

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО АГРАРНОГО ЗАКЛАДУ

Логвіненко В.Г

Сумський національний аграрний університет, м. Суми

Головними завданнями вищої освіти є постійне удосконалення змісту освіти та якісна підготовка фахівців. Гнучким інструментом в цьому виступає запровадження змішаної технології навчання. Мета роботи – розглянути особливості організації змішаного навчання студентів вищого аграрного закладу у процесі вивчення комп'ютерних дисциплін.

Різні тлумачення терміну «змішане навчання» подано у [1]. Змішане навчання поєднує традиційне навчання з дистанційним. Змішане навчання з вивчення комп'ютерних дисциплін відбувається у п'ять етапів: дистанційне вивчення матеріалу заняття, аудиторне інтерактивне заняття за тематикою робочої програми, індивідуальне самостійне виконання завдання, дистанційна перевірка виконаного завдання, дистанційне тестування знань. Змішане навчання поєднує і формальне, і неформальне навчання на робочому місці. Дистанційні курси розроблено в системі e-learning Moodle [2]. За допомогою цієї системи викладачами виконується подання навчального матеріалу за допомогою внутрішніх ресурсів. Це дозволяє реалізувати ознайомлення та вивчення матеріалу студентом у зручний для нього час та полегшить його багаторазове повторення. За допомогою системи Moodle викладач надає студенту різноманітні завдання: від репродуктивного до творчого. Це дозволяє реалізувати індивідуальну траєкторію вивчення матеріалу кожним студентом. За допомогою системи Moodle викладач надає студенту пройти тестову перевірку з опрацьованого матеріалу та отримує інформацію про типові помилки при проходженні тестування студентами, а прогалини у знаннях коригуються на заняттях. Взаємодія студента та викладача відбувається як дистанційно, так і в аудиторії.

Застосування технології змішаного навчання дає змогу значно покращити ефективність навчальної роботи майбутніх фахівців, впливає і на рівень пізнавальної самостійності та активності, і на рівень мотивації до навчання, і на розвиток комунікативних умінь, і на рівень самоорганізації і самодисципліни, і на рівень співробітництва між студентом та викладачем.

Література:

1. Кухаренко В.М. Системний підхід до змішаного навчання / В.М.Кухаренко // Інформаційні технології в освіті. - 2015. - № 24. - С. 53-67. - Режим доступу: http://ite.kspu.edu/Issue_24/p-53-67.
2. Логвіненко В.Г. Самостійна робота студентів у середовищі дистанційного навчання Moodle / Логвіненко В.Г.// Сборник научных трудов международной конференции «Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2015». – Д.: НГУ, 2015. – С.348 – 355. - Режим доступу: <http://okmm.nmu.org.ua/ua/2015/Логвіненко.pdf>