

Четверта Міжнародна науково-практична конференція

«Особистість, суспільство, політика.»

Педагогічні науки

**Ігнат'єва О.Л.**

Сумський національний аграрний університет

*м. Суми, Україна*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО АГРАРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

### **Анотація**

Дана стаття присвячена створенню якісно нової системи освіти, в якій першорядні завдання стоять перед освітою аграрною. Сучасна система аграрної освіти повинна забезпечити навчання і виховання спеціаліста-аграрника відповідно до потреб суспільства, з урахуванням особистих якостей, кваліфікації, світогляду. Невипадково програма “Кадри АПК на 2000-2004 роки” містить положення про необхідність реалізації сучасних принципів організації навчального процесу, удосконалення змісту і структури, форм та методів підготовки фахівців шляхом упровадження нових технологій навчання. Рушійною силою цього процесу повинні стати викладачі вищих аграрних навчальних закладів, чия фахова і педагогічна компетентність прямо та опосередковано позначаються на стані розвитку аграрного сектора нашої держави.

**Ключові слова:** викладач-аграрник, педагогічна діяльність, нові технології навчання, фахова і педагогічна компетентність.

Національний аграрний університет України на сьогодні є головним вищим навчальним закладом аграрного профілю нашої держави, в якому здійснюється ступенева підготовка фахівців для сільського, лісового господарств та ветеринарної медицини. Науково-педагогічні працівники зазначеного навчального закладу мають достатньо високий науковий потенціал.

Аналіз наукових досліджень свідчить про наявність ґрунтовних теоретико-практичних наробок щодо загальної підготовки вчителя, формування

його особистості, підвищення кваліфікації в системі педагогічної освіти. Разом з тим, проблеми аграрної освіти досліджуються значно менше. Вони є об'єктом наукових зацікавлень таких науковців, як Р.Балан, Л.Барановська, О.Гуменюк, Г.Долинський, А.Дьомін, С.Заскалета, Д.Іщенко, П.Лузан, П.Олійник, В.Свистун, Л.Сподін, Л.Хахула. І все ж залишається малодослідженою проблема вдосконалення педагогічної діяльності викладача-аграрника з урахуванням вимог сьогодення, специфіки навчання дорослих людей з вищою освітою та досвідом практичної фахової і педагогічної діяльності.

Кардинальні зміни у суспільному виробництві та економіці, у тому числі в аграрному її секторі, зумовлюють необхідність посилення вимог до підготовки фахівців цієї галузі. Сучасний працівник агропромислового комплексу повинен мати глибокі фахові знання (у галузі сільського і лісового господарств, ветеринарної медицини, науки, техніки, управління та ін.), вміти їх використовувати у практичній діяльності, бути здатним до самоосвіти, саморозвитку, аналізу соціально-економічних явищ, процесів, проблем у суспільстві, усвідомлювати місце, роль і завдання своєї професійної діяльності, володіти високим рівнем загальної культури, відзначатися сформованістю якостей господарника, дослідника, управлінця.

Викладач-аграрник є центральною фігурою навчально-виховного процесу вищого аграрного навчального закладу, який самостійно ставить освітні цілі, обирає засоби своєї діяльності, виховує і розвиває інтерес до науки, майбутньої професії. Педагогічна теорія та практика різнобічно вивчає зміст педагогічної освіти, перелік спеціальностей в умовах ступеневої підготовки, структуру освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки вчителів загальноосвітніх шкіл тощо, не торкаючись такої важливої проблеми, як підготовка викладачів непедагогічних навчальних закладів.

Аналіз практики свідчить, що формування педагогічних умінь здійснюється неефективно, методом спроб і помилок, шляхом дублювання досвіду колег, і не гарантує накопичення психолого-педагогічних знань, оволодіння методиками викладання спеціальних дисциплін, методами

активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, застосування новітніх педагогічних технологій у практиці тощо.

У межах даного дослідження важливо з'ясувати, чим відрізняється педагогічна діяльність учителя загальноосвітньої школи від викладача вищого навчального закладу, зокрема, аграрного. Звернемося до довідникової літератури: педагог – особа, фахом якої є навчання (викладацька діяльність) і виховання (виховна робота). Це шкільний учитель, ... викладач середнього спеціального або вищого навчального закладу...; учитель – це спеціаліст, який проводить навчальну і виховну роботу з учнями в загальноосвітніх школах різних типів [5, с.341]; особа, яка навчає, викладає який-небудь навчальний предмет у школі; педагог, викладач; викладач – працівник вищої, середньої, спеціальної або загальноосвітньої школи, який викладає якийсь навчальний предмет [5,с.52]. Науково-педагогічні працівники – особи, які за основним місцем роботи у вищих навчальних закладах та закладах післядипломної освіти III-IV рівнів акредитації професійно займаються педагогічною діяльністю у поєднанні з науковою та науково-технічною діяльністю [2, с.191].

