

796.011

ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ: АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

Клименченко Т.В., ст. викладач, Сумський національний аграрний університет

Мелюшкина В. В., ст. викладач, Сумський національний аграрний університет

В тезах розкрита проблема теоретичних та методичних передумов формулювання цілісної концепції процесу виховання студентів аграрних ВНЗ.

Нині в умовах реформування освітньої системи України та стрімкого розвитку економічних процесів існує необхідність детального дослідження та подальшого удосконалення основних шляхів виховання студента-аграрія в умовах його професійної підготовки. Процес підготовки фахівця даної галузі в кінцевому результаті передбачає оволодіння ним спеціальними знаннями, вміннями, навичками для повноцінного включення майбутнього фахівця у професійні стосунки, знаннями прийомів адаптації до змісту та структури професійної діяльності, інноваційними технологіями самонавчання, прийомами самовдосконалення.

Зауважимо, що необхідними педагогічними умовами підготовки студента-аграрія є розвиток особистості кожного студента, підвищення індивідуального потенціалу та креативних можливостей майбутнього спеціаліста. Проте, для ефективності та якості здійснення процесу підготовки спеціаліста аграрної галузі, його виховання необхідно створити відповідні умови у навчальному закладі.

Відзначимо, що в цілому виховна система є взаємодією підсистем, кожна з яких має свою сферу діяльності і спілкування, тільки їй властивий зміст, форми та методи організації, умови протікання, організаційно-

педагогічне й матеріально-технічне забезпечення [1]. Разом із тим, уміння чітко вибудувати схему здійснення виховного процесу є запорукою ефективності навчання і виховання особистості майбутнього фахівця. При цьому, необхідними педагогічними умовами є: чіткий розподіл обов'язків між адміністрацією, усіма членами педагогічного колективу, використання ініціативи громадських організацій, активізація діяльності студентського самоврядування, тобто чіткий розподіл та встановлення функціональної залежності між усіма педагогічними системами і підсистемами у виші.

Отже, постає питання вивчення та систематизації досліджень з проблеми створення відповідних педагогічних умов виховання студентів у загальній системі їх професійної підготовки з метою підвищення ефективності навчально-виховної діяльності аграрного університету.

Відмітимо, що сучасна педагогічна література розкриває принципи, зміст та методіку виховання студентів у процесі різних видів діяльності (Л. Архипенко, І. Бех, А. Бойко, І. Букіна, В. Білоусова, Г. Ващенко, Т. Волкова, Н. Дем'яненко, В. Караковський, І. Козак, І. Надольний, Л. Нечипоренко, І. Харламов, Н. Щуркова та ін.), визначаються основні напрями удосконалення процесу виховання молоді в сучасних умовах розвитку освіти (О. Будник, Ю. Деркач, Ю. Корницька, О. Кравченко, З. Курлянд, О. Лучанінова, П. Маценко, А. Мельниченко, Т. Осипова, Н. Полованова, Н. Селіванова, З. Тимошенко, С. Юрченко, Н. Яременко та ін.).

Наукові розвідки стосовно питання підготовки фахівця аграрного сектору здійснено такими дослідниками, як С. Амеліна, Л. Балдич, Л. Білак, А. Бойко, І. Власюк, М. Волошин, Н. Гловін, Л. Дзюба, С. Єрмакова, І. Колосок, С. Літвінчук, Т. Лозовецька, О. Меньяйленко, О. Полозенко та ін. Різним аспектам виховання студентів аграрного вищого навчального закладу присвячені дослідження М. Бондар, М. Вайнтрауба, А. Галєєвої, Г. Грибан, З. Грищук, І. Данченка, З. Дзюбата, Т. Ковтун, О. Колодія, Ю. Курбатової, А. Кучера, С. Лутковської,

М. Малькової, В. Манька, В. Петровича, О. Резунової, А. Стукала, О. Теплої та ін.

Так, Т. Ковтун зазначає, що в процесі виховання студента аграрного вищого навчального закладу важливо не лише сформувати його компетентність у виконанні подальшої професійної діяльності, а й розвинути світогляд, моральні, естетичні, інтелектуальні, фізичні та інші якості особистості [1].

Науковець О. Тепла обґрунтовує сутність процесу формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних ВНЗ; визначає педагогічні умови ефективного формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вишів у позааудиторній діяльності (урахування специфіки майбутньої професійної діяльності студентів аграрних ВНЗ під час організації виховного процесу; здійснення цілеспрямованої підготовки викладачів – наставників академічних груп до організації позааудиторної виховної роботи з формування гуманістичних цінностей; використання у виховному процесі інтерактивних технологій, форм і методів виховання; організаційно-методичного забезпечення виховного процесу) [2].

Таким чином, можна говорити про наявність теоретичних та методичних передумов формування цілісної концепції процесу виховання студентів аграрних ВНЗ. Однак, аналіз практики організації процесу виховання студентів у вітчизняних вишах дозволяє виявити низку суперечностей: між соціальними вимогами до фахівця аграрної галузі та реальним ступенем професійної підготовки студента у вищому навчальному закладі; між визначенням соціально і особистісно значущих цілей та завдань виховання в системі вищого навчального закладу та наявними педагогічними умовами виховання в аграрному виші; між наявним станом розвитку виховної системи ВНЗ та необхідністю удосконалення педагогічних умов виховання студентів. Зазначене зумовлює актуальність проблеми виховання студентів-аграріїв та необхідність її розв'язання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковтун Т. І. Провідні завдання інтелектуального виховання студентів агротехнічного коледжу / Т. І. Ковтун // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2011. – Вип. 159. – Частина 3. – С. 60–68.
2. Тепла О. М. Формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності : автореф. дис.. канд. пед наук : 13.00.07 / О. М. Тепла. – К., 2008. – 18 с.

В тезисах раскрыта проблема теоретических и методических предпосылок формулировки целостной концепции процесса воспитания студентов аграрных вузов.

In theses disclosed the problem of theoretical and methodological prerequisites tsilisnoyi concept formulation process of training of students of agricultural universities.

Відомості про авторів:

а)прізвище, ім'я, по батькові: Клименченко Тетяна Григорівна

б)посада: старший викладач

в) місце роботи: СНАУ, кафедра фізичного виховання

г) адреса для листування: 40000, м. Суми, вул. Кірова 160, кафедра фізичного виховання

а)прізвище, ім'я, по батькові: Мелюшкина Вікторія Володимирівна

б)посада: старший викладач

в) місце роботи: СНАУ, кафедра фізичного виховання

г) адреса для листування: 40000, м. Суми, вул. Кірова 160, кафедра
фізичного виховання