

Використання інноваційних технологій у навчанні майбутніх аграріїв.

Формування суспільства знань і перехід до інформаційного суспільства передбачає якісну модернізацію освітньої галузі, передусім упровадження нових інноваційних засобів навчання.

Прикладом може послужити Сумський національний аграрний університет, який надає можливості навчатися як стаціонарно так і дистанційно.

Створення на базі університету центру дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційне навчання», надає можливості усім бажаючим навчатися в межах відкритої освіти з використанням інноваційних ІКТ та відкритих освітніх ресурсів. Головною метою центру є надання можливості студентам отримати якісні знання, набуті вміння та навички з обраної спеціальності дистанційно за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Основними завданнями центру є: розширення можливостей доступу всіх бажаючих до якісного навчання в межах дистанційної освіти; індивідуалізація процесу навчання відповідно до потреб та особливостей слухачів; підвищення ефективності навчання за допомогою застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; забезпечення контролю якості дистанційної освіти.

Документом, який регламентує роботу дистанційного центру СНАУ є «Положення про дистанційне навчання у Сумському національному аграрному університеті», у якому окреслено питання забезпечення дистанційного навчання учасників навчального процесу, організації навчального процесу та забезпечення якості дистанційного навчання [78].

1. Центр дистанційного навчання має нормативно-правове та організаційне забезпечення.

Рішення щодо організації роботи центру приймаються Вченою радою і затверджуються наказом ректора університету. Документи щодо планування навчального процесу (навчальні програми, плани, навчально-методичні

плани, розклади занять) та визначення дисциплін, видів навчальних занять і контрольних заходів затверджуються проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи.

Науково-методичне забезпечення визначеного типу освіти (базова, післядипломна, перепідготовка, підвищення кваліфікації) включає: теоретичні і практичні рекомендації щодо розроблення й використання психолого-педагогічних та ІКТ дистанційного навчання; критерії, засоби і системи контролю якості навчання; змістове, дидактичне та методичне наповнення навчальних програм дистанційних курсів.

Системотехнічне забезпечення представлено: апаратними засобами (мережеве обладнання, сервери, ПК, обладнання для відео конференцв'язку), телекомунікаційним, програмним забезпеченням (операційні системи, сервери баз даних, веб-сервер), веб-ресурсами навчальної програми (методичних рекомендацій для слухачів, документи планування навчального процесу, електронні бібліотеки, відео та аудіо-записів лекцій, семінарів, мультимедійних лекційних матеріалів, практичних завдань, віртуальних лабораторних робіт із рекомендаціями, пакетів тестових завдань для самоконтролю, тестування із автоматизованою, або тьюторською перевіркою результатів).

2. Учасники навчального процесу.

До них належать слухачі, науково-педагогічні працівники, адміністративно-управлінський, інженерно-технічний та допоміжний персонал. Слухачам по закінченню навчання видається сертифікат чи диплом.

До обов'язків науково-педагогічних працівників належить: розроблення документів планування навчального процесу; розроблення і своєчасне оновлення змістового, дидактичного та методичного наповнення веб-ресурсів навчальної програми; проведення навчальних заходів (лекцій семінарів, консультацій) у синхронному/асинхронному режимах; індивідуалізація навчального процесу; проведення контрольних заходів;

надання аналітичних звітів про результати виконання слухачами навчальних програм керівництву.

Висновки. Використання інноваційних технологій уможлиблює не тільки якісне навчання, а й сприяє удосконаленню системи управління освітою та контролем якості.