

Неформальна освіта в умовах дистанційного навчання

Справжнім викликом на перевірку ефективності традиційної системи навчання виявився карантин у зв'язку з пандемією коронавірусної інфекції. Раптовий перехід на дистанційну форму навчання всіх закладів освіти став вимушеним кроком, виявив чимало проблем у організації дистанційного навчання, разом з тим приніс чималий досвід, який можна проаналізувати та реалізувати у майбутньому.

Як викладачам так і студентам, в умовах карантину необхідно швидко знайомитися і опанувати нові методи навчання. Під час дистанційного навчання студентам потрібно самим активно здобувати знання різними шляхами: працювати з підручником, додатковою літературою, науковими першоджерелами. Проте, цими навичками володіють далеко не всі студенти. За дослідженнями науковців, особливо важко це дається студентам першого курсу, які не пройшли адаптаційний період [1].

На сучасному етапі традиційна освіта дещо відстає від темпів суспільного розвитку, зокрема надмірний потік інформації через глобальну мережу Інтернет виступає альтернативою, а також конкурентом формальної освіти, та відкриває додаткові можливості для інноваційного навчання. Саме в такий момент виникають потреби в набутті нових компетентностей, здійснення самовдосконалення саморозвитку, який може відбуватися через неформальну освіту. Положення «від навчання на все життя до навчання впродовж усього життя» найповніше відображає потенціал і завдання неформальної освіти [3].

Перед закладами вищої освіти в період дистанційного навчання стоїть проблема формування та розвитку у студента позитивної мотивації до навчальної діяльності [2]. Необхідно, щоб завдання, які ставляться перед студентом були не тільки зрозумілі, але й внутрішньо прийняті ним тобто

значимі для нього. А це, на нашу думку, можна здійснити шляхом використання різних форм неформальної освіти: вебінари, онлайн конференції, майстер класи, віртуальні екскурсії, тощо.

Результати опитування студентів та науково – педагогічних працівників показали, що 68,5% з них використовували дистанційну систему навчання Moodle, і тільки 22,5% користувалися додатковим віртуальним освітнім середовищем для створення власного навчального контенту.

Вчені звертають увагу, на особливість неформальної освіти бути, в першу чергу одним із джерел знань, оскільки вона націлена на одержання додаткового освітнього результату, у відповідності з високою мотивацією й інтересом. Це – навчання без примусу, оскільки існує усвідомлена необхідність одержання нових знань та умінь [4].

Головне завдання неформальної освіти - підготувати здобувача освіти до самостійного життