

**Т.Фоменко**

здобувач кафедри теорії та методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, викладач кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету

## **ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

В умовах інформатизації вищої освіти впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес набуває все більшого поширення, що уможливує забезпечення якісно нового рівня підготовки фахівців різних напрямів. Проблемі використання засобів мультимедіа у процесі підготовки фахівців різних профілів останнім часом приділяють увагу багато науковців: О.Бондаренко, Н.Іщук, К.Кірей, Н.Клемешова, І.Костікова, О.Кузнєцова та ін. Однак незважаючи на велику кількість наукових досліджень, дана проблема залишається актуальною. Мета дослідження – проаналізувати засади використання мультимедійних технологій у навчальному процесі вищої школи.

Мультимедійні технології, або мультимедійні засоби, мультимедійні ресурси (у перекладі з англійської *multimedia* означає «багатокомпонентне середовище»), розглядаються як сукупність технологій, що дозволяють комп'ютеру вводити, обробляти, зберігати, передавати та виводити такі види інформації як текст, графіка, анімація, фото, відео, звук.

Засоби мультимедіа вимагають залучення до сприймання одночасно всіх органів чуття, маючи глибокий емоційний вплив, оскільки представляють інформацію у різних форматах: візуальному, вербальному та аудіальному. Відповідно, урізноманітнення форм подання інформації сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Застосування мультимедіа технологій у педагогічній практиці зумовлює появу принципово нового способу навчання, а також збагачує та доповнює традиційні методи. Рациональне поєднання традиційних освітніх засобів із

сучасними інформаційними технологіями забезпечує вирішення завдань модернізації вищої освіти. Організація занять із застосуванням мультимедійних технологій дозволяє економити час, інтенсифікує подання навчального матеріалу. Водночас з'являються додаткові вимоги до підготовки мультимедійних матеріалів та організації навчального процесу.

Порівняно із традиційними засобами передавання інформації та засобами навчання застосування мультимедійних технологій в освіті мають наступні переваги:

- використання кольорової графіки, анімації, звукового супроводу, гіпертексту;
- забезпечення постійного оновлення інформації;
- можливість нелінійного проходження матеріалу за допомогою гіперпосилань;
- активізація навчального процесу завдяки посиленню наочності;
- можливість поєднання логічного й образного способів опанування наочності.

Сьогодні мультимедійні технології використовуються на всіх етапах навчально-виховного процесу: під час організації, реалізації, контролю результатів та управління якістю знань. Відповідно до цього виокремлюються наступні функції мультимедійних технологій: презентаційна, яка полягає у відтворенні змісту навчального матеріалу; інформаційна, що забезпечує надання теоретичної інформації; тренувальна, що передбачає відпрацювання практичних вмінь та навичок у процесі діяльності з віртуальними моделями; мотивуюча, що забезпечує активізацію пізнавальної діяльності студентів; оцінювальна, що передбачає автоматизоване вимірювання рівня навчальних досягнень студентів та структури їхніх знань.

Створення та впровадження новітніх мультимедійних технологій у навчальний процес вирішує різні дидактичні завдання:

- 1) формування інформаційної культури студентів;
- 2) спонукання студентів до самоосвіти;

- 3) організація самостійної роботи студентів;
- 4) формування професійної мовної компетентності;
- 5) інтеграційне вивчення дисциплін;
- 6) формування соціокультурної компетентності;
- 7) розвиток творчих здібностей тощо.

До випускників вищих навчальних закладів на ринку праці висуваються такі вимоги як здатність орієнтуватися у потоці інформації, вміння здійснювати пошук необхідних даних за малий проміжок часу, з максимальним ефектом використовувати дані, отримані з різних мультимедійних джерел. Вирішення завдання підвищення якості освіти полягає не стільки в галузі розширення технічних можливостей сучасних мультимедійних технологій, скільки в галузі розробки та впровадженні дидактичних принципів застосування зазначених технологій у навчальному процесі. Отже, використання технологій мультимедіа дозволяє постійно оновлювати зміст, методи та форми навчання відповідно до змін, що відбуваються в інформаційному просторі.

Таким чином, на основі аналізу наукової літератури встановлено, що мультимедійні технології є ефективним інтерактивним засобом навчання студентів, який потрібно широко застосовувати у вищій школі.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бондаренко О. М. Дидактичні умови застосування мультимедійних технологій у процесі навчання педагогічних дисциплін студентів педагогічних університетів : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. М. Бондаренко ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси, 2010. – 20 с.
2. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання : посіб. / М. І. Жалдак [та ін.] ; ред. Ю. О.Жук. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 112 с.