

УДК 378-044.247(477:4)
ББК 74.58(4Укр)+74.58(4)
В 55

Рекомендовано Вченою радою
ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"
Протокол №4 від 19 жовтня 2016 р.

Видання здійснено за сприяння Міжнародної Експертної Агенції
"Консалтинг і Тренінг" та Східно-Європейського Інституту Психології (Україна – Франція)



Редакційна колегія випуску:

Кремень В.Г., Савченко О.Я., Маноха І.П., Ляшенко О.І., Коцур В.П.,
Рик С.М., Вашуленко М.С., Бех І.Д., Калмикова П.О.

Відповідальний редактор випуску:

Маноха І.П., доктор психологічних наук, професор

Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені
Григорія Сковороди" – Додаток 1 до Вип. 37, Том І (69) : Тематичний випуск "Вища освіта
України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – К.: Гнозис, 2016. – 462 с.

The Journal of Humanities SU "Pereyaslav-Khmelnytsky Pedagogical University by H.Skovoroda"
– Supplement 1 to Vol. 37, Volume I (69): Thematic Issue "Higher Education in Ukraine in the
context of integration into the European educational space." – K.: Gnosis, 2016. – 462 p.

Свідоцтво про державну реєстрацію КВ №16427-4899р від 20.01.2010 року.

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних та
філософських наук наказом МОН України від 07.10.2016 № 1222.

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України з психологічних наук
наказом МОН України від 11.07.2016 № 820.

У тематичному випуску вміщені наукові статті фахівців з питань вищої освіти, присвячені
актуальній проблемі входження України до європейського освітнього простору.

Перспективи євроінтеграційних процесів у сфері вищої освіти, вимоги Болонського
процесу та питання готовності України відповідати цим вимогам, моніторинг якості освіти,
стандарти європейського освітнього простору та завдання, що стоять перед вищою освітою
України сьогодні – ось далеко не повний спектр проблем та питань, до висвітлення та спроби
розв'язання яких звертаються автори випуску. У центрі уваги також питання управління
якістю освіти, перспективи запровадження механізмів сучасного освітнього менеджменту,
а також – умови й напрями оптимізації та розвитку вищої освіти України в сучасних умовах.
Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних та управлінських
проблем розвитку освітньої справи в Україні та за її межами.

ISBN 978-966-2760-43-9

© Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди, 2016 р.

© Східно-Європейський Інститут Психології, 2016 р.

© Міжнародна Експертна Агенція "Консалтинг і Тренінг", 2016 р.

© Видавництво "Гнозис", 2016 р.

КНИШ І. В.

кандидат філософських наук,
доцент, кафедра філософії,
Сумський національний аграрний
університет, м. Суми, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ ТА ЇХ РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

У статті розглядаються сучасні інноваційні методи та техніки які впроваджуються у вітчизняній освіті. Визначаються характерні особливості засобів, форм і методів сучасних інноваційних нововведень (структурування тексту у вигляді таблиць, Fishbone, Cinquain, LMS – менеджмент), розкривається специфіка їх використання в інтерактивному освітньому середовищі. При цьому зазначається, що на сучасному етапі розвитку освіти в Україні склалися дві освітні парадигми, а саме: Off-line освіта як система та on-line освіта як мережа. Доведено, що сама освіта як система стала тим наріжним каменем, який призвів до необхідності появи нової вітчизняної парадигми освіти, яка формується на межі Off-line освіти як системи та on-line освіти як мережі.

Ключові слова: освіта, on-line освіта як мережа, Off-line освіта як система, нова парадигма освіти, інновація, структурування тексту у вигляді таблиць, Fishbone, Cinquain, LMS – менеджмент.

The modern innovative methods and techniques which are implemented in national education are analyzed in the article. The characteristics of tools, forms, and methods of modern innovation (structuring text in tables, Fishbone, Cinquain, LMS – management) are identified, the specifics of using modern innovations in the interactive educational environment are revealed. It is indicated that at the current stage of development of education in Ukraine two educational paradigms were developed, namely: Off-line education as a system and on-line education as a network. It is proved that the education as a system became the cornerstone that led to the necessity of a new national paradigm of education that is formed on the boundary of Off-line education as a system and on-line education as a network.

Key words: education, on-line education as a network, Off-line education as a system, a new paradigm of education, innovation, structuring text in tables, Fishbone, Cinquain, LMS – management.

Постановка проблеми. Використання інноваційних технологій у різних сферах діяльності людини не минуло і галузь освіти. Одним з актуальних питань у освіті залишається проблема стосовно існування на сьогоdnішній день двох освітніх парадигм: Off-line освіти як системи та on-line освіти як мережі. Off-line освіта як система характеризується тим, що вона нав'язує та закріплює знання, значно зменшує ініціативу людини тощо. On-line освіта навпаки, сприяє свободі вибору, розвитку ініціативи, когнітивної сфери людей, розширює межі спілкування, навчає людину самоосвіти протягом всього її життя тощо. При цьому, як ми бачимо, між ними намітився дисбаланс – методологічний дисбаланс, що змушує фахівців з різних галузей намагатися шукати шляхи виходу з кризи та налагоджувати взаємозв'язки між ними. Одним з таких шляхів, на нашу думку, може стати впровадження нових технологій, методів та методик у процес навчання.

Аналіз публікацій. Сутності розробки та впровадження інтерактивних типів навчання у освітній процес присвячені праці як зарубіжних, так і українських учених, а саме: О. Абдалова, А. Алексюк, Н. Бабіна, Н. Балик, В. Бистрова, О. Василенко, М. Варданашвілі, О. Галиця, Б. Гершунський, І. Доброскок, В. Докучаєва, А. Ершов, М. Жалдак, О. Ісакова, І. Катайтанова, П. Коцур, В. Кремень, С. Кузнецов, М. Лисенко, Є. Машбиць, В. Монахов, А. Нікітіна, В. Ільїн, С. Пейперт, С. Пролеєва, Т. Резнік, В. Роберт, П. Саух, П. Фатхутдінова та ін. Їх праці присвячені загальнотеоретичним, науково-практичним проблемам розробки та впровадженню інноваційних парадигм у сучасну освітню систему, окремим прогресивним формам, методам та технологіям навчання, досвіду та перспективам їх використання у освітній практиці.

Мета дослідження полягає у: виявленні механізмів впровадження та використання інноваційних технологій у двох освітніх парадигмах: Off-line освіти як системи та on-line освіти як мережі, а також їх вплив на формування, відновлення та розвиток сучасної парадигми освіти.

Досягнення означеної мети зумовило постановку і виконання таких дослідницьких завдань:

- розкрити сутність і шляхи впровадження та використання інноваційних технологій у Off-line освіті як системі, а саме: структурування тексту у вигляді таблиць, Fishbone та Cinquain, а також визначити основні вимоги та умови їх функціонування;
- зробити аналіз провадження викладачами інноваційних технологій у on-line освіті як мережі, а саме: LMS – менеджмент не тільки для формування знань, умінь і навичок студентів, але і для розкриття освітніх компетенцій студента – якостей, що розвиваються в ході реалізації комплексу елементів освітньої діяльності.

Виклад основного матеріалу. В аналітичній доповіді ЮНЕСКО «Сталий

розвиток після 2015 р.» зазначається, що у нову інформаційну епоху саме вища освіта має стати основоположним елементом у напрямі прогресу, а інновації у різних сферах суспільної діяльності мають містити в собі високий динамізм. швидку зміну знань, інформації, технологій [7]. За таких умов має підвищуватися соціальне значення незалежної України як держави у забезпеченні доступу до якісної освіти, високого рівня знань, можливості набуття відповідних умінь та навичок, а також компетенцій через надання вищим навчальним закладам країни мобільності та свободи.

