

ВВЕДЕННЯ ІДІОМ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Комарь Віра Іванівна

<https://orcid.org/0000-0002-8447-2691>

викладач кафедри іноземних мов

Сумський національний аграрний університет

Україна

У сучасному світі зростає значимість володіння і навчання іноземній мові. Особливо це стосується викладання іноземної мови у немовних закладах вищої освіти. Тому треба змінювати застарілі підходи до навчання англійської мови.

Комплексний підхід, що включає цілу низку цілей при практичному навчанні мови: практична, виховна, освітня і розвивальна є ключовим в навчанні іноземній мові. Не слід гребувати жодною з цілей, оскільки їх рівноправність значуща. При визначенні цілі навчання слід мати на увазі не тільки навички, але й функції, які студент зможе виконати, спираючись на отримані навички. Слід додати, що всі цілі взаємопов'язані і при вдалому застосуванні можна послідовно досягнути освітнього, виховного, пізнавального і навчального результату при вивченні іноземної мови [1].

При вивченні предмету «Іноземна мова» у студентів виникають деякі складнощі, тому методистами пропонуються такі підходи до їх подолання: 1) спеціально підібрані завдання, завдяки яким студенти усвідомлюють результати своєї роботи; 2) використання мультимедійних та аудіовізуальних засобів; 3) використання комунікативних ігор; 4) особистий приклад викладача.

Тож, якщо атмосфера занять з різними видами діяльності такими як: говоріння, читання, аудіювання, письмо викликає у студентів бажання вивчати щось нове, то як результат у них є цікавість до предмету і є умови до певних успіхів.

Головними проблемами в навчанні студентів закладів вищої освіти є надзвичайно стислий курс іноземної мови і недостатня вмотивованість до

навчання, однією з причин якої є дуже нерівномірна підготовка першокурсників до сприйняття курсу іноземної мови [2].

Слід зазначити, що досягнення культурологічної компетенції – мотивація для вивчення іноземної мови. Одним з засобів реалізації цієї задачі є використання фразеологічних одиниць в якості навчального матеріалу на різних етапах навчання і в різних аспектах викладання [1].

Краще вивчати ідіоми в контексті якоїсь теми, пояснюючи іншими словами, а не завчити списком не маючи шансу використати їх на практиці. Тому, важливо використовувати багатий контекст для вивчення мови і практики студентів. Оскільки, мова з обмеженим контекстом є складною для читача [3]. Чим цікавіша історія, тим з більшою цікавістю студенти опрацьовують наданий їм матеріал і швидше запам'ятовують ідіоми.

Обговорення прочитаного також сприяє швидкому засвоєнню, а тим більш обговорення в групах або в парах. Так, як студенти допомагають один одному зрозуміти незнайомі слова, що є гарним стимулом заохотити більш сильніших студентів допомагати слабшим.

Гарною практикою є переказ ідіом своїми словами тому, що це стимулює студентів до розвитку мовленнєвої діяльності і збільшенню словникового запасу.

Для тих, хто вивчає англійську мову як іноземну, цей шар мови становить труднощі під час засвоєння, але після засвоєння можна говорити як англійці, розуміти їх з півслова [4].

Список використаних джерел:

1. Степанова І.С. (2008). Реалізація комунікативного підходу до викладання іноземних мов у технічних вишах: *матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманізм та освіта – 2008»*. Вилучено з: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/stepanova.php>.
2. Галацин Е.А. 2019. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка в ВТУЗ: *матеріали науково-практичної конференції*

«Проблеми реформування педагогічної науки та освіти» (с. 44-46). 15-16 лютого 2019. Ужгород, Україна: «Молодий вчений».

3. Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New-York: Longman.
4. Смаглій В.М. (2015). Аналіз особливостей англійських фразеологізмів і їхнього перекладу. *Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету*. Сер.:Філологія. №17. Том 2. (с.76-78).