенно помогает в организации самостоятельной работы и со студентами-дистантниками, и с заочниками, как по отдельным проблемам, так и по любому заданию и по всем видам учебной нагрузки за семестр

Для самостоятельной работы студентов-заочников предлагаются такие формы, как работа с первоисточниками, учебниками, сборниками педагогических задач и ситуаций, разработка моделей занятий, анализ дополнительной литературы, материалы для участия в круговом семинаре и др.

Оценивание результатов самостоятельной работы студентов может происходить по рейтинговой системе, что позволит автоматически получить "зачет" по педагогике, успешно подготовиться к экзамену. Так как активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности и диалога студента с преподавателем, то в пособии представлены методические рекомендации по организации преподавателем учебной работы студентов.

Если преподаватель хочет проверить, как студент работает над проблемой, то оценка заданий производится комплексно.

Классификация методов достаточно условна. Выбор методов зависит от цели и задач обучения, от содержания учебного материала, специфики обучаемости студентов. Природа педагогических явлений требует прежде всего систематических наблюдений за учащимися, постановки новых задач и решения проблемных ситуаций, т.е. методов, ведущих к цели, входящих в систему данных действий преподавателя и студента.

Работа с опорными схемами учебных установок. Понимание схемы как внутренней интеллектуальной психологической структуры, управляющей организацией мышления и поведения человека, позволяет увидеть изложение темы логико-графическим языком с помощью значимых опор. Опорная схема подкрепляет словесную форму изложения материала наглядно-образным его видением. Опорные схемы помогают студенту подготовиться к зачету.

Зачетная письменная работа студента выглядит более выигрышно, если часть материала систематизирована в ней с помощью опорных схем. По классификации опорные схемы могут быть обобщающими, конкретизирующими, разъясняющими проблему или тему. В пособии представлены группы схем к обобщающим лекциям, к раскрытию теории и практики проблем дидактики, разъясняющие современный урок и педагогические технологии. Их представление единым блоком свидетельствует о их взаимосвязи, которую мы рассматриваем как взаимодействие, взаимопроникновение, взаимообогащение.