Педагогічна діяльність – професійна діяльність учителя, спрямована на створення в педагогічному процесі оптимальних умов для виховання, розвитку та саморозвитку особистості вихованця, вибору можливостей вільного і творчого самовираження. Основна проблема в педагогічній діяльності – поєднання вимог і цілей вчителя з можливостями, бажаннями і цілями учнів; успішне здійснення педагогічної діяльності обумовлюється рівнем професійної свідомості вчителя, оволодіння ним педагогічною технологією і технікою; діяльність працівників вищих навчальних закладів, спрямована на навчання та (або) виховання осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах [2, с.191]. Науково-педагогічна діяльність – педагогічна діяльність у вищих навчальних закладах та закладах післядипломної освіти III-IV рівнів акредитації, пов'язана з науковою та (або) науково-технічною діяльністю [1, с.1]. Педагогічна праця – цілеспрямована діяльність із метою виховання і навчання підлітків і дорослих людей; це професійна діяльність педагога. Педагогічна праця спирається на

широку ерудицію педагога, його етичну і психологічну культуру, педагогічний такт, педагогічну майстерність. Для якісного виконання професійної діяльності педагог повинен бути підготовлений у відповідності до державних стандартів і мати знання з предмету, який викладає, з психології, педагогіки, філософії, загальноосвітніх дисциплін та володіти загально педагогічними (комунікативні, організаторські, пізнавальні, конструктивні), психолого-педагогічними, методичними, дослідницькими, прикладними вміннями, повинен володіти професійно значущими особистісними якостями (навички спілкування, педагогічний такт, інтуїція, емпатія, толерантність, емоційна врівноваженість, педагогічна техніка) [4, с.160].

Зазначене дозволяє стверджувати: проблема вдосконалення педагогічної діяльності викладачів вищих аграрних навчальних закладів є актуальною, перспективною у світлі розбудови системи аграрної освіти; вона зумовлена соціальним замовленням суспільства на висококваліфікованих спеціалістів агропромислового комплексу України, що залежить як від фахової, так і психолого-педагогічної компетентності викладача-аграрника.

Підготовка висококваліфікованих фахівців-аграрників визначальною мірою залежить від викладачів вищих аграрних навчальних закладів та якості їх педагогічної діяльності. Під педагогічною діяльністю викладача-аграрника необхідно розуміти його професійну діяльність, яка в цілому спрямована на якісну підготовку (навчання і виховання) фахівців для агропромислового комплексу й зумовлюється рівнем фахових, психолого-педагогічних знань і вмінь, професійно значущими особистісними якостями, здібностями, психофізичними можливостями викладача. До таких відносимо: ґрунтовні і глибокі знання державного законодавства про освіту і виховання молоді, знання з фахових дисциплін, педагогіки, психології, сучасних досягнень у цих галузях, знання змісту навчальних програм і підручників з дисципліни, що викладається; досконале володіння педагогічною технікою, методикою навчання і виховання; уміння науково аналізувати педагогічний процес, оптимально організувати й управляти навчально-виховним процесом,

реалізувати конкретні педагогічні технології, створювати доброзичливий психологічний мікроклімат у студентському колективі, враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів-аграрників, об'єктивно оцінювати свою діяльність; високий загальнокультурний рівень (гуманізм, морально-етична культура, ерудиція, культура мовлення і спілкування, зовнішній вигляд, педагогічний такт, національна самосвідомість); інтерес до педагогічної професії, професійну самосвідомість, адекватну самооцінку, високий рівень інтелекту, сформованість потребнісно-мотиваційної і емоційно-вольової сфер; наявність педагогічних здібностей (дидактичні, науково-пізнавальні, комунікативні, організаторські, перцептивні, здатність до саморегуляції та творчості, спостережливість, оптимізм); збереження та зміцнення власного фізичного і психічного здоров'я, здоровий спосіб життя, емоційну стійкість, толерантність, життєрадісність.

#### Література:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Изд-во АПН СССР, 1956. – 320 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во Мос. ун-та, 1996. – 336 с.
3. Лузан П.Г., Полозенко О.В. Удосконалення педагогічної майстерності викладачів вищих аграрних закладів освіти // Соціалізація особистості: Зб. наук. пр. – К.: Логос, 2000. – Вип. 2. – С.144-153.
4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др. / Под.ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Педагогічна майстерність: Тести Ч.1. / Ред кол.: Л.В.Крамущенко, Н.М.Тарасович, Н.Г.Базилевич та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – 128 с.
6. Полозенко О.В. Проблеми формування педагогічної майстерності викладачів вищої школи // Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. пр. – К.: Видавничий центр КДЛУ, 2000. – Вип. 9. – С.107-110.