

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Семирненко Ю. И.

кандидат технических наук, доцент,

Семирненко С. Л.

кандидат технических наук, доцент,

Сумской национальный аграрный университет

Аннотация

Повышение квалификации преподавателей инженерных специальностей аграрных вузов является важным направлением совершенствования их профессиональной подготовки.

В работе приведены исследования повышения квалификации научно-педагогических работников инженерных специальностей. Данные исследования указывают на ряд возможных изменений (изменение конечной цели повышения квалификации, увеличение количества и качества зарубежных стажировок и др.). Решение данных проблем будет побуждать к формированию потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании образовательной деятельности преподавателей в условиях разработки и внедрения государственных стандартов высшего образования нового поколения, внедрение в образовательный процесс прогрессивного педагогического опыта и новых технологий, профессиональной адаптации преподавателей и формирование у них индивидуального стиля работы.

Ключевые слова: повышение квалификации, научно-педагогический работник, учебное заведение, учебный процесс, практические результаты.

Keywords: advanced training, scientific and pedagogical worker, educational institution, educational process, practical results.

Постановка проблемы. Стремительный рост новых технологий в агропромышленном комплексе, большие объемы информации, новой техники, повышения требований к уровню подготовки выпускников аграрных вузов, их конкурентоспособности на рынке труда, обуславливают ужесточение требований к преподавателям

инженерных специальностей данных вузов. Поэтому, по нашему мнению, повышение квалификации должно носить опережающий характер с учетом изменений, происходящих в технологиях, образовании, евроинтеграционных процессах и т. д.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам повышения

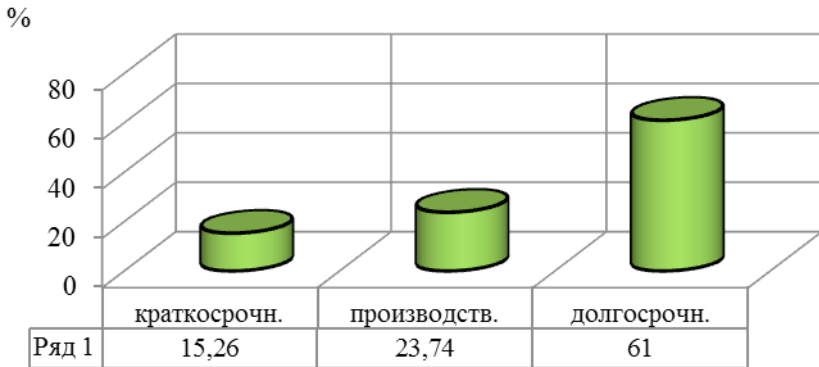


Рисунок 1 – Распределение по срокам повышения квалификации научно-педагогических работников инженерных специальностей

квалификации научно-педагогических работников высших учебных заведений посвящены научные труды многих ученых, таких как И. Зязюн, Л. Кайдалова, И. Курдюмов, Г. Писарев, Н. Щекина и др. [1].

Несмотря на накопленные научные достижения и значительный практический опыт по повышению квалификации преподавателей вузов, в настоящее время дальнейшей активизации требуют исследования по решению вопросов повышения квалификации научно-педагогических работников аграрных вузов, особенно, инженерных специальностей.

Формулировка целей статьи. Авторами приводятся результаты исследований прохождения повышения квалификации научно-педагогическими работниками инженерных специальностей Сумского НАУ, а также проводится анализ проблем в направлении повышения квалификации преподавателей указанных специальностей и пути их решения.

Изложение основного материала. Важным направлением совершенствования профессиональной подготовки преподавателей инженерных специальностей аграрных вузов является повышение квалификации. Одним из основных содержательных этапов повышения квалификации для преподавателей указанных специальностей является их практическая составляющая, отвечающая вызовам современности, ориентированность на европейский и мировой рынки труда и сбыта, соответствие концептуальным основам развития современной научной и образовательной сфер, современным достижениям и открытиям в области агропромышленного комплекса.

Повышение квалификации включает такие формы обучения:

- долгосрочное повышение квалификации – 108 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации;
- стажировка на производстве (предприятиях, организациях, учреж-

дениях) – 144 часа, с выдачей удостоверения о повышении квалификации;

– краткосрочное повышение квалификации (семинары, семинары-практикумы, семинары-совещания, семинары-тренинги, тренинги, «круглые столы», вебинары) – не менее 24 часов с выдачей справки или сертификата.

Нами проведен анализ повышения квалификации по срокам прохождения преподавателями инженерных специальностей Сумского НАУ (рис. 1).

Как видно из рис. 1, наибольший процент приходится на долгосрочное повышение квалификации.

В нашей стране, как и во всем мире, значительное внимание уделяется зарубежному повышению квалификации научно-педагогических работников. Особенности повышения квалификации научных и научно-педагогических работников за рубежом устанавливаются Положением об обучении студентов и стажировке (научная стажировка) аспирантов и докторантов, научных и научно-педагогических работников в ведущих высших учебных заведениях и научных учреждениях за рубежом [2]. Этот вид стажировки является актуальным для работников вузов, которые намерены получить ученое звание. В 2016 году Министерство образования и науки Украины изменило порядок присвоения ученых званий. Одним из основных критериев оценки научно-педагогической и научной деятельности для соискателей ученых званий (профессора, доцента, старшего исследователя) является прохождение стажировок