Про це засвідчує і Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань стосовно вищої освіти передбачено «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» [3]. Ціла низка законодавчих документів, національних програм, які стосуються розвитку вищої освіти в Україні акцентують свою увагу на недопущенні зниження якості освіти, падінні рівня знань, моральному старінні методів і методик навчання. Зокрема, як зазначає Ю. Бистрова «саме суспільне консенсусне розуміння того, що освіта – це один із головних факторів цивілізаційного, економічного розвитку держави, дає сьогодні поштовх до стратегічного вирішення завдань і забезпечення системного реформування національної вищої школи, адекватної модернізації та інтеграції її до європейського економічного, культурного та інформаційного простору» [1, с. 27]. Але при цьому, як зазначає І. Книш «щоб наздогнати або просто встигати йти у ногу з новітніми освітніми закордонними системами, нашій вітчизняній освіті потрібно рухатися, принаймні, зі швидкістю світла» [5, с. 43].

Ще одним критерієм щодо впровадження інноваційних технологій у освітній процес стає зміна психологічного, соціального, морального, економічного, політичного та ін. статусу самих студентів. Як помічають більшість викладачів, студентам стає нецікаво, і навіть важко сприймати та засвоювати матеріал, якщо сам він представлений у застарілій «off – line освіті як система» формі та нав'язується студентам викладачем. Студенти стають неуважними, неслухняними, неконтрольованими, швидко втомлюються, вередують тощо. Але потрібно зазначити що у «off – line освіті як системі» є позитивні моменти: такі як систематичність та логічність у викладі матеріалу, що сприяє дисциплінованості. При цьому викладачі приходять до висновку, що настала нагода змінити застарілі методи навчання на нові. Тому, ми вважаємо за доцільне зазначити, що у сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних у вітчизняній педагогічній і науково-дослідницькій діяльності. Одним з нагальних питань у освіті залишається проблема існування двох освітніх парадигм: Off-line освіти як системи та on-line освіти як мережі. Off-line освіта як система характеризується тим, що вона нав'язує та підпорядковує знання, значно зменшує ініціативу людини тощо, але при цьому систематич-

ність та логічність у викладі матеріалу сприяє дисциплінованості. On-line освіта як мережа навпаки, сприяє свободі вибору, розвитку ініціативи, когнітивної сфери людей, розширює межі спілкування, навчає людину самоосвіти протягом всього її життя. При цьому, як ми бачимо, між ними намітився теоретико-методологічний дисбаланс, що змушує фахівців з різних галузей науки шукати шляхи виходу з кризи та налагоджувати взаємозв'язки між ними. І одним з таких шляхів, на нашу думку, може стати впровадження нових технологій, методів та методик у процес навчання.

У сучасній Off-line освіті як системі викладачами застосовуються такі інноваційні методи та методики для розвитку когнітивної сфери студентів, як: структурування тексту у вигляді таблиць, Fishbone, Cinquain тощо. Розглянемо їх більш детально.

Структурування тексту у вигляді таблиць є ефективним методом осмислення і переробки матеріалу. Так, наприклад, «щоденник подвійного запису» дає можливість викладачам та студентам активно та плідно працювати у системі «суб'єкт – суб'єктних» відносин та пов'язати зміст тексту зі своїм особистим досвідом, «знаю, хочу знати, дізнався», допомагає виробленню власної позиції з досліджуваної теми. Тому ми пропонуємо вести зошити для опрацювання теоретичного лекційного, або самостійного матеріалу. Цей прийом є ефективним методом осмислення, переробки та вивчення нового матеріалу. Наприклад, у списку учнів «школи синтаксими» за 1763-ий рік Г. Джоворона давав учням такі характеристики-оцінки [6, с. 281-286]. Все це нагадало нам сучасну шкалу оцінювання знань студентів.

При організації групової роботи між студентами та викладачами ефективно використовується прийом «Fishbone», що в перекладі з англійської мови означає «рибна кістка» або «скелет риби». Ця схема була запропонована японським професором Каору Ісікава (Ішікава), тому часто називається діаграмою Ішікава. Суть даного методичного прийому – встановлення причинно-наслідкових взаємозв'язків між об'єктом аналізу та суб'єктом, який впливає на об'єкт. Додатково метод дозволяє розвивати навички роботи з інформацією і вміння ставити і вирішувати такі проблеми: організувати роботу учасників у парах або групах; розвивати критичне мислення; візуалізувати взаємозв'язок між причинами і наслідками; ранжувати фактори за ступенем їх значущості. Такий вид діаграм дозволяє проаналізувати причини подій більш глибоко, поставити цілі, показати внутрішні зв'язки між різними частинами проблеми.

