

перші масові відкриті онлайн-курси почали свій розвиток у 2013 році в КНУ імені Тараса Шевченка. З того часу використання МООС набирає обертів. Українськими платформами для створення та публікації МООС є EdEra та Prometheus. На їх базі можливо створити курс який буде складатися з: відео-лекцій, текстових лекцій, тестів з миттєвою перевіркою, тестів з відкритою відповіддю, посилань на корисну інформацію або інтернет-ресурси, літературу тощо. Ці платформи можна використовувати і як допоміжний ресурс вивчення курсу, і як самостійний інструмент отримання знань.

Впровадження нових методів подання інформації є необхідною складовою модернізації системи освіти. За статистикою, студенти покоління Z надають перевагу неформальній освіті, тому що: можна надолужити прогалини у знаннях шкільної програми без шкоди для поточного навчального процесу; мати цілодобовий доступ до матеріалів лекцій та уроків, що дозволяє студентам зручно планувати свій день; навчатися де завгодно та коли завгодно; є блоки вправ на розуміння прочитаного із тестовими завданнями; присутні схеми, що виділяють ключові моменти уроку; існує прозорість в оцінюванні та миттєва зворотна реакція на твої дії.

Все це можливо поєднати та впровадити у навчальний процес за допомогою МООС. А, отже, зробити навчальну атмосферу максимально сприятливою, навчання – ефективним та сучасним, а студента – мотивованим.

Список використаних джерел

1. Основы физики твердого тела: конспект лекций / Л.Ф. Калистратова та ін. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. 62с.
2. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Херсон: Кондор, 2011. 608с.
3. Freeman S. Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics *PNAS*. 2014. Vol.111, №23. URL: <https://www.pnas.org/content/111/23/8410> (accessed 12.10.2019).
4. Масові відкриті онлайн-курси *Wikipedia* : веб-сайт. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%96_%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8 (дата звернення: 27.09.2019).
5. Neil Howe Millennials Rising: The Next Great Generation *Knopf Doubleday Publishing Group*. 2009. URL: <https://books.google.ru/books?id=vmNkJ9oYc2IC> (дата звернення: 02.10.2019).

Анотація. Челнокова С. Вивчення фізики твердого тіла за допомогою електронних освітніх ресурсів. У статті розглядається ефективність класичних методів подання інформації майбутнім фахівцям. Показано шляхи модернізації методів подачі інформації та обґрунтовано доцільність цих шляхів.

Ключові слова: фізика твердого тіла, електронні освітні ресурси, відкриті курси з фізики.

Аннотация. Челнокова С. Изучение физики твердого тела с помощью электронных образовательных ресурсов. В статье рассматривается эффективность классических методов подачи информации будущим специалистам. Показано пути модернизации методов подачи информации и обосновано целесообразность этих путей.

Ключевые слова: физика твердого тела, электронные образовательные ресурсы, открытые курсы по физике.

Abstract. Chelnokova S. Study of solid state physics using electronic educational resources. The article discusses the effectiveness of classical methods of presenting information to future specialists. The ways of modernizing the methods of presenting information are shown and the expediency of these ways is substantiated.

Keywords: solid state physics, electronic educational resources, open physics courses.

Юлія Щербина

Сумський національний аграрний університет, м. Суми, Україна
juliasherbina09@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ

Основним змістом освітньої діяльності в сучасних умовах є формування інноваційного освітньо-виховного середовища, впровадження новітніх технологій для підвищення якості вищої освіти, підготовки молодого покоління жити по-новому, вміти працювати не тільки в інформаційному суспільстві, а за визначенням ЮНЕСКО – в «суспільстві знань».

Професійно орієнтоване навчання іноземної (англійської) мови майбутніх аграріїв здійснюється відповідно до вимог українських кваліфікаційних стандартів та чинних програм підготовки спеціалістів вищих навчальних закладів II-IV рівнів акредитації, рекомендацій Ради Європи щодо мовної освіти, Типової програми з англійської мови для спеціальних цілей Міністерства освіти та науки України та Британської Ради в Україні [1; 2]. В курсі дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування (англійська)», «Ділова іноземна

мова» ми ставимо за мету формування комунікативної компетенції майбутнього спеціаліста мовою спеціальності, високої культури ділового спілкування, оволодіння фаховою термінологією та прийомами і практичними навичками, які необхідні і в подальшій професійній діяльності. Для реалізації цих цілей ми активно застосовуємо різні електронні освітні ресурси.