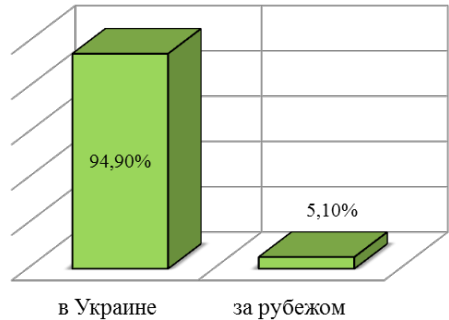


Рисунок 2 – Распределение по месту прохождения повышения квалификации преподавателей инженерных специальностей

ки в вузах, научном (или научно-техническом) учреждении в стране, которая входит в Организацию экономического сотрудничества и развития или Европейского Союза [3]. Так, за последние четыре года за рубежом прошли повышение квалификации более 5% преподавателей инженерных специальностей СНАУ (рис. 2). Половина из них проходила стажировку с целью получения ученого звания. Основное количество зарубежных стажировок пришлось на Чехию и Германию.

Проведенный анализ стажировок показывает, что зарубежные стажировки могут сделать эту форму повышения квалификации эффективной и действенной в плане развития профессиональной составляющей деятельности преподавателя высшей школы в контексте интернационализации [4]. Конечно, погружение в иную культурную и образовательную среду существенно меняет образовательную и культурную парадигму личности.

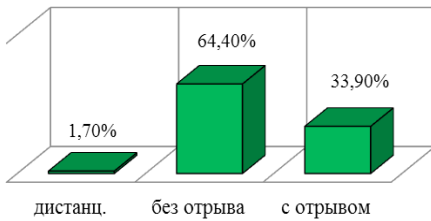


Рисунок 3 – Распределение по формам прохождения повышения квалификации преподавателей инженерных специальностей

Однако не стоит умалять потенциал стажировки на отечественных предприятиях, учреждениях, вузах. Во-первых, она является более доступной с финансовой стороны. Во-вторых, работник может даже не прекращать выполнения своих трудовых обязанностей по месту основной работы. В-третьих, формы повышения квалификации, определенные Законом Украины «Об образовании» (обучение по образовательной программе, стажировки, участие в сертификационных программах, тренингах, семинарах, семинарах-практикумах, семинарах-совещаниях, семинарах-тренингах, вебинарах, мастер-классах и т.д.) позволяют учесть индивидуальные возможности вузов по повышению квалификации своих работников. Поэтому, основная часть стажировок проходит в нашей стране.

Повышение квалификации научно-педагогических работников инженерных специальностей на протяжении последних 4 лет осуществлялось с отрывом, без отрыва от основного места работы и дистанционно (рис. 3).

За последние четыре года больше всего преподавателей прошли повы-

шение квалификации без отрыва от основного места работы.

Но следует отметить, что стажировка в других учебных заведениях в пределах одного государства имеет несколько формальный характер, поскольку преподаватель составляет индивидуальный план стажировки, утверждает его на соответствующей кафедре и получает справку, подтверждающую выполнение программы стажировки в полном объеме, а следовательно, успешное повышение квалификации.

Учитывая вышеуказанное, считаем необходимым в отчете вместо предложений и рекомендаций для внедрения в учебный процесс, научную и воспитательную работу, конечной целью поставить практические результаты.

Практические результаты повышения квалификации научно-педагогических работников могут быть представлены в виде:

1. Разработка рабочей программы новой учебной дисциплины.
2. Создание совершенно нового дистанционного курса (например, в системе MOODLE).
3. Подготовка учебника, учебного пособия для высшей школы (части, главы).
4. Подготовка новых лабораторных работ.
5. Подготовка научно-методических или методических рекомендаций (указаний) к определенным направлениям организации и проведения образовательного процесса с бакалаврами, магистрами, аспирантами и др.

(например, написание и подготовки курсовых, дипломных, магистерских работ; организации и проведения семинарских занятий, коллоквиумов, практических занятий).

6. Подготовка качественно новых конспектов лекций по дисциплине.

7. Подготовка научных изданий в результате осуществления научно-исследовательской деятельности с применением новых методов или по новым направлениям.

8. Подготовка тезисов докладов на конференциях, симпозиумах, семинарах (международных, украинских, других) и непосредственное участие в таких мероприятиях (выступления).

Вывод. Проведенные исследования указывают на ряд возможных изменений при повышении квалификации научно-педагогических работников инженерных специальностей, а именно: изменение конечной цели повышения квалификации, увеличение количества и качества зарубежных стажировок и др.

Решение данных проблем будет побуждать к формированию потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании образовательной деятельности преподавателей в условиях разработки и внедрения государ-

ственных стандартов высшего образования нового поколения, внедрение в образовательный процесс прогрессивного педагогического опыта и новых технологий, профессиональной адаптации преподавателей и формирование у них индивидуального стиля работы.

Література

1. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача: навч. посіб. //Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
2. Питання навчання студентів та стажування (наукового стажування) аспірантів, ад'юнктів і докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном: Постанова Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 № 411. офіційний вісник України. 2011. № 28. С. 127.
3. Про затвердження порядку присвоєння вчених звань науковим та науково-педагогічним працівникам: наказ Міністерства освіти і науки України від 14.01.2016 № 13. Офіційний вісник України. 2016. № 17. С. 167.
4. Кляп М. І. Підвищення педагогічної майстерності викладача ВНЗ у контексті інтернаціоналізації вищої школи України. Наук. часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Сер. 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць. Вип. 25(35). Київ, 2015. С. 47–52.