

УДК 37.014.25:378.4(4)(09)»71»

ОЛЬГА ДАЦКО м. Суми, Україна

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ

EDUCATIONAL POLICY OF EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION

У статті висвітлено особливості формування освітньої політики Європейською асоціацією університетів. Окреслено місію ЄАУ в даному напрямі . З'ясовано пріоритети ЄАУ в галузі формування освітньої політики та напрями освітньо-політичної діяльності даної організації.

Ключові слова: ЄАУ, освітня політика, стратегія, проект, програма, європейські політичні процеси, наукові дослідження.

В статье отражены особенности формирования образовательной политики Европейской ассоциацией университетов. Очерчено миссию ЕАУ в данном направлении . Выяснены приоритеты ЕАУ в отрасли формирования образовательной политики и направления образовательно-политической деятельности данной организации.

Ключевые слова: ЕАУ, образовательная политика, стратегия, проект, программа, европейские политические процессы, научные исследования.

The peculiarities of forming the educational policy by the European University Association are reflected in the article. The mission of EUA in this direction is outlined. Priorities of EUA in the field of educational policy forming and directions of educational and political activity of this organization are found out.

Key words: EAU, educational policy, strategy, project, program, European political processes, scientific researches.

Постановка проблеми. У сучасних умовах глобальних трансформацій у всіх сферах життя суспільства освітня політика національних урядів зазнає впливу глобальних чинників. Одним із потужних агентів впливу на формування освітньої політики в європейському регіоні виступає Європейська асоціація університетів. Для кращого розуміння процесів, що відбуваються у сфері вищої освіти не тільки зарубіжних країн, а й України, вважаємо за доцільне висвітлити участь ЄАУ у формуванні освітньої політики.

Аналіз актуальних досліджень. Питання формування освітньої політики на європейському просторі знаходять відображення в працях таких вітчизняних та зарубіжних науковців, як: М. Авшенюк, В. Білокопитов, М. Бойченко, Н. Лавриченко, А. Сбруєва, Дж. К. Верховен, Л. Харві, К. Тюн, С. Теппер, П. Ніборг, А. Барблан та ін.

Мета статті – визначити роль ЄАУ у формуванні європейської освітньої політики.

Виклад основного матеріалу. Європейська асоціація університетів (EUA) представляє та підтримує вищі навчальні заклади в 46 країнах, забезпечуючи їх унікальним форумом для співпраці та надаючи можливість слідкувати за останніми тенденціями освітньої політики у галузі вищої освіти та науки.

У результаті аналізу специфіки участі ЄАУ у формуванні освітньої політики, визначено, що місія ЄАУ як представника думки університетів Європи полягає у тому, щоб вплинути на результати дискусій з питань європейської освітньої політики, яка, у свою чергу, здійснює вагомий вплив на діяльність як національних університетських організацій, так і окремих вузів-членів Асоціації. Разом з тим, ЄАУ надає підтримку її членам у розумінні та реагуванні на ці зміни більш складного та конкурентного глобального середовища.

Серед пріоритетів діяльності Асоціації виокремлюють наступні: будова Європейського простору вищої освіти в рамках Болонського процесу;

наукові дослідження та інновації; інтернаціоналізація вищої освіти та наукових досліджень; підвищення якості освіти європейських університетів; відповідний менеджмент, автономія та стабільне фінансування.

Відповідно до пункту 2 Статуту ЄАУ основними завданнями діяльності організації є: розвивати і захищати цінності університету і університетської автономії; сприяти розвитку єдиної системи Європейської вищої освіти і досліджень; надавати активну підтримку і рекомендації для членів Асоціації щодо розвитку національної вищої освіти та наукових досліджень; надавати активну підтримку і рекомендації для членів Асоціації у підвищення їх внеску в європейське співтовариство; забезпечувати інформацією та іншими послугами членів Асоціації; представляти інтереси вищої освіти та досліджень і впливати на формування політики на національному та європейському рівні, особливо по відношенню до Європейського Союзу; заохочувати співпрацю між членами Асоціації і розвивати ефективні мережі; розвивати партнерство у сфері вищої освіти і досліджень між Європою і світом у цілому.