Опис алгоритму дій при роботі зі стратегією «Fishbone» має складатися з таких елементів: голова – тема або проблема або питання, які підлягають аналізу; верхні кістки – основні поняття теми (причини, які призвели до проблеми); нижні кісточки – суть поняття (факти, які підтверджують наявність

Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору

сформульованих причин, або сутність понять, вказаних на схемі); хвіст – висновок. Записи мають бути короткими, бажано ключовими словами або фразами, що відображають суть [2].

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за Г. Сковородою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового - проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	«весьма остр», «остр», «звѣрок острой»	A	відмінно	Зараховано
82-89	«горазда понят»,	B	добре	
75-81	«очень понят», «весьма понят»	C		
69-74	«не понятен», «не годен», «не очень понят»	D	задовільно	
60-68	«весьма не понятен», «туповат»	E		
35-59	«туп», «очень туп»	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	«самая бестолковица»	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання студентів: національна та ECTS.

Ефективно застосовувати цей метод під час узагальнення та систематизації знань, коли матеріал по темі вже пройдений і необхідно привести всі вивчені поняття в логічну систему, що передбачає розкриття і засвоєння зв'язків і відносин між її елементами. Цей метод має підтвердити комплексний характер проблеми у взаємозв'язку всіх причин і наслідків. Іноді при заповненні схеми студенти стикаються з тим, що причин обговорюваної проблеми більше, ніж аргументів, які підтверджують її наявність. Це виникає внаслідок того, що припущення і в житті завжди більше, ніж підтверджуючих фактів. А тому деякі нижні кісточки можуть так і залишитися незаповненими. Далі в ході уроку викладач самостійно визначає дії – пропонує або і далі досліджувати проблему, або спробувати прийняти остаточне її вирішення.

Таким чином, схеми Фішбоун дають можливість: організувати роботу учасників в парах або групах; розвивати критичне мислення; візуалізувати взаємозв'язок між причинами і наслідками; ранжувати чинники за ступенем

Висловлює думку. За допомогою схеми можна знайти рішення з будь-якої розглянутої складної ситуації, при цьому виникають щоразу все нові і нові ідеї. (Нові принципи і правила цього методу – абсолютна заборона критики запропонованих учасниками ідей, а також заохочення всіляких реплік і навіть жартів.

Що одним прийомом роботи, який дає можливість працювати у групах а також індивідуально на заняттях є Сінквейн.

Сінквейн (від фр. Cinquains, англ. Cinquain) – це творча робота, яка має вигляд формувальну вірша, що складається з п'яти неримованих рядків. Сінквейн це також і концентрація знань, асоціацій, почуттів; звуження оцінки явищ і подій, висловлення своєї позиції, погляду на подію, предмет.

Складання сінквейна вимагає від студента вміння знаходити в навчальному матеріалі найістотніші елементи, робити висновок і висловлювати все це в коротких висловах. Написання сінквейна є формою вільної творчості, яке здійснюється за певними правилами: 1 рядок – один іменник, що виражає головну тему сінквейна, наприклад: «Фалес Вода»; 2 – два прикметника, що виражають головну думку: «Одухотворена, божественна»; 3 – три дієслова, що описують дії в рамках теми: «Утворюється, повертається, розпадається»; 4 – фраза, що несе певний сенс: «Усе з води»; 5 – висновок у формі іменника (асоціація з першим словом): «Усе є вода».