Сайти, які варто використовувати на заняттях з іноземної мови, можна розділити на інформаційні та навчальні. На інформаційних сайтах можна знайти цікаву інформацію для підготовки самостійних, творчих робіт, проєктів. Навчальні сайти – це чітко структуровані сайти, які мають різний рівень складності завдань. Саме такі сайти є корисними та цікавими для вивчення іноземних мов. Крім того, існують такі вузько направлені навчальні сайти, на яких матеріал викладено згідно з чотирма видами мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо та говоріння), а також звертається увага на вивчення фонетики, лексики і граматики. Вони зазвичай мають декілька рівнів складності [3, с. 28-31]. Навчальний сайт «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events» є надзвичайно корисним для вивчення іноземних мов, а саме англійської як мови міжнародного спілкування. Цей сайт містить 995 безкоштовних уроків, які постійно поповнюються. Матеріали сайту підготовлені англійською мовою на основі найсвіжіших і найгарячіших новин з усього світу на різну тематику. Всі уроки-новини поділені на рубрики за темами: • Business English • Environment • Health • Issues • Lifestyle • People / Gossip • Technology • World News. Ці інтерактивні навчальні матеріали, які можна легко скопіювати та роздрукувати, мають 7 рівнів складності (від 0 до 6), які відповідають 5 рівням загальноєвропейської системи CEFR (Загальноєвропейська компетенція володіння іноземними мовами: A1, A2, B1, B2, C1, C2). Кожен урок позначений, у залежності від рівня складності, на легший («Easier») та важчий («Harder»).

Говорячи про розвиток навичок аудіювання, слід зупинитись на таких ресурсах, як <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, <https://www.engvid.com/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>, <https://www.youtube.com/watch?v=qRO38UQGH7A> тощо. Дані ресурси пропонують відео і аудіо подкасти, створені носіями мов, фільми, а також низку тестових завдань до них. Перегляд відео і виконання тестів може бути як частиною аудиторного заняття, так і завданням для самостійного опрацювання, крім того студенти можуть використовувати дані ресурси і для самоосвіти. Ресурси не потребують обов'язкової реєстрації, хоча, за бажанням, є можливість зареєструватись заради спілкування з розробниками ресурсів і іншими студентами. Розвиток навичок читання також може бути здійснений за допомогою <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>, <https://apprendre.tv5monde.com/>, та ін., оскільки вони пропонують і текстові автентичні матеріали. Розвитку навичок іншомовного (зокрема, письмового) спілкування, сприяє платформа <https://quizlet.com>, яка дозволяє створювати ігрові інтерактивні завдання для введення і закріплення нової лексики.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що впровадження різних електронних освітніх ресурсів у викладанні іноземної мови студентам-аграріям сприяє формуванню професійної комунікативної компетентності, активізує їх пізнавальну діяльність, заохочує до самовдосконалення, щоб стати конкурентоздатним та інтегруватися в міжнародні суспільно-економічні відносини.

Список використаних джерел

9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред.. укр. видання С.Ю.Ніколаєва – К.: Ленвіт, 2003 – 273 с.
10. Програма з англійської мови для професійного спілкування (English for Specific Purposes. National Curriculum for Universities) / Г.Є.Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнок та ін. – К: Ленвіт, 2005 – 119 с.
11. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003 – № 5– С. 25-31.

Анотація. Щербина Ю. Використання електронних освітніх ресурсів у мовній підготовці студентів-аграріїв. У статті проаналізовано використання електронних освітніх ресурсів, які сприяють вивченню іноземної (англійської) мови студентами-аграріями.

Ключові слова: впровадження новітніх технологій, електронні освітні ресурси, інформаційні та навчальні сайти.

Аннотация. Щербина Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в языковой подготовке студентов-аграриев. В статье проанализировано использование электронных образовательных ресурсов, которые способствуют изучению иностранного (английского) языка студентами-аграриями.

Ключевые слова: внедрение новейших технологий, электронные образовательные ресурсы, информационные и учебные сайты.

Abstract. Shcherbyna Y. Application of electronic educational resources in foreign language training of students of agriculture. The article analyzes the use of electronic educational resources which contribute much to a foreign (English) language learning by students of agriculture.

Keywords: introduction of the latest technologies, electronic educational resources, information and learning websites.