

Коблянська І.І. Знання та навички посадових осіб органів місцевого самоврядування в умовах інституційних змін / І.І. Коблянська // Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 24-ої міжнародної науковопрактичної конференції (10-15 вересня 2018 г.). Ч.2. – Суми: СНАУ, 2018. – С. 16-18.

## **ЗНАННЯ ТА НАВИЧКИ ПОСАДОВИХ ОСІБ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН**

*Коблянська І.І., к.е.н., доцент кафедри економіки  
Сумський національний аграрний університет*

Необхідність оновлення системи підготовки фахівців у сфері публічного управління сьогодні розглядається як один із викликів реформи адміністративно-територіального устрою та владних повноважень в Україні. В умовах децентралізації владних повноважень, напрями удосконалення системи підготовки та перепідготовки кадрів, зокрема, для органів місцевого самоврядування, повинні виходити з реальних потреб у знаннях посадових осіб, до сфери повноважень яких відноситься прийняття рішень щодо розвитку територій та їх практична реалізація. З цих позицій, дослідження викликів, які постають в контексті децентралізації перед посадовцями, з точки зору потреб у нових знаннях, можливостей їх задоволення, доступності та повноти інформації щодо сучасних підходів в управлінні територіями, є актуальним та важливим.

Дана стаття є короткою презентацією результатів опитування, проведеного серед працівників органів місцевого самоврядування у новостворених об'єднаних територіальних громадах (ОТГ) України на початку 2018 року [1], метою якого було з'ясування потреб посадовців у знаннях у контексті перебігу реформи децентралізації влади, а також найбільш прийнятних форм та способів задоволення таких потреб. У результаті проведеного дослідження було отримано відповіді від 24 посадових осіб із 20 ОТГ Сумської, Житомирської, Дніпропетровської, Херсонської, Полтавської областей України. У дослідженні прийняли участь рівною мірою як жінки так і чоловіки, головним чином, у віці 23-50 років (91,7 %). Переважно – це представники 5 та 6 категорії посад (37,5 % та 33,3 %, відповідно), а також 4 категорії – 12,5 %. Тобто люди, діяльність яких пов'язана з прийняттям рішень щодо розвитку території в цілому, організацією управління в органах місцевого самоврядування, прийняттям стратегічних рішень та визначенням механізмів (порядку, змісту) їх реалізації.

Отримані результати засвідчили, що 96 % опитаних відчувають потребу у додаткових знаннях для ефективнішого управління розвитком території, і лише 1 особа (4 %) позначила, що не має такої потреби, оскільки їй наявних знань цілком вистачає. При цьому всі респонденти позначили, що хотіли б отримувати додаткову інформацію щодо сучасних підходів в управлінні розвитком територій.

Більшість опитаних респондентів підвищували власну кваліфікацію впродовж останнього року (83 %) і впродовж останніх 3х років (12,5 %). Разом із тим, були й такі, що в останній раз підвищували кваліфікацію більше 5 років тому (1 особа).

Опитані скоріше задоволені рівнем власних знань щодо управління територіями, але вважають, що додаткові знання не завадили б (75 %), 21 % респондентів скоріше не задоволені рівнем власних знань і відчувають потребу у додаткових знаннях і 1 особа – більш ніж задоволена рівнем власних знань, які вважає більш ніж достатніми. При цьому більшою мірою скептичні щодо оцінки власного рівня знань молоді особи – 43 % з них скоріше не задоволені рівнем власних знань, а також третина осіб у віці 41-50 років. Половина з тих, хто скоріше не задоволений власними знаннями та відчуває потребу у додаткових знаннях – представники IV категорії посад, інші ж – по одній особі з VI та VII категорій. При цьому для IV категорії посад ця кількість є більшістю і становить 67 %. Це дозволяє зробити висновок про те, що все ж таки процеси децентралізації є досить серйозним

викликом для посадових осіб місцевого самоврядування, особливо для вищого керівництва (голів та секретаріату) міських, селищних та сільських рад. Відтак важливим завданням у цьому контексті є створення можливостей задоволення їхніх потреб у знаннях через скоординовані та спільні дії наукових та освітніх установ, громадських організацій та урядових структур.

