

Сумский национальный аграрный университет
Национальный технический университет (ХПИ)
Политехника Свентокржинская в Кельцах (Польша)
ООО «ТРИЗ»

Научно-исследовательский институт системных исследований
Харьковский национальный технический университет
сельского хозяйства им. Петра Василенко
Украинская технологическая академия



ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

Сборник тезисов по материалам 20^й международной
научной конференции
(15-19 сентября 2014 г.)

Часть 2

Секции: «Актуальные проблемы современной экономики и экологии», «Прогрессивные технологии преподавания»

Южный – 2014

<i>Мищенко С.В., д.е.н., професор, ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», Ярова І.С., к.е.н., доцент, СНАУ, Суми, Україна</i>	
УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ	57
<i>Полятикіна Л.І., к.е.н., доцент, Тараненко І.М., студент, Сумський Національний Аграрний Університет, Суми, Україна</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ПІДПРИЄМСТВА	59
<i>Полятикін В.О., магістр, Сумський національний аграрний університет</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВІ	60
<i>Полятикін С.О., магістр, Сумський національний аграрний університет</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДОКУМЕНТУВАННЯ НА ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	61
<i>Полятикіна Л.І., к.е.н., доцент, Сумський національний аграрний університет</i>	
ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ	62
<i>Славков О.П., д.е.н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку Сумського НАУ</i>	
ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ОЦІНКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ	63
<i>Семірменко С.Л., СНАУ, м. Суми, Україна</i>	
ЗАГАЛЬНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПАЛИВНО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ	64
СЕКЦІЯ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ»	
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
ФУНКЦІЇ ЛЕКЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	66
<i>Рясная О.В., ст. преподаватель, Плавинская А.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	68
<i>Рясная О.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЙТИНГ СТУДЕНТА	70
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, СНАУ.</i>	
УМІННЯ САМОСТІЙНО ПРАЦЮВАТИ – КРОК ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	73
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШИХ КУРСІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	74
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О. ст. викладач СНАУ</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE	76
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О., ст. викладач, СНАУ</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ КОМПАС-3D HOME В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	77
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О., ст. викладач, СНАУ.</i>	
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	78
<i>Марушикевич О.В., Сумський державний педагогічний університет ім. А. С.Макаренка, м. Суми</i>	
МЕТАФОРІЗАЦІЯ КОНФЛІКТУ ТЕРМІНАМИ ПОНЯТІЙНОЇ СФЕРИ ВІЙНА	79
<i>Гаврилюк О.Г., викладач Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, м. Суми</i>	
ДИСКУРС ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	80

Ребрій А.М., ст.викладач, Рибенко І.О. ст.викладач СНАУ

Використання електронного супроводу навчального процесу курсу "Інженерна та комп'ютерна графіка" у відкритому дистанційному середовищі MOODLE

На теперішній час одним з пріоритетів напрямів програми модернізації вищої школи визнане дистанційне навчання. Дистанційне навчання – це одна із форм організації навчального процесу, при якому усі або частина занять здійснюється з використанням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій при територіальній віддаленості викладача і студента.

Гнучкість дистанційного навчання у вищій освіті полягає у можливості викладання матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації із складних тем.

Для повноцінної реалізації процесу навчання в дистанційному середовищі обране відкрите середовище Moodle, що володіє широким набором можливостей: опції формування й вистави навчального матеріалу; опції перевірки знань і контролю успішності; реалізація оцінювання робіт у балах; легка організація модульного підходу в навчанні; зручний розширений зворотний зв'язок між педагогом і студентами.

Розвиток комплексу електронного супроводу навчального процесу по графічних дисциплінах бачиться в подальшій наповнюваності курсу навчальними й методичними матеріалами, тестовими завданнями а також розробкою інтерактивного тренажера, що дозволить підвищити ефективність навчального процесу.

Також можна відзначити, що основними перевагами середовища Moodle є простий, «легкий» web-інтерфейс; використання системи як для дистанційного навчання, так і для очного; розмежування режимів доступу в систему, установка різних прав; підтримуються різні структури курсів; широкий набір модулів-складових для курсів (форум, тест, ресурс, глосарій, опитування, завдання на розрахунково-графічні роботи й ін.); усі тексти, що набираються можуть редагуватися вбудованим текстовим редактором; усі оцінки можуть бути зібрані на одній сторінці або в окремому файлі; для завдань і тестів можуть визначатися строки здачі, кількість спроб, максимальна оцінка; можливість створення бази даних питань для багаторазового використання в різних тестах; тести автоматично оцінюються; у тестах підтримуються різні види питань.

Курс «Інженерна та комп'ютерна графіка» призначений для студентів технічних спеціальностей. Відповідно до навчальної програми дисципліни, модульно-рейтинговою технологією навчання курс «Інженерна й комп'ютерна графіка» вивчається протягом двох семестрів. Кожний семестр розбивається на два модулі. Модулі логічно завершені й містять опис видів навчальної діяльності по освоєнню студентами матеріалу курсу.

При розробці курсу «Інженерна та комп'ютерна графіка» було занесене у відкрите дистанційне середовище MOODLE лекційний матеріал, практичні й лабораторні роботи, тестові завдання, перелік самостійних робіт, навчальні матеріали й інше.

Крім оперативного навчання й консультацій на сервері створена система тестування, за допомогою якої студент може в будь-який час перевірити свої знання по дисципліні.

На наш погляд самостійна діяльність по придбанню студентами знань і вмінь припускає чітку регламентацію навчання залежно від змісту предмета, умов навчання, рівня підготовленості студентів до сприйняття й засвоєнню матеріалу.