

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Людмила Байдак (Суми, Україна)

baili@ukr.net

З кожним днем Інтернет все глибше проникає в усі сфери людського життя: від розваг до наукових досліджень. За своїми потенційними можливостями, зумовленими їх дидактичними властивостями, комп'ютерні телекомунікації є нагальними та перспективними для використання у сфері освіти, у тому числі у процесі навчання іноземним мовам. Багаторічний досвід їх застосування продемонстрував, що цей вид інформаційних технологій дозволяє:

- обмінюватися інформацією, ідеями, планами з питань, які цікавлять учасників;
- забезпечувати оперативну консультаційну допомогу з науково-методичних центрів;
- створювати мережі дистанційного навчання;
- організовувати різноманітні спільні дослідницькі роботи викладачів та студентів;
- допомагати викладачами та студентами набути навичок користування комп'ютерною технікою, які можуть стати дуже корисними у різних сферах життя.

Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені можливості у розміщенні, збереженні, обробці та доставці інформації будь-якого об'єму і змісту на будь-які відстані. Вони дають можливість виходу у єдиний інформаційний простір. Впровадження таких технологій у систему освіти дозволяє підвищити рівень викладання, забезпечує наочність, контроль, містить великий об'єм інформації, слугує стимулом у навчанні. Комп'ютерні навчальні

програми, наприклад, допомагають формувати фонетичні, лексичні та граматичні навички, розвивати усне та письмове мовлення.

Слід зазначити, що навчання іноземній мові з використанням комп'ютерних технологій зазнає постійних змін у зв'язку з технологічними інноваціями, які кидають виклик традиційним уявленням про те, як викладати та вивчати іноземну мову.

Використання новітніх технологій у навчально-педагогічному процесі – це якісно новий етап у теорії і практиці педагогіки. Прагнення прогресивних педагогів задовольнити зростаючі потреби суспільства в навчанні з використанням комп'ютерних технологій зумовлює появу і нових форм навчання. Однією із них стала дистанційна форма освіти з використанням комп'ютерних телекомунікаційних мереж, яка стала особливо затребуваною в умовах світової пандемії коронавірусу. Пандемія COVID-19 змусила усі навчальні заклади, у тому числі і заклади вищої освіти, перейти до дистанційного формату навчання, що стало справжнім викликом, особливо у перші місяці карантину. Довелося терміново пристосовуватися до нових умов і викладачам, і студентам, вирішуючи цілу низку проблем і назавжди змінивши уявлення про можливості організації процесу навчання з використанням сучасних телекомунікаційних технологій.

У системі дистанційного навчання на перший план виходить педагогічна, змістова складова його організації. Маються на увазі не лише відбір матеріалу для засвоєння, але й структурна організація цього матеріалу, а також методи навчання.

Якісний результат будь-якого навчання на відстані базується на чотирьох складових:

- ефективній взаємодії викладача та студента;
- ефективності педагогічних технологій, які використовуються;
- ефективності розроблених методичних матеріалів та способів їх використання;
- ефективності зворотного зв'язку.

Тож успішність та якість дистанційного навчання значним чином залежать від ефективності організації та методичної якості матеріалів, які використовуються, а також від керівництва і майстерності педагога, який організовує цей процес.

Залежно від форми процесу навчання, застосовуються системи управління навчанням Moodle, масові онлайн курси, цифрові колекції освітніх ресурсів мережі Інтернет, платформи для проведення онлайн занять у режимі відеоконференцій (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Forms та інші), які дозволяють здійснювати мобільну дистанційну роботу. На навчальних платформах використовуються такі ресурси, як: текстові файли, веб-сторінки, аудіофайли, презентації, зображення, гіперпосилання на веб-сторінки і різноманітні файли (відео, аудіо, електронні підручники і т.п.) у мережі Інтернет. Дистанційне навчання з використанням мультимедійних технологій дозволяє студентам краще пізнати усе різноманіття мови, а не лише зосереджуватися на граматичних та лексичних явищах.

Мультимедійними технологіями студенти залучаються в активну пізнавальну діяльність. Вони навчаються не лише отримувати і застосовувати знання, але й знаходити необхідні їм засоби навчання та джерела інформації, уміти працювати з цією інформацією. У процесі пізнавальної творчої діяльності студент може реалізувати себе як особистість. Використання комп'ютера оживляє процес навчання. До того ж, студент має можливість поряд з вивченням іноземної мови ще й опановувати комп'ютер, що в наш час є необхідним умінням для будь-якої освіченої людини.

На сьогодні незаперечним є той факт, що студенти вищого навчального закладу повинні уміти демонструвати своє розуміння ідей, фактів, концепцій, теорій, а не лише запам'ятовувати їх. Для формування таких умінь важливим є створення відповідних умов викладачам і студентам. Студентів важливо все активніше залучати у пошукову та дослідницьку діяльність, розвивати свої знання, у тому числі з використанням комп'ютерних телекомунікацій.