

ВАЖЛИВІСТЬ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Комарь Віра Іванівна

<https://orcid.org/0000-0002-8447-2691>

викладач кафедри іноземних мов

Лук'янова Юлія Миколаївна

<https://orcid.org/0000-0002-8745-072X>

викладач кафедри іноземних мов

Сумський національний аграрний університет

Україна

Актуальність теми обумовлена тим, що у сучасному європейському середовищі багато уваги приділяється важливості іноземної мови, що зумовлює необхідність появи фахівців з різних спеціальностей з високим рівнем володіння іноземною мовою.

Згідно результатів онлайн-дослідження українського каналу новин 112.TSN, що було проведено в 2015 році: близько 89% українців вчили англійську мову, проте лише 18% володіють нею на рівні вище середнього. Порівняно з країнами Європи, Україна відстає в готовності населення спілкуватися іноземною мовою. Дані Євробарометра "Європейці та їх мови" показують, що більше половини жителів країн ЄС знають щонайменше дві мови, а 38% європейців вільно володіють англійською[1].

Тож питання мовної компетенції стоїть дуже гостро. Необхідність володіння англійською мовою зумовлено багатьма причинами такими як трудова міграція, міжнародні освітні проекти та конкурентоздатність фахівців на світовому рівні. Хоча мовами міжнародного спілкування в ЄС є французька, німецька, іспанська, італійська, все ж англійській мові надається перевага, оскільки саме вона широко використовується в країнах ЄС.

Дуже багато риторики присвячено різноманіттю мов, однак англійська займає все більше простору в європейських інституціях, в корпоративному світі і в засобах масової інформації та багатьох видах міжнародної діяльності. [2].

Слід зазначити, що ЄС є прикладом загального поширення англійської мови к мови міжнародного спілкування в європейському суспільстві. Отже володіння англійською мовою є надзвичайно важливим показником професійної спроможності фахівця на ринку праці європейських країн.

Мовне й культурне різноманіття, яке є невід'ємним поняттям активного європейського громадянства, є компонентом європейської ідентичності [3]. Мовна ситуація в країнах ЄС змінюється від мовної політики Європейського Союзу.

Одна з цілей мовної політики полягає в тому, щоб кожен європейський громадянин володів двома іноземними мовами на додаток до їх рідної мови. Українці, в свою чергу, розуміють необхідність знати мови – 2/3 респондентів запевнили, що планують їх вивчати. Найбільш популярною серед іноземних мов є англійська – її планує вивчати половина опитаних, а 97% хотіли б, щоб його вивчали діти"[1].

Сьогодні професійно-орієнтоване викладання мов визначено основним напрямком реформації процесу освіти. Таке викладання базується на потребі студентів у розумінні мовної специфіки у контексті майбутньої професії.

У той же час іноземна мова як академічна дисципліна має базуватися на професійному розвитку студента, тому що вона є прямо залученою у процес здобуття наступних фахових компетенцій здобувача вищої освіти:

- здатність використовувати набуті професійні навички;
- критично-аналітичне мислення;
- здатність приймати відповідальні рішення;
- незалежність та креативність; - концентрація на ефективності та якості виконання поставлених завдань;
- комунікативна культура;
- здатність до кооперації та менеджменту [4].

Резюмуючи вищенаведене, можна запропонувати такі шляхи щодо успішного оволодіння іноземною мовою: 1- викладання дисципліни «Іноземна мова» потребує якнайбільшої інтеграції з усіма базовими дисциплінами; 2- навчити студентів використовувати іноземну мову як засіб підвищення професійних знань та як інструмент фахової діяльності; 3- викладання має включати використання різноманітних методів, що забезпечать засвоєння лінгвістичних навичок у контексті професійних знань майбутнього фахівця. Тож запровадження таких пропозицій у закладах вищої освіти є вимогою сьогодення на шляху до євроінтеграції.

Список використаних джерел

1. Скільки українців володіють англійською мовою (2015). - Retrieved from: http://tvoemisto.tv/news/skilky_ukrainsiv_volodiyut_angliyskoyu_movoyu_infografika_75095.html
2. Special Eurobarometer 386: EUROPEANS AND THEIR LANGUAGES. – 2012. – Retrieved from: https://web.archive.org/web/20160106183351/http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_386_en.pdf
3. Hartmut Behr. *Revisiting the European Union as Empire* / Hartmut Behr, Yannis A. Stivachtis. – 2015. – 202p. – Retrieved from: https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=xMgBCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA134&dq=english+language+european+union&ots=zqGrv2qI0F&sig=tPA3jlYth7eQWQ77BTrxCH85dig&redir_esc=y#v=onepage&q=english%20language%20european%20union&f=false
4. Полозова В.П., Правдина М.В. (2013). Иноязычная подготовка студентов технического ВУЗа: вопросы интеграции. *Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии.* (с. 184-188).