Зазначена діяльність включає в себе напрями діяльності ЄАУ, які мають центральне значення для європейського простору вищої освіти та університетів, зокрема забезпечення якості, мобільності, безперервного навчання, відстеження та працевлаштування студентів, визнання професійних кваліфікацій, яка належить до компетенції ЄС і міжнародних торгових угод.

Мобільність студентів та викладачів є не тільки однією з основних цілей Болонського процесу, але і важливим елементом інтернаціоналізації викладання і навчання. ЄАУ проявляє жвавий інтерес до цієї проблеми і сприяє розвитку стратегії і передової практики на інституційному, національному і Європейському рівнях.

Наголосимо, що європейські університети оцінюють значний вплив студентської мобільності не тільки на особистість, але і ВНЗ загалом. Зокрема, структурована мобільність – мобільність, упроваджена у об'єднанні

або спільні ступеневі програми – може бути засобом для кращого обліку досвіду мобільності у процесі навчання і розробки навчальних програм.

Наприклад, у проекті позначення контурів університетської мобільності персоналу та студентів (the project Mapping University Mobility of Students and Staff (MAUNIMO)) розроблено інструмент позначення контурів мобільності (Mobility Mapping Tool (MTT)), інституційний інструмент самооцінки для різних напрямів політики мобільності, очікувань та інституційної практики. Зазначений інструмент все ще перебуває у функціональному полі діяльності ЄАУ і пропонується в якості членської послуги.

Продовжуючи аналіз проблемних питань формування освітньої політики наголосимо, що Асоціація закликає університети до розробки своїх стратегій і практик розширення доступу та навчання протягом усього життя, а також брати активну участь у політичній дискусії щодо формування національної та Європейської структури для навчання протягом усього життя. Навчання протягом усього життя є визнаним пріоритетом Європейської вищої освіти, як у контексті Європейського Союзу, так і Болонського процесу. Набуття першочергового значення пов'язано з процесами глобалізації і швидко змінюваною економічною і технологічною трансформацією, демографічними змінами і в результаті подовженням тривалості і диверсифікацією кар'єрного розвитку, а також для забезпечення соціальної справедливості і правосуддя, як найвищих демократичних цінностей. Навчання протягом усього життя також є ключовим для реалізації студенто-центрованого навчання.

Таким чином, виходячи із вищезазначеного впливає постійно зростаюча відповідальність Європейських університетів за диверсифікацію підходів щодо задоволення потреби студентів і учнів різних профілів.

Починаючи з моменту свого створення у 2001 році, ЄАУ активно проводила свою кампанію орієнтуючи університети на підвищення участі у навчанні протягом усього життя. На прохання французької президії ЄС, ЄАУ розроблено і впроваджено у 2008 році Хартію європейських університетів з навчання протягом усього життя. Враховуючи різноманіття визначень та

підходів до навчання протягом усього життя в різних країнах Європи, проект «Формування інклюзивних та інтерактивних стратегій університету» (СИРУС)ⁱ підтримує 30 європейських університетів у розвитку і поглибленні їх стратегії навчання протягом усього життя. [10]

Прогрес інституційних стратегій і структур у питаннях навчання протягом усього життя і розширення доступу також оцінюється у доповіді ЄАУ про тенденції розвитку вищої освітиⁱⁱ та ще двох нормативних документах: [11]

1)Хартія європейських університетів навчання протягом усього життя (2008) (EUROPEAN UNIVERSITIES' CHARTER ON LIFELONG LEARNING)ⁱⁱⁱ, Метою цієї Хартії, записаної у вигляді зобов'язань вузів у розробці та впровадженні стратегії безперервного навчання, є допомога відповідних урядів і регіональних партнерів Європейським університетам стати необхідним базисом Європи знань.[3]

2)Залучення до навчання протягом усього життя: Формування інклюзивних та інтерактивних стратегій університету (2011) Engaging in Lifelong Learning: Shaping Inclusive and Responsive University Strategies

У Хартії європейських університетів з безперервного навчання, прийнятої у 2008 році, відправною точкою є проект під назвою "Формування Інклюзивних та інтерактивних стратегій університету" (СИРУС) (SIRUS "Shaping Inclusive and Responsive University Strategies"), у якому визначені процеси розробки, прийняття і реалізації нових стратегій навчання протягом усього життя з точки зору вищих навчальних закладів. У документі висвітлено досвід 29 вузів з 18 європейських країн щодо створення та оновлення організаційної стратегії навчання протягом усього життя. Крім того, подано конкретні приклади того, як вузи вирішують організаційні та інші питання, фактори успіху і перешкоди, з якими вони стикаються на своєму шляху.