Найбільш типовим способом отримання знань для респондентів є семінари, що проводяться в ОДА (46%) і навчання та семінари, що організуються громадськими організаціями (46%). Лише 2 особи (8 %) обрали інші категорії: відео наради (1 особа) та «різноманітні практичні заняття, обмін досвідом з іншими колегами, що можливі під час зустрічей в ОДА та Центрах розвитку» (1 особа). Тут слід підкреслити, що респонденти у віці до 41 року більшою мірою залучені до співпраці з неурядовими організаціями. Для них навчання за спеціальними програмами та семінари від НГО є більш типовим способом отримання знань (62 % осіб цього віку обрали цей спосіб як більш типовий), тоді як у віці 41-60 років – більш типовими є семінари, що проводяться в ОДА (67 % з осіб цієї вікової категорії). Це певною мірою свідчить про те, що люди більш старшого віку більше довіряють урядовим структурам (що зумовлене традиціями розвитку системи державного управління на пострадянському просторі, зокрема, в Україні), тоді як молодшого – громадським організаціям. Це, на наш погляд, слід враховувати під час організації навчальних та інформаційно-консультаційних заходів.

Більшість опитаних позначила групові семінари (75 %) як найбільш зручний спосіб отримання нових знань. Дистанційне навчання та самонавчання з використанням методичних матеріалів були позначені як найбільш зручні однаковою кількістю опитаних (по 12,5 %). При цьому слід підкреслити, що дистанційне навчання та самонавчання є найбільш зручним способом отримання знань для 4 та 5 категорій посад (83% респондентів, що надали таку відповідь обіймають посади саме цих категорій). У статеві-віковому розрізі – цей спосіб більшою мірою позначали чоловіки (4 з 6 отриманих відповідей – 67%) при цьому різного віку (23-30; 31-40; 51-60) та жінки у віці 41-50 років (2 відповіді).

Характеризуючи доступність інформації, 54,2% з опитаних вказали на те, що вся необхідна інформація для прийняття управлінських рішень та організації управління є доступною, а 41,7 % - частково доступною.

Серед найбільш проблемних сфер, щодо яких потреба у нових знаннях є особливо відчутною, респондентами були позначені такі: залучення інвестицій (32,3%) та розробка проектів із залучення зовнішнього фінансування (29,2%), розробка проектів розвитку інфраструктури (16,9 %), а також стратегічне планування (16,9%).

Отже, результати проведеного дослідження свідчать про те, що в умовах децентралізації в Україні, посадові особи органів місцевого самоврядування відчувають потребу у додаткових знаннях стосовно сучасних підходів в управлінні розвитком територій, зокрема, реалізації практик стратегічного управління та управління проектами. При цьому залученими до процесу задоволення цих потреб у знаннях повинні бути однаковою мірою як урядові структури, що здійснюють координаційну діяльність щодо перебігу реформи, зокрема, обласні державні адміністрації, так і громадські організації. Структурам, що здійснюють навчальну та інформаційно-консультаційну діяльність по відношенню до посадових осіб органів місцевого самоврядування слід виваженіше підходити як до змістового наповнення навчальних матеріалів та заходів, так і до обрання форм та інструментів навчання. З огляду на низьку активність учасників дослідження (відповіді надано лише представниками 20 ОТГ зі 154, охоплених дослідженням) отримані результати слід розглядати як обмежено репрезентативні, тим паче – в масштабах країни в цілому. Разом із тим, отримані дані та зроблені висновки можна розглядати як інформаційну основу для розроблення програм навчальних заходів, індивідуалізованих під потреби окремих посадових осіб, громад, регіонів тощо.

## Література

1. Коблянська І.І. Дослідження знаннєвих потреб посадових осіб органів місцевого самоврядування в контексті децентралізації в Україні / І.І. Коблянська, К.М. Кутах // Вісник Одеського національного університету. Серія Економіка. – 2018. – Т.23, вип. 1(166). – С. 88-91.