

УДК 37.01/.09

**ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТА
МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ
МОВ В НЕМОВНОМУ ВНЗ.**

*Черкасова Т. А.,
старший викладач кафедри іноземних мов
Сумський національний аграрний університет
м. Суми, Україна*

Сьогодні до сучасних закладів освіти всіх рівнів висуваються вимоги перегляду підходів, що до теперішнього часу використовувались при навчанні іноземним мовам та пошуку інноваційних методів з оглядом на розвиток науки і техніки. Замість старої моделі навчання, що базується на поясненнях викладача, є можливість використання мультимедіа та інтернет технологій разом з новими моделями навчання.

Протягом довгого часу навчання іноземній мові в немовному вузі було орієнтовано на читання та переклад спеціальних текстів, включаючи вивчення граматичних особливостей наукового стилю. В теперішній час акцент перемістився на розвиток навичок та вмінь усної комунікації. Усне мовлення включає в себе слухання або читання, розуміння і репродуктивне відтворення прослуханого чи прочитаного, як в усній (діалогічній або монологічній), так і в письмовій формі [4].

Інноваційні технології викладання іноземних мов в немовному закладі вищої освіти полягають в поєднанні функціонально-комунікативної лінгводидактичної моделі мови і розробці цілісної системи навчання мовному спілкуванню на професійні теми.

Сьогодні, коли комп'ютерні технології охопили всі сфери людської діяльності, з'явилась необхідність вдосконалення процесу навчання іноземній мові, оскільки оволодіння іноземною мовою є одним з факторів, що впливають на конкурентоспроможність молодого спеціаліста на світовому ринку праці.

Вдосконалення процесу навчання сьогодні полягає в використанні сучасних інноваційних технологій, а саме, запровадження в навчальний процес комп'ютерних та мережових засобів. Досягнути цієї мети можливо завдяки використанню Інтернет-технологій [3].

До сучасних освітніх технологій можна віднести: іншомовне навчання з професійним спрямуванням, запровадження інноваційних комунікаційних технологій, використання навчальних комп'ютерних програм, інтернет ресурсів, використання дистанційних технологій в іншомовному навчанні, підготовка доповідей та презентацій і т. ін.

Різноманіття інформаційних ресурсів Інтернету дозволяє студентам виконувати завдання пошукового та дослідницького характеру. Використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення іноземної мови дає змогу полегшити цей процес для студентів і відтворити звичну для них середу. Це також дозволяє урізноманітнити роботу і зробити її цікавішою для студентів. Завдяки мультимедійним ресурсам процес вивчення іноземної мови можна легко винести за межі учбової аудиторії, зробивши безперервним[4]. Більш того, Інтернет надає студентам унікальну можливість візуального спілкування з носіями мови в режимі реального часу, що сприяє правильному сприйняттю живої мови на основі аутентичних звуків, міміки та жестикуляції. Ще однією перевагою використання Інтернету в процесі навчання є перевірка засвоєння студентами вивченого матеріалу шляхом тестування в режимі реального часу.

Завдання викладача не лише мотивувати студентів до використання сучасних інноваційних технологій в виконанні деяких завдань, але й активно застосовувати ці технології, постійно підвищуючи свою кваліфікацію.

Якщо раніше в традиційній практиці навчання переважали тренувальні прийоми, то сучасна тенденція полягає в більш активному використанні проєктних прийомів з метою вдосконалення професійних знань і розширення кругозору студентів[1,2].

Потреба в отриманні нових фахових знань стає мотивом мовленевої діяльності в той час, коли студенти усвідомлюють, що іноземна мова є засобом

отримання з іноземної літератури важливої та цінної з професійної точки зору інформації. Практичне застосування такої інформації в процесі мовленевої діяльності викликає почуття задоволення пізнавельних потреб студентів і позитивно впливає на їх ставлення до іноземної мови.

Окремо слід зупинитися на вивченні дисципліни Ділова іноземна мова. Доцільним при вивченні цієї дисципліни є проведення рольових ігор: підписання контракту, знайомство з діловим партнером, ведення переговорів з партнером по бізнесу, і т. ін. Застосування рольових ігор позитивно впливає на емоційну сферу учасників, спонукає до виникнення в них пізнавального інтересу, сприяє розвитку мотивації до спікування.

В методичній літературі існує безліч методів та прийомів формування компонентів мотиваційної сфери. Хоча на сучасному етапі, з'явився ефективний інструмент комплексної дії на всі складові мотивації вивчення іноземної мови. Йдеться про використання мультимедійних технологій. [3]

Інтенсивний розвиток технологій призвів до того, що сучасні студенти краще сприймають і засвоюють нову інформацію через контакт з комп'ютерними інформаційними джерелами. Комп'ютер для сьогоденного студента асоціюється з прогресом, успішністю і відповідає духові сучасності. Саме тому цей факт не можна ігнорувати при організації освітнього процесу. Використання комп'ютерних технологій наближає навчання до реального життя, допомагає спрямувати захоплення студентів комп'ютерними технологіями для підвищення їх зацікавленості до вивчення іноземних мов.

Мультимедіапрограми значно підвищують ефективність процесу навчання іноземним мовам, оскільки при їх використанні стимулюється відразу кілька каналів сприйняття, що впливає на різні види пам'яті (зорову, слухову, рухову, емоційну). При цьому увага студентів акцентується на важливих моментах процесу викладення матеріалу, створюючи наочні образи у вигляді ілюстрацій, схем, діаграм, графічних зображень, що також позитивно впливає на якість оволодіння іноземною мовою.

З викладеного вище можна зробити наступні висновки: використання

інноваційних засобів і комп'ютерних технологій дозволяє пришвидшити процес оволодіння іноземною мовою як в учбовій аудиторії, так і не виходячи з дому. В процесі використання комп'ютерних технологій ми стикаємося з високим рівнем емоційної складової. З одного боку, за допомогою комп'ютерних програм відбувається вплив на різні види відчуттів, що підвищує візуальну насиченість матеріалу, роблячи його більш яскравим і переконливим. З іншого боку, процес навчання іноземним мовам стає більш креативним, сприяючи розвитку пізнавальної діяльності та самостійності студентів.

Література

1. Шалацька Г.М. Проектна методика та ефективність її застосування в навчанні іноземним мовам [Електронний ресурс] - http://rusnauka.com/31_PRNT_2010_Pedagogica/73668.doc.htm/
2. Гладка О.В. Формування комунікативної компетенції студентів на основі проектної методики навчання іноземній мові [Електронний ресурс]- http://zag-pedagogica.at.ua/load/formuvannja_komunikativnoji_kompetenciji.
3. Belz J.A., Thorne S.L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. - Boston, MA: Heinle & Heinle, 2010.
4. Агасиева И.Р. Необходимость использования интерактивных методов при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Современные наукоемкие технологии - № 1, 2016.