Зазначимо, що проект СИРУС пропонує можливості для різних груп вузів розвивати і удосконалювати свої стратегічні підходи до безперервної

освіти за допомогою інтерактивних дискусій з колегами з різних країн Європи. Завданнями проекту стали: підтримка вузами розробки, впровадження і удосконалення стратегії безперервного навчання; перевірка виконання десяти зобов'язань, прийнятих Хартією європейських університетів з безперервного навчання; забезпечення поширення передового досвіду університетами, урядами і зацікавленими сторонами; сприяння подальшому розвитку стратегічних рекомендацій.

Останні структурні реформи європейських систем вищої освіти, зміна характеру студентства і відносне скорочення державного фінансування, змушує університети постійно відстежувати прогрес своїх студентів протягом усього життєвого циклу студент і працевлаштування. Працевлаштування молодих спеціалістів є областю особливого занепокоєння в багатьох європейських країнах, а також стало основою порядку денного економічного зростання Європейського Союзу на період до 2020 року.

Процедура оцінки студентських досягнень та їх прогресування після закінчення навчання на робочому місці і подальше навчання, набуло особливої важливості для університетів: в епоху масовізації вищої освіти, це допомагає їм краще зрозуміти вплив студенто центрованих програм модульного навчання та їх актуальність на ринку праці, а, отже, поповнювати важливою інформацією для систематичного оновлення курсів і допоміжних послуг.

ЄАУ здійснила аналіз університетських систем відстеження прогресування студентів та працевлаштування випускників і задоволеності в контексті проекту (TRACK-IT)^{iv}. У проекті запропоновано рекомендації щодо того, як університети можуть краще розвивати свої схеми стеження. Він також забезпечує попередження про занадто спрощеного використання даних спостереження, зокрема щодо працевлаштування випускників.[12]

Позитивні здобутки щодо питання відстеження та працевлаштування випускників університетів відображені у документі ЄАУ «Шляхи прогресування відстеження студентів і випускників» (2012)^v[13]

Європейський Союз ввів у дію правові рамки для професійних кваліфікацій. Професійна підготовка у багатьох випадках надається вищими навчальними закладами, і є важливою для ЄАУ. У 2007 році, Директива 2005/36/ЄС^{vi} про визнання професійних кваліфікацій набула чинності. Документ регулює автоматичне розпізнавання базових кваліфікацій, необхідних для практичної медицини, стоматології, загальної сестринської справи, акушерства, ветеринарної хірургії, фармації та архітектури на внутрішньому ринку ЄС. На додаток до цих «галузевих» професій, наявні сотні інших професій, що підпадають під дію загальної системи Директиви, в яких визнання не є автоматичним.[2]

Нещодавно прийнята Директива 2013/55/ЄС є більш тісно пов'язаною з Болонським процесом, ніж попередня. Документ підлягає подальшому розгляду в 2018 році, але буде продовжувати розвиватися в проміжному порядку, а впроваджені підзаконні акти та делеговані підзаконні акти (нові) вступають у силу.

Професійна підготовка у багатьох випадках надається вищими навчальними закладами. У 2007 році Асоціація провела воркшоп для вивчення можливостей узгодження Директиви з політикою та інструментами Європейського простору вищої освіти. У результаті проведення воркшопу ЄАУ було опубліковано «Довідковий документ за результатами воркшопу ЄАУ за галузевим професіями, жовтень 2007 року^{vii}» та «Доповідь про роботу семінару^{viii}».[1]

Після проведення воркшопу ЄАУ здійснила моніторинг відповідних змін в інституціях ЄС, а також у контролюючих, професійних, академічних та студентських органах шляхом їх періодичного оновлення.

У жовтні 2010 року ЄАУ скликала наступну нараду в Європарламенті, на якій було заслухано наступні доповіді: Болонський процес і Директива 2005/36/ЄС: точки розбіжності, Говард Девіс, старший радник ЄАУ (2010); Оцінка Директиви про професійні кваліфікації, Юрген Тідьє, Генеральний Директорат Європейської Комісії з питань внутрішнього ринку та послуг

(2010); Доповідь на нараді в Європейському парламенті 14 жовтня 2010 року. Говард Девіс, старший радник ЄАУ (2010).

