

О.Г. ШВЕЦЬ,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії
Сумського національного аграрного університету

ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасне інформатизоване суспільство підтримує ідею навчання протягом усього життя LLL (Life Long Learning) і надає будь-якій людині доступ до інформації за рахунок розвитку цифрових технологій.

Згідно досліджень, оприлюднених в офіційному блозі Google Україна, 74 % українських користувачів шукають в Інтернеті інформацію, 38% виконують поставлені завдання онлайн і 82% використовують його для розваги [1]. Відмітимо, що можливості молодого покоління в освоєнні різноманітних гаджетів величезні. Оволодіння молоддю різноманітними гаджетами і програмними продуктами відбувається дуже швидко і не потребує використання інструкцій, описів чи довідкової інформації.

Сьогоднішні студенти, представники покоління Y, добре обізнані з цифровими технологіями, постійно потребують різноманітності і, на відміну від попереднього покоління «трудоголиків» (представниками якого є більшість викладачів), націлені на одержання швидкого результату. Схильність до новизни та постійної зміни діяльності має у сучасних студентів і зворотній бік, що може проявлятися в неухважності до деталей та нерозумінні їх важливості, небажанні виконувати роботу, що містить елементи монотонності, а також чіткого порядку дій і таймінгу [2].

Для викладачів актуальним є питання щодо мотивації сучасних студентів до навчання. На думку психологів, це можуть бути цікаві задачі та проекти, що сприяють активному залученню молоді до роботи у творчій атмосфері.

Оскільки, ефективність навчання знаходиться в прямій залежності від рівня активності студентів, важливим завданням для викладача є — не лише надання студентам суми знань, але й розвиток пізнавальних інтересів, творчого підходу до справи, прагнення до самостійного поповнення знань, уміння застосовувати їх в практичній діяльності.

У сучасних умовах викладач вже не є носієм знань їх передавачем, він є провідником (провайдером) і консультантом студентів у величезному за обсягом інформаційному середовищі. Завдання педагога — створити умови для мотивованої самостійної роботи студентів, за рахунок створення методичного забезпечення навчального контролю і систематичного контролю за результатами самостійної роботи студентів.

Вважаємо, що застосування нових інформаційних технологій дозволяє направити інтелектуальний потенціал студентів на позитивний розвиток, інакше притаманне цьому поколінню прагнення до пізнання буде витрачено на ігри або під час безцільного проведення часу в Інтернеті.

Вплив на освітню галузь інформаційних технологій проявляється в посиленні зацікавленості вищих навчальних закладів у дистанційній формі організації навчання.

Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Воно призначене для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання та стану здоров'я. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [3].

У СНАУ дистанційна освіта здійснюється для студентів заочної форми навчання та переведених на навчання за індивідуальним графіком (причинами є проходження практики студентами та працевлаштування).

Зупинимось на основних моментах реалізації дистанційної освіти при вивченні дисципліни «Фізична і колоїдна хімія» студентами другого курсу спеціальності 181 Харчові технології за скороченим терміном навчання.

Курс розрахований на студентів 2 курсу, які вступили до університету після закінчення технікумів і має обсяг 90 годин, серед яких 56% відведено на самостійне вивчення.

Відразу зупинимось на короткій характеристиці застосовуваної нами платформи дистанційного навчання, оскільки вона є центральним елементом, навколо якого збираються учасники дистанційної освіти (викладач, студент і адміністратор).

У СНАУ дистанційна освіта реалізується на платформі Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Також дана платформа залучається у випадку проведення занять через мережу Інтернет під час карантину; навчанні студентів під час хвороби; отриманні консультацій.

Як уже зазначалось, основною формою організації навчального процесу за дистанційною формою є самостійна робота. Основними видами навчальних занять при дистанційному вивченні курсу «Фізична і колоїдна хімія» є: лекція, практичні заняття, лабораторні заняття і консультації.

Контрольні заходи включають проміжне (тематичне, модульне) і підсумкове тестування.

Курс «Фізична і колоїдна хімія», що розміщений на платформі Moodle містить такі елементи: візитку (робоча навчальна програма, критерії оцінювання знань, глосарій, графік здачі модулів);

модуль 1 Фізична хімія (включає 4 лекції в word-файлі з презентаціями до кожної теми, 7 лабораторно-практичних занять, 6 документів із рекомендаціями до самостійного вивчення теми, банк тестових питань);

модуль 2. Колоїдна хімія (містить 2 лекції в word-файлі з презентаціями до кожної теми, 7 лабораторно-практичних занять, 5 документів із рекомендаціями до самостійного вивчення теми, банк тестових питань);

Тест у системі Moodle передбачають групу, відібраних за основними поняттями теми, питань. Спочатку складаємо банк питань, а на їх основі формуємо тести до кожного з модулів і проміжної атестації. Таким чином кожен тест містить 40 питань (як свідчать психологічні дослідження такий обсяг є оптимальним). Переважно використовуємо тести в закритій формі з однією правильною відповіддю.

Вважаємо, що сучасні комп'ютерні технології дозволяють швидко і ефективно реалізувати контроль знань і здатні забезпечити зв'язок між викладачем і студентом в умовах дистанційного навчання. Проте, переконані, що не можна застосовувати комп'ютерне тестування як єдиний та ідеальний метод об'єктивного діагностування знань і вмінь студентів.

Література

1. Представляємо результати дослідження поведінки українського інтернет-користувача Google Connected Consumer Study 2017. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ukraine.googleblog.com/2017/10/google-connected-consumer-study-2017.html>
2. Теория поколений и портрет современного молодого специалиста [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://n-auditor.com.ua/ru/component/na_archive/870?view=material
3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.