

ВПРАВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНІВ (НА ПРИКЛАДІ КАЗКИ Ш. ПЕРРО «ЧЕРВОНА ШАПОЧКА»)

Косенко Ю.Г., Україна, м. Суми
Сумський національний аграрний університет

За останні декілька років з'явився неабиякий інтерес з боку іноземців до вивчення української мови. Іноземні громадяни стали все більше приїжджати до України на навчання. Більшість з них обирають мову навчання саме українську. Тому, надзвичайно важливо при викладанні даної дисципліни пропонувати іноземним студентам цікаві вправи для розвитку їх зв'язного мовлення.

Іноземні студенти спочатку знайомлять зі вступним фонетико-граматичним курсом української мови як іноземної. Після вивчення граматики та лексики, студенти активно читають адаптовані тексти, відповідають на запитання, будують власні діалоги. Уміння вступати в комунікацію відбувається у декілька етапів. На першому етапі іноземний студент буде прості фрази, на другому етапі він використовує поширені речення з залученням великої кількості лексики.

Найкраще студенти-іноземці вивчають нову лексику саме під час читання казок. Особливо цікаво вони сприймають навчальний матеріал у вигляді презентацій або малюнків до тексту. Інколи вони настільки захоплюються казкою, що самі створюють власні презентації до неї. Малюнки допомагають іноземцям краще зрозуміти текст та передати його сюжет.

Найулюбленішою казкою серед іноземців виявилася – «Червона Шапочка» Ш. Перро. У кожній країні ця казка відома, а тому іноземні студенти з великим задоволенням читають її українською мовою.

З погляду мотивації найбільш ефективним методом є навчальні ігри. Ігрові методи і форми навчання успішно формують не лише спеціальні вміння і навички, а й створюють природну ситуацію для вживання мовленнєвого зразка, розвивають мовленнєву активність і самостійність студентів. Ігри створюють атмосферу невимушеності, що допомагає подолати комунікативний бар'єр. Ігрові методи широко розповсюджені на закріплення щойно вивченого матеріалу [1; с. 119].

Залучення мультимедії надзвичайно допомагає під час розвитку зв'язного мовлення. Зокрема, під час показу мультфільму, вони спочатку дивляться його, потім читають текст та разом обговорюють його на занятті. Пропонуємо розглянути завдання та вправи після прочитання цієї казки. Ці вправи можна також використовувати не тільки в паперовому вигляді, але й в електронному або на мультимедійній дошці.

I. Дайте відповіді на запитання.

1. Де жила дівчинка?
2. Коли бабуся подарувала дівчинці червону шапочку?
3. Чому дівчинку люди називали Червоною Шапочкою?

4. Куди пішла дівчинка і навіщо?
5. Де вона зустріла Вовка?
6. Чому Вовк не з'їв Червону Шапочку в лісі?
7. Чому Вовк захотів піти в гості до бабусі?
8. Чому Вовк побіг по короткій дорозі?
9. Розкажіть, що сталося з бабусяю і з Червоною Шапочкою.
10. Як закінчується казка?

II. Прочитайте речення. Відкрийте дужки. Поставте слова в потрібній формі.

- 1) Бабуся на день народження подарувала (дівчинка) червону шапочку.
- 2) Спочатку Червона Шапочка йшла через (поле), потім вона увійшла в (ліс). Йде вона по (ліс), співає пісню.
- 3) Вовк злякався людей, які гуляли в цей час в (ліс).
- 4) Підійшов Вовк до (дівчинка) і питає: «Куди ти йдеш, Червона Шапочка?»
- 5) Червона Шапочка не знала, як небезпечно розмовляти з (Вовк) в (ліс).
- 6) «Давай я піду по (ця дорога)», – сказав Вовк.

III. Закінчіть речення, використовуючи у відповіді словосполучення «червона шапочка» в потрібному відмінку. Вставте, якщо потрібно, прийменники.

1. Казка називається
2. Сьогодні ми прочитали книгу
3. ... пішла до бабусі.
4. Вовк підійшов
5. Вовк чекав
6. Вовк розмовляв в лісі

IV. Замість крапок вставте дієслова *йти* – *ходити* в потрібній формі. Використовуйте матеріал тексту.

1. Бабуся подарувала їй червону шапочку. І дівчинка завжди ... в новій червоній шапочці.
2. Люди, коли бачили її, говорили: «Дивіться, Червона Шапочка ...!»
3. Червона Шапочка ... по лісі, співає пісню.
4. Вовк запитує Червону Шапочку: «Куди ти ...?»
5. У цей час повз хату бабусі ... люди.

V. Замініть слова протилежними за значенням.

Маленький, короткий, віднести, підійти, увійти, відкрити, прийти.

VI. Поясніть різницю в значенні приставок.

Червона Шапочка віднесла обід. – Червона Шапочка принесла обід.

Отже, застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань студентів.

Література

1. Українська мова у світі: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 6–7 листопада 2014. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 216 с.