Комісія розробила ряд поправок до Директиви: Інформаційна записка ЄАУ про пропоновані комісією поправки до Директиви 2005/36/ЄС про визнання професійної кваліфікації (2012); Позиційний документ ЄАУ про пропоновані комісією поправки до Директиви 2005/36/ЄС про визнання професійної кваліфікації (2012). Згодом законодавче спільне рішення Європейської ради та Європейського парламенту було доповнене поправками і прийнято в якості закону Директива 2013/55/ЄС.

З точки зору вищої освіти, доповнена Директива є значимою через включення Європейської структури кваліфікацій для навчання впродовж усього життя (the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)) та Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (ЄКТС), разом з сильним акцентом на компетенції і результати навчання.

Продовженням проблеми визнання професійних кваліфікацій є налагодження ринкових відносин за надані освітні послуги. У цьому плані ЄАУ проводить моніторинг міжнародних торговельних угод, щодо яких Європейська комісія веде переговори від імені держав-членів ЄС з третіми країнами-партнерами та регіонами. Поки що у таких угодах не передбачається обов'язкове включення вищої освіти, але вони автоматично не виключають її. Стаття 1.3 Генеральної угоди з торгівлі послугами (ГУТП) виключає будь-які послуги, що надаються при здійсненні функцій урядової влади [і надається] ні на некомерційній основі ні на умовах конкуренції з одним або кількома постачальниками послуг.

Як зазначено на офіційному сайті ЄАУ трактування сутності цих послуг є питанням відкритим для інтерпретації. Вищі навчальні заклади вивчають різні джерела фінансування, відмінності між державними, приватними, неприбутковими та прибутковими джерелами стають все більш неясними.

Повсюдне використання мобільних телефонів, персональних комп'ютерів, інтернету та соціальних мереж дозволило створити нові

способи спілкування та співробітництва; прогрес електронних і цифрових технологій змінив як приватне життя людей, такі професійну сферу і значно трансформував головні сектори економіки.

Слід зазначити, що такі зміни також значно вплинули на розвиток вищої освіти. Протягом останніх десятиліть спостерігається диверсифікація форм електронного навчання відповідно до різних цілей, від інновацій у навчанні та викладанні до забезпечення доступу для різних категорій студентів. ЄАУ здійснює ретельний моніторинг цих подій на інституційному та європейському рівні політики.

Вважаємо за доцільне розкрити сутність поняття «Масові відкриті онлайн-курси». Відповідно до визначення поданому на офіційному сайті ЄАУ це цілі курси, пропоновані в інтернеті і є безкоштовними для користувачів. Слід наголосити, що вони швидко поширюються, і є суб'єктом для швидкої зміни як у застосуванні, так і використанні. Існують різні припущення щодо того, як розвиток подібних курсів може трансформувати викладання і навчання, і вищу освіту в цілому.

ЄАУ здійснює моніторинг розвитку новацій у галузі електронного навчання, з особливим акцентом на масових відкритих онлайн курсах, і публікує свої висновки у щорічних звітах. Так, у дослідженні, яке було розпочато у листопаді 2014 року представлено та проаналізовано результати опитування, проведеного ЄАУ у жовтні-грудні 2013 року. Було охоплено 249 респондентів з вищих навчальних закладів по всій Європі.

Мета дослідження полягала у відображенні можливостей електронного навчання у Європейських університетах та оцінки розуміння важливості його загального впливу на процес навчання і викладання.

Респондентам було запропоновано дати відповідь на питання про тип електронного навчання, який використовують освітні установи, їх досвід у цій сфері та їхні очікування. Розглядалося змішане і онлайн-навчання у різних форматах. Враховуючи великий інтерес до масових відкритих онлайн-курсів, значна частина доповіді присвячена цьому питанню. У ході опитування

також задавалося питання стосовно підтримки структур і послуг, інтра-інституційної координації, забезпечення якості і визнання.

Результати опитування показали, що переважна більшість установ пропонують змішане навчання та курси онлайн-навчання (91% і 82% відповідно). Менш частими у використанні є інші форми забезпечення електронного навчання, такі як спільне міжвідомче співробітництво і ступеневі онлайн-курси. Крім того, майже половина опитаних інституцій висловилися про те, що вони вже мали загальноорганізаційну стратегію (для електронного навчання).