Визначимо «Pro et contra» (за та проти) запропонованої методики. Тема, обрана для складання сінквейна має бути близькою і цікавою студентам. Основним завданням викладача є необхідність продумати чітку систему логічно взаємопов'язаних елементів, втілення яких в образи дозволить студентам замислити і запам'ятати матеріал предмета. Думка, перекладена в образ, дозволяє викладачу оцінити рівень розуміння вивченого матеріалу. Труднощі можуть бути пов'язані з необхідністю аналізу, осмислення теми, недостатністю словникового запасу, нерозумінням певних термінів, страхом помилитися. Щоб допомогти студентам, виникає необхідність ставити додаткові навісні питання, розширювати кругозір, заохочувати будь-яке прагнення студентів, відповідати на виникаючі у них питання. Сінквейн відносять до швидкого, але дуже потужного інструменту рефлексії. Складаючи сінквейн, студент реалізує свої особистісні здібності: інтелектуальні, творчі, образні тощо. Сінквейн вчить: знаходити, осмислювати, використовувати потрібну інформацію; аналізувати, систематизувати, резюмувати представляти знайдену інформацію; порівнювати історичні явища або об'єкти тощо; викладати складні ідеї, почуття і уявлення в декількох словах, а це не так-то й просто. При використанні сінквейна на уроках: підвищується інтерес до досліджуваного матеріалу; розвивається образне мислення, творчі здібності студентів, мислення і уява; удосконалюються комунікативні навички та вміння влучно і лаконічно висловлювати свої

думки; виробляється здатність до аналізу; зменшується час, що відводиться на запам'ятовування інформації; розширюється словниковий запас. Складання сінквейна займає порівняно небагато часу, але при цьому він є ефективним способом розвитку образної мови, який сприяє швидкому отриманню результату. У ході роботи за даною методикою студенти здатні не тільки поглибити свої знання з будь-якої теми, а й удосконалити вміння працювати самостійно з додатковими джерелами інформації, планувати свою навчальну діяльність. Використання сінквейна дозволяє гармонійно поєднувати елементи всіх трьох основних освітніх систем: інформаційної, діяльнісної та особистісно орієнтованої [4].

Розглянемо, які сучасні інноваційні технології запроваджуються у освітній процес у on-line освіті як мережі.

Мережеві технології – сучасний напрям інформатизації суспільства, що бурхливо розвивається. Вони не оминули також і галузь освіти. Оцифровуючи on-line інформацію, ми можемо покращити якість Off-line освітньої парадигми. Одним із запропонованих методів у on-line освіті як мережі є Система управління навчанням – основа системи управління навчальною діяльністю (англ. Learning Management System, LMS). Вона використовується для розробки, управління та поширення навчальних on-line – матеріалів та яка виконує такі функції: викладання, навчання, оцінки та управління освітніми курсами [9]. Завдяки її створенню, використанню та впровадженню створюються навчальні матеріали у візуальному навчальному середовищі з завданням послідовності вивчення. До складу системи входять різного роду індивідуальні завдання, проекти для роботи в малих групах та навчальні елементи для всіх студентів, засновані як на змістовному компоненті, так і на комунікативному. Системи дистанційного навчання характеризуються високим рівнем інтерактивності і дозволяють брати участь у процесі навчання людям, що знаходяться в різних країнах і мають доступ Інтернет. При цьому ціла низка дослідників, таких як: Р. Андерсон, Х. Джанбі, Г. Розенбліт, Г. Хурадо, Т. Петерсон та ін. зазначають, що бар'єри, які стоять перед викладачами, значно легше здолати, застосовуючи on-line курси [10, с. 2–4]. Тобто системи управління навчанням (LMS) є на сьогоднішній день, могутньою рушійною силою інновацій в on-line освіті як мережі. Провідні університети, адміністратори, викладачі, дослідники і студенти зацікавлені в отриманні соціальних дивідендів від інвестицій у сучасні комп'ютерні програми, спрямовані на поліпшення викладання та навчання. У різних країнах, як правило, використовують різні терміни для опису LMS, яка визначається як комп'ютерна програма, що поєднує функції викладання, навчання, оцінки та управління освітніми курсами.

Не залишилась осторонь щодо впровадження сучасних дистанційних методів навчання і Україна. Потрібно зазначити, що в Україні зараз проходять

