

Мотивація самостійної роботи студентів з дисциплін комп'ютерного циклу

Логвіненко В.Г., к.п.н., доцент

*Сумський національний аграрний університет,
кафедра кібернетики та інформатики*

Удосконалення різних видів навчальної діяльності в процесі підготовки фахівців аграрного ВНЗ є невід'ємною складовою процесу підвищення якості їх підготовки [1]. Самостійна робота є вагомим компонентом сучасного навчання у ВНЗ. Згідно робочих програм за всіма дисциплінами студентам нараховуються певні бали за правильне та вчасне виконання завдань самостійної роботи. Існують певні моделі, методи та форми організації самостійної роботи. Однією з організаційних форм є дистанційна [2].

Мета роботи полягала в узагальненні досвіду застосування засобів мотивації самостійної роботи студентів. Відомо, що мотивація - це один з важливих факторів підвищення ефективності навчальної діяльності. Мотивація навчання є сферою поведінки, яка містить у собі мотиви, цілі, емоції та вміння вчитися [3].

Досвід роботи у аграрному ВНЗ показує, що при організації самостійної роботи з дисциплін комп'ютерного циклу *найбільш дієвішими засобами мотивації* для кожної частини самостійної роботи будуть:

- мотиваційний вступ – показ (відео або будь-якої інформації) матеріалу за тематикою «навіщо знати поданий матеріал»;
- чітко сформульовані цілі навчання студента;
- цікавий матеріал-контент, що містить відео, графіку або анімацію;
- чіткі алгоритми-інструкції виконання типових завдань – завдань репродуктивного рівня (за Блумом: знання та розуміння);
- типові завдання репродуктивного рівня для самостійного виконання;
- матеріал «до відома», що стане у пригоді для виконання завдання продуктивно-реконструктивного рівня (за Блумом: використання та аналіз);

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

- завдання продуктивно-реконструктивного рівня для самостійного виконання;
- матеріал «до відома», що стане у пригоді для виконання завдання творчого рівня (за Блумом: синтез та оцінювання);
- завдання творчого рівня для самостійного виконання;
- чітка інформація для студента про те, що він буде отримувати бали та їх кількість при повноцінному виконанні завдань;
- використання електронної пошти, форуму або чату «Запитання до викладача» для подолання труднощів при виконанні завдань;
- можливість студентам у форумі або чаті виконувати оцінювання робіт інших слухачів;
- використання попереднього тестування за темою самостійної роботи;
- нарахування додаткових балів за вчасно виконані завдання.

Формуючи мотивацію студентів викладач розвиває інтерес, відповідальне ставлення до навчання, дисциплінованість, бажання досягати високих результатів, відчувати себе успішною особистістю, підвищує пізнавальну активність та самостійність студентів.

1. Логвіненко В.Г. Апостеріорне оцінювання як внутрішнє забезпечення якості навчально-пізнавального процесу / Логвіненко В.Г.// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Г. Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 31, Том II (44): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К.: Гнозис, 2013. – С.429 – 436.

2. Логвіненко В.Г. Самостійна робота студентів у середовищі дистанційного навчання Moodle / Логвіненко В.Г.// Сборник научных трудов международной конференции «Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2015». – Д.: НГУ, 2015. – С.348 – 355. - Режим доступа: <http://okmm.nmu.org.ua/ua/2015/Логвіненко.pdf>

3. Маркова А.К. и др.. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя / А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.