Університети мають вирішальне значення для майбутнього Європи: вони створюють знання, розвивають інноваційну діяльність, критичне мислення, толерантність та відкритість, забезпечують високий рівень навичок та інноваційного мислення, від якого залежить майбутнє Європи, економічний, соціальний і культурний розвиток. Університети прагнуть довгостроковій перспективі на додаток до припускаючи, що нові завдання, приділяючи більше уваги на наданні рішень для поточних проблем у відповідь на зростаючі очікування суспільства. Вони виховують глобальний громадян завтра, двигуни для економіки та забезпечення оптимальної творчого середовища для талановитих молодих дослідників, що Європа потребує.

Прогнозуючи розвиток на майбутнє, університети активно реагують на швидкі зміни в середовищі, в якій вони працюють; вони включають в себе вплив глобалізації та нових технологій на викладання і наукові дослідження; і підвищене навантаження на фінансові ресурси в момент, коли кількість студентів продовжує зростати, як і витрати на дослідження.

На особливу увагу заслуговує прагнення ЄС інвестувати у вищу освіту та розвиток наукових досліджень адже таким чином Європа хоче мобілізувати потенціал і можливості нинішнього і наступних поколінь молоді. Оцінюючи такий значний вплив на освітню політику, ми вважаємо, що подібне інвестування є неодмінною умовою для виходу Європи з

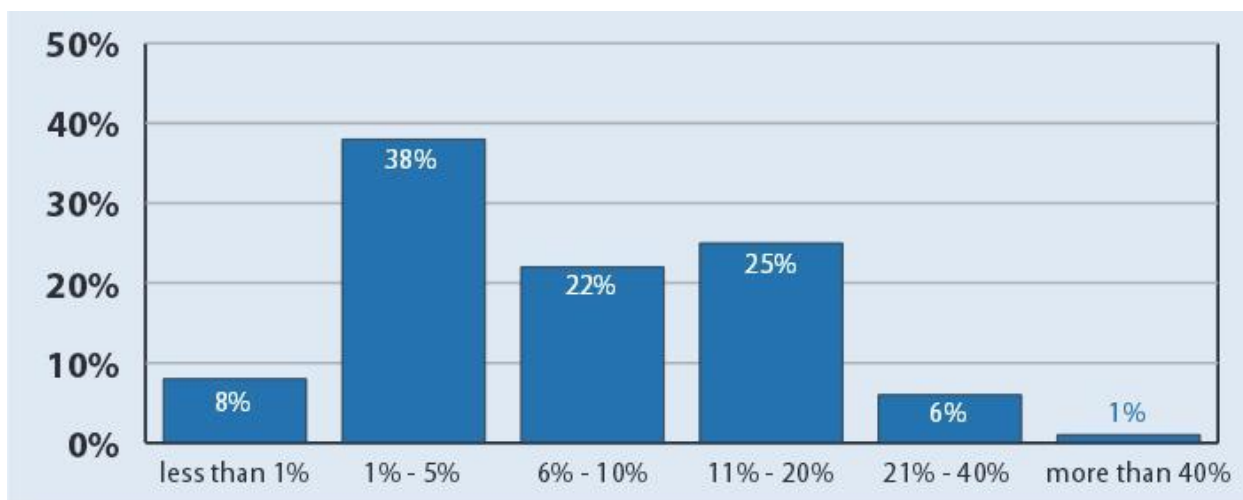
економічної кризи і забезпечення майбутнього процвітання європейського освітнього простору. Європейські освітні інституції беруть активну участь у розвитку дослідницьких програм, вирішенні соціальних проблем та стійкий авторитет у світі. На основі аналізу наукових джерел, нормативних актів, що забезпечують впровадження європейської освітньої політики університетами, вважаємо за доцільне підкреслити, що у перспективі надзвичайно важливим є той факт, щоб голос університетів був почутий, індивідуально і колективно, і їх думки враховувалися в зростаючий асортимент європейської освітньої політики, таким чином, підтримуючи розвиток сильного Європейського суспільства знань.