випробування та впроваджуються у систему освіти сучасні інноваційні технології, тобто освітня система перетворюється на мережу без викладачів за допомогою світових масових on-line курсів типу: Coursera, EdX, Udacity, Prometheus, Moodle, SCORM – стандарт, АСУ ВНЗ, Електронний щоденник і журнал, Tin Can API – стандарт тощо. Вони мають фундаментальний вплив на розвиток освіти у всьому світі і в Україні зокрема. Тобто використання інноваційних технологій має надати новий експериментальний простір, де викладачі та розробники освітніх технологій можуть випробовувати нові педагогічні та методологічні інструменти, включаючи автоматичне оцінювання завдань, інтерактивні стимулятори та освітні ігри. Про це свідчить і виступ міжнародного радника з питань систем освіти та інновацій К. Робінсона на TED Talks: «Усі сучасні системи освіти перебувають на етапі реформування, але цього недостатньо, реформа нині вже не є дією, бо вона покликана вдосконалити модель, яка не працює. Нам потрібна не еволюція, а революція в освіті. Система має втілитись у щось нове» [8]. І цим новим, на нашу думку, має стати нова парадигма освіти що є, у свою чергу, унаочненням концепції навчання протягом усього життя (Life Long Learning).

Висновки. Таким чином, ми зробили аналіз сучасних інноваційних технік, які використовуються у Off-line освіті як системи та on-line освіті як мережі. Спільним для них всіх є: розвиток когнітивної сфери студента шляхом концентрування уваги на розгляді предмету дослідження, орієнтація на майбутнє; створення професійної підтримки, навчання самостійно робити вибір і реалізувати його, нести відповідальність за результат; підтримка мотивації, допомагає у подоланні психологічних блоків та перешкод на шляху до досягнення результатів; надання інформації щодо оформлення проблеми, визначення цілей, шляхів і засобів досягнення мети, організації роботи учасників у групах; розвиток критичного мислення; візуалізація взаємозв'язків між причинами і наслідками; ранжування факторів за ступенем їх значущості.

У новій парадигмі освіти на початковому етапі її впровадження з метою навчання студента тому, як, де та яким чином отримувати необхідні знання, а також використовувати їх для подальшої самоосвіти протягом всього життя будуть необхідними школи, університети, як соціальні інститути. А що стосується, «старих»/ попередніх методів, методик та технік, то вони, на нашу думку, трансформуються у новітні, ті, які будуть конкурентоспроможними, зрозумілими та доступними для сприйняття задля освоєння їх студентами а також спроможності викладачів їх трансформувати щодо нових умов on-line освіти як мережі, але це вже поле розгляду компетентності освітніх кадрів та їх творчого потенціалу. Все це, на нашу думку, має закласти надійний фундамент задля розробки, становлення та розвитку нової парадигми освіти, яка зараз формується на межі двох парадигм: Off-line освіти як системи та on-line освіти як

мережі. Таким чином, як ми бачимо, структура й сутність інноваційного потенціалу освітнього процесу цілком відповідає характеру і швидкості соціальних змін, які відбуваються у суспільстві, а також високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу.

Список використаних джерел:

1. Бистрова Ю. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. Бистрова. – Право та інноваційне суспільство. – № 1 (4), 2015. – С.27-33.
2. Бойко О. Метод «Фишбоун» (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры / О. Бойко. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>
3. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Катайтанова И., Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767>
5. Книш І. В. Становлення нової вітчизняної парадигми освіти: Off-line освіта як система vs on-line освіта як мережа/ І. В. Книш. – Вища освіта України: теоретичний та науково – методичний часопис. № 3 (62). – 2016. – С. 42 – 49.
6. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори / В. Микитась. — К.: Абрис, 1994. —288 с.
7. Програма устойчивого развития на период после 2015 года [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf
8. Рахмістриук І. Чи відбудеться революція в українській системі освіти? Електронний ресурс: <http://gazeta.dt.ua/EDUCATION/chi-vidbudetsya-revoluciya-v-ukrayinskiy-sistemi-osviti-.html>
9. Guri-Rosenblit S. Distance Education in the Digital Age: Common Misconceptions and Challenging Tasks / S. Guri-Rosenblit // Journal of Distance Education. – 2009. – No. 23 (2). – P. 105 – 122.
10. 10. Hogskoleverkets Website. – Retrieved June 5, 2012. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.hsv.se/abouttheagency.4.539a949110f3d5914ec8000522.html>

Transliteration of References:

1. Bistrova Y. Innovatsiyni metody navchannya u vischly shkoli Ukrayini / Yu. Bistrova. – Pravo ta innovatslyne suspilstvo. – № 1 (4), 2015. – S.27-33.
2. Boyko O. Metod «Fishboun» (Ryibiy skelet): chto eto takoe, formy raboty na uroke i primeryi / O. Boyko. – [Elektronniy resurs]. Rezhim dostupu: <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>

3. Zakon Ukraini «Pro vischu osvitu» (Vidomosti Verhovnoyi Radi (VVR), 2014, № 37-38, st. 2004) – [Elektronniy resurs]. Rezhim dostupu: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Kataytanova I. Priem sinkveyn na uroke. Chto eto takoe i kak pisat sinkveyni? – [Elektronniy resurs]. Rezhim dostupu: <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767>
6. Knish I. V. Stanovlennya novoyi vitchiznyanoi paradigmi osviti: Off-line osvita yak sistema vs on-line osvita yak mrezhha/ I. V. Knish. – Vischa osvita Ukraini: teoretichniy ta naukovy – metodichniy chasopis. № 3 (62). – 2016. – S. 42 – 49.
11. Mikitas V. Davnoukrayinski studenti i profesori / V. Mikitas. — K.: Abris, 1994. —288 c.
7. Programa ustoychivogo razvitiya na period posle 2015 goda [Elektronniy resurs]. Rezhim dostupu: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf
11. Rahmistryuk I. Chi vidbudetsya revolyutsiya v ukrayinskiy sistemi osviti? Elektronniy resurs: http://gazeta.dt.ua/EDUCATION/chi-vidbudetsya-revolyuciya-v-ukrayinskiy-sistemi-osviti-_.html
12. Guri-Rosenblit S. Distance Education in the Digital Age: Common Misconceptions and Challenging Tasks / S. Guri-Rosenblit // Journal of Distance Education. – 2009. – No. 23 (2). – P. 105 – 122.
10. Hogskoleverkets Website. – Retrieved June 5, 2012. – [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupu: <http://www.hsv.se/abouttheagency.4.539a949110f3d5914ec8000522.html>

КНИШ І. В.

Впровадження сучасних інновацій та їх роль у становленні нової парадигми освіти

KNYSH I.V.

Educational Innovation In The Context Of Formation Of A New Paradigm Of Education

PhD, Associate Professor, Department of Philosophy, Sumy National Agrarian University, Sumy, Ukraine

E-mail: knysh_sumy@mail.ru

ЗМІСТ

Болонський процес

і перспективи розвитку вищої освіти

в Україні, Європі та світі 7

БАХТІНА Г. П., Впровадження міждисциплінарної методології в освітні практики технічного університету	8
---	---

БЛОГУР В.Є., КУПРЄЄНКО М. В., Проблеми освіти у спортивній галузі: теоретико-методологічний аспект	18
---	----

ГРЭНВАЛЬД М., Університет надії	27
--	----

ГУНЬКО Л.О., Тенденції модернізації освіти КНР в умовах глобалізації	39
---	----

ДМИТРИЙ С.В. Форми і методи професійної підготовки майбутніх дизайнерів у ВНЗ Великої Британії	49
---	----

ЗАЧЕСЛАВСЬКИЙ О. М., ДЕХТЯР Ю. М., АСЄЄВА Ю. О., Впровадження інноваційних підходів до навчання у ВНЗ України	57
--	----

КАЛАШНИКОВА Л. Реформування системи освіти як запорука безпеки функціонування та розвитку суспільства	65
--	----

КНИШ І. В., Впровадження сучасних інновацій та їх роль у становленні нової парадигми освіти	80
--	----

КОРБУТЯК В.І., ПШЕЮК О.О., ВАСИЛЬЄВА Г.Є., Адаптація освітньої діяльності Національного університету водного господарства та природокористування до європейських принципів вищої освіти	90
--	----

МЕЛЬНИЧЕНКО О. П., БОГАЧИК О. Г., Гуманізація освіти в контексті морального виховання школярів	101
---	-----

МОШИНСЬКИЙ В.С., СІВАК В.М., КОСТЮКОВА Т.А., Фундаменталізація освіти як один із пріоритетів Болонського процесу	109
---	-----