

Сумский национальный аграрный университет  
Национальный технический университет (ХПИ)  
Политехника Свентокржинская в Кельцах (Польша)  
ООО «ТРИЗ»

Научно-исследовательский институт системных исследований  
Харьковский национальный технический университет  
сельского хозяйства им. Петра Василенко  
Украинская технологическая академия



## **ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА**

Сборник тезисов по материалам 20<sup>й</sup> международной  
научной конференции  
(15-19 сентября 2014 г.)

Часть 2

Секции: «Актуальные проблемы современной экономики и экологии», «Прогрессивные технологии преподавания»

Южный – 2014

<i>Мішелін Є.В., д.е.н., професор, ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», Ярова І.Є., к.е.н., доцент, СНАУ, Суми, Україна</i>	
<b>УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ</b> .....	57
<i>Полятикіна Л.І., к.е.н., доцент, Тараненко І.М., студент, Сумський Національний Аграрний Університет, Суми, Україна</i>	
<b>ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ПІДПРИЄМСТВА</b> .....	59
<i>Полятикіна В.О., магістр, Сумський національний аграрний університет.</i>	
<b>ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВІ</b> .....	60
<i>Полятикіна С.О., магістр, Сумський національний аграрний університет.</i>	
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ДОКУМЕНТУВАННЯ НА ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВАХ</b> .....	61
<i>Полятикіна Л.І., к.е.н., доцент, Сумський національний аграрний університет.</i>	
<b>ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ</b> .....	62
<i>Славков О.П., д.е.н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку Сумського НАУ</i>	
<b>ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ОЦІНКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ</b> .....	63
<i>Семірненко С.Л., СНАУ, м. Суми, Україна</i>	
<b>ЗАГАЛЬНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПАЛИВНО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ</b> .....	64
<b>СЕКЦІЯ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>	
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
<b>ФУНКЦІЇ ЛЕКЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ</b> .....	66
<i>Рясная О.В., ст. преподаватель, Плавинская А.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	68
<i>Рясная О.В., ст. преподаватель, СНАУ</i>	
<b>МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЙТИНГ СТУДЕНТА</b> .....	70
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, СНАУ.</i>	
<b>УМІННЯ САМОСТІЙНО ПРАЦЮВАТИ – КРОК ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ</b> .....	73
<i>Плавинська О.В., ст. викладач, Рясна О.В. асистент, СНАУ.</i>	
<b>ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШИХ КУРСІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</b> .....	74
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О., ст. викладач СНАУ</i>	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE</b> .....	76
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О., ст. викладач, СНАУ</i>	
<b>ЗАСТОСУВАННЯ КОМПАС-3D НОМЕ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ</b> .....	77
<i>Ребрій А.М., ст. викладач, Рибенко І.О., ст. викладач, СНАУ</i>	
<b>МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ</b> .....	78
<i>Марушикевич О.В., Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, м. Суми</i>	
<b>МЕТАФОРІЗАЦІЯ КОНФЛІКТУ ТЕРМІНАМИ ПОНЯТІЙНОЇ СФЕРИ ВІЙНА</b> .....	79
<i>Гаприлюк О.Г., викладач Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, м. Суми</i>	
<b>ДИСКУРС ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ</b> .....	80

## **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Розробка комплексу методичного забезпечення навчального процесу є найважливішою умовою ефективності самостійної роботи студентів. До такого комплексу слід віднести тексти лекцій, навчальні і методичні посібники, лабораторні та практичні роботи, завдання для розрахунково-графічних та самостійних робіт і інше. Це дозволить організувати ясне навчання, в якому студент є рівноправним учасником учбового процесу. Результативність самостійної роботи студентів багато в чому визначається наявністю активних методів її контролю.

Існують наступні види контролю: вхідний контроль знань і умінь студентів при початку вивчення дисципліни; поточний контроль, тобто регулярне відстежування рівня засвоєння матеріалу на лекціях, практичних і лабораторних заняттях; проміжний контроль після закінчення вивчення розділу або модуля курсу; самоконтроль, здійснюваний студентом в процесі вивчення дисципліни при підготовці до контрольних заходів; підсумковий контроль по дисципліні у вигляді заліку або іспиту; контроль залишкових знань і умінь через певний час після завершення вивчення дисципліни.

Останніми роками разом з традиційними формами контролю - модулями, заліками, іспитами ведеться організація самостійної роботи студентів, яка проводиться на основі сучасних освітніх технологій. Такою технологією в сучасній практиці вищої професійної освіти є рейтингова система навчання завдяки якій у студента є можливість підвищити навчальний рейтинг шляхом участі у позаучбовій роботі (участь в олімпіадах, конференціях; виконання індивідуальних творчих завдань, рефератів; участь в роботі наукового гуртка і так далі).

Рейтингова система – це регулярне відстеження якості засвоєння знань і умінь в навчальному процесі, виконання планового об'єму самостійної роботи. Ведення багатобальної системи оцінювання дозволяє, з одного боку, відобразити в баловому діапазоні індивідуальні особливості студентів, а з іншого – об'єктивно оцінити в балах зусилля студентів, витрачені на виконання окремих видів робіт. Таким чином кожен вид учбової діяльності набуває своєї «ціни». Виходить, що «вартість» роботи, виконаної студентом бездоганно, є кількісною мірою якості його знань по тій сукупності вивченого їм учбового матеріалу, яка була необхідна для успішного виконання завдання.

Більшість студентів позитивно відносяться до такої системи відстеження результатів їх підготовки, відзначаючи, що рейтингова система навчання сприяє рівномірному розподілу їх сил протягом семестру, покращує засвоєння учбової інформації, забезпечує систематичну роботу без «авралів» під час сесії. Велика кількість різноманітних завдань, пропорованих для самостійного опрацювання, і різні шкали їх оцінювання дозволяють студентові стежити за своїми успіхами, і за бажання у нього завжди є можливість поліпшити свій рейтинг (за рахунок виконання додаткових видів самостійної роботи), не чекаючи іспиту. Використання рейтингової системи дозволяє добитися ритмічної роботи студента протягом семестру, а також активізує пізнавальну діяльність студентів шляхом стимулювання їх творчої активності.

Вельми корисним, на наш погляд, є бути тестовий контроль знань і умінь студентів, який відрізняється об'єктивністю, економить час викладача, значною мірою звільняє його від рутинної роботи і дозволяє більшою мірою зосередитися на творчій частині викладання. Тестування допомагає викладачеві виявити структуру знань студентів і на цій основі переоцінити методичні підходи до навчання по дисципліні, індивідуалізувати процес навчання. Вельми ефективно використання тестів безпосередньо в процесі навчання, при самостійній роботі студентів. В цьому випадку студент сам перевіряє свої знання. Слід зазначити значення все ширше проникаючих в учбовий процес автоматизованих навчальних і навчально-контролюючих систем, які дозволяють

студентові самостійно вивчати ту або іншу дисципліну і одночасно контролювати рівень засвоєння матеріалу.