У Робочій програмі ЄАУ на 2015/2016 головна увага зосереджена на зміні політики, проектів та інших заходів, що плануються до реалізації в найближчі два роки. Вона також враховує зміни, ініційовані Європейською Комісією (ЄК) щодо фінансування програм вищої освіти на період 2014-2020 рр. (Ерасмус+), які, як очікується, призведуть до зменшення можливості для підтримки ЄС у вигляді грантів на здійснення проектів за цей період (с.3)^{ix}.

Програма складена у відповідності з основними напрямками діяльності ЄАУ, а саме розвиток публічної політики, адвокатування та комунікація; проектної, програмної роботи в п'яти тематичних областях, які включають в себе основні завдання університетів, в рамках яких вони працюють (1 - навчання і викладання; 2 - дослідження та інновації; 3- інтернаціоналізація; 4 - управління і фінансування; 5 - інституційний розвиток); і зростання спектру послуг ЄАУ та розвитку її членства (с.4).

У аналітичному звіті ЄАУ «Інтернаціоналізація у європейській вищій освіті: європейська політика, інституційні стратегії та підтримка ЄАУ» (Internationalisation in European higher education: European policies, institutional strategies and EUA support)^x представлено результати дослідження впровадження стратегії інтернаціоналізації європейськими університетами.[8]

Відсоток іноземних студентів від загальної кількості тих, хто навчається в установі.



Близько третини респондентів вказують, що відсоток іноземних студентів у їхньому вузі (здобувачів наукового ступеня доктора філософії і студентів бакалаврату, магістратура, а також здобувачів наукового ступеня доктор наук у певній галузі) становить вище 10% із загального числа студентів, і на дві третини нижче 10%. Крім того, результати свідчать про формування певних географічних моделей великої міжнародної студентської популяції, зокрема Північна і Західна, поряд із тим, менш представленою є Східна та Південна Європа.

Європейські університети все більшою мірою усвідомлюють свою глобальну взаємозалежність і необхідність вироблення комплексного та стратегічного підходів до інтернаціоналізації, що злиття викладання, навчання і досліджень. Опитування членів ЄАУ 2013 вказує на те, що більшість європейських університетів стратегічно думає про інтернаціоналізацію, стратегія, і/або ви хочете, щоб розширити і поліпшити цю стратегію.

ЄАУ підтримує європейські університети у стратегічній інтернаціоналізації через низку проектів та цільових послуг. Це такі проекти, як MAUNIMO – планування академічної мобільності студентів та персоналу (Mapping University Mobility of Students and Staff), ALISIOS – стратегічної інтернаціоналізації сектору вищої освіти (Strategic Internationalisation of the

Higher Education Sector), і FRINDOC – робота в межах інтернаціоналізації Докторської освіти (Framework for the Internationalisation of Doctoral Education.).

Фінансова стійкість, збільшення автономії, відповідні регулюючі структури, ефективне управління та лідерські якості є ключовими елементами діяльності університетів для виконання своєї місії і реагування на сучасні виклики прогресуючої глобалізації. Діяльність ЄАУ у зазначених галузях має на меті розвиток і пропаганду єдиної політики європейських і національних директивних органів щодо забезпечення умов для створення потужної автономії, гарної фінансованої стійкості університетів у фінансовому відношенні.[7]

Управління університетом та менеджмент значно ускладнилися через такі фактори, як глобальна конкуренція, диверсифікація місії та діяльності для задоволення нових потреб зацікавлених сторін, і як результат зросла фінансова напруженість, викликана зростанням витрат та економічним спадом. Діяльність ЄАУ у цьому напрямі полягає у підтримці університетів у їхньому прагненні до вдосконалення системи управління і управлінських структур для того, щоб діяти відповідно до стратегії розвитку і отримати ефективний і дієвий результат, зокрема, виявляючи напрямки, в яких лідери можуть підвищити свою управлінську здібність.

ЄАУ залучає членів установ та інших відповідних організацій, що діють на європейському рівні до низки проектів і заходів у сфері управління, автономії та фінансування. Це дає можливість ЄАУ консолідувати широкий набір порівняльних даних, аналіз яких полягає у системі заходів Асоціації, спрямованих на підтримку розвитку державної політики. Завдяки цій роботі, ЄАУ може консультувати фахівців, що приймають рішення з питань, що мають відношення до Європейських університетів, і таким чином гарантувати, що інтереси цього сектора враховуються при прийнятті рішень. Діяльність ЄАУ аналізує кожну ділянку, щоб продемонструвати

взаємозв'язок між керуванням, автономією, вартістю/фінансуванням та підзвітністю.

Фінансовий форум ЄАУ (EUA's Funding Forum) є унікальною і всеохоплюючою платформою, відкритою для всіх зацікавлених сторін у фінансуванні вищої освіти – університетів і студентів, державних органів, державних і приватних спонсорів і партнерів^{xi}. [6]

Мета форуму – забезпечувати вільне висловлення думок у сфері фінансування до національних і європейських фахівців з прийняття рішень. Розроблений в якості дворічної події, форум, зокрема, спрямований на: аналіз впливу економічної кризи на університети Європи; погляд у майбутнє щодо Європейського фінансування для університетів та їхніх проблем; вивчення наслідків інтеграції критерію «виконання» у моделі фінансування; дослідження нових ідей, що здатні принести гроші у вищу освіту; допомогу керівникам університетів у розробці належних стратегій у відповідь на зміну фінансування; обговорення донорських та студентських перспектив щодо стійкого фінансування^{xii}

Діяльність асоціації за підтримки розвитку громадської (публічної) політики^{xiii} включає: вплив громадських та урядових рішень на європейському рівні; представлення інтересів університетів через політику моніторингу та впливу на політичні процеси і ухвалення рішень на європейському рівні.

Отже, виходячи із вищезазначеного, можна зробити висновок, що ЄАУ є потужним джерелом формування європейської освітньої політики, представляючи інтереси понад 850 вищих навчальних закладів. Асоціація інформує своїх членів про нові розробки і європейські політичні процеси, які впливають на вищу освіту і наукові дослідження. Одночасно, вона забезпечує точку контакту, консультації та експертну державну підтримку європейських інституцій – Європейської Комісії, Європарламенту і Ради Європи, які є активними учасниками в галузі освіти і наукових досліджень.

Через свою роботу і контакти з установами ЄС та іншими ключовими особами, що приймають рішення, а також з іншими зацікавленими сторонами в галузі, Асоціація прагне до того, щоб інтереси університетів були взяті до уваги шляхом врахування коментарів та рекомендацій від їх імені у зв'язку з розробкою і переглядом ряду європейських стратегій, програм та інструментів фінансування. Матеріалів, представлених університетом на основі порівняльних досліджень і доповідей, використовують інформацію, отриману від членів, які в свою чергу можуть бути використані як докази введення європейських політичних дебатах щодо питань, важливих для університетів.

ЛІТЕРАТУРА

-
1. Shaping Inclusive and Responsive University Strategies - SIRUS (2009-2011)
<http://www.eua.be/activities-services/projects/past-projects/learning-teaching/shaping-inclusive-and-responsive-university-strate.aspx>
 2. The EUA Trends Reports <http://www.eua.be/policy-representation/higher-education-policies/trends-in-european-higher-education.aspx>
 3. EUROPEAN UNIVERSITIES' CHARTER ON LIFELONG LEARNING
 European University Association Brussels, Belgium 2008 – 12 p.
 4. Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths TRACKIT Michael Gaebel, Kristina Hauschildt, Kai Mühleck, Hanne Smidt Brussels, Belgium
 European University Association asbl, 2012. – 116 p.
 5. Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths TRACKIT
http://www.eua.be/Libraries/publications-homepage-list/EUA_Trackit_web.pdf?sfvrsn=2
 6. Directive 2005/36/EC <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:EN:PDF>
 7. Background paper to EUA workshop on sectoral professions
<http://www.eua.be/Libraries/higher->

education/background_paper_to_eua_workshop_on_sectoral_professions__october_2007.pdf?sfvrsn=0

⁸Report of the workshop <http://www.eua.be/Libraries/higher-education/report-of-the-workshop.pdf?sfvrsn=0>

9.EUA Work Programme 2015/2016

10. Internationalisation in European higher education: European policies, institutional strategies and EUA support Brussels, Belgium European University Association asbl, 2013. – 24 p.

12. Funding Forum <http://www.eua.be/policy-representation/governance-funding-and-public-policy/Funding-Forum.aspx>

13. EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION University Leaders' Perspectives GOVERNANCE AND funding AUTUMN 2015 28 сторінок

14. Public Policy <http://www.eua.be/policy-representation/governance-funding-and-public-policy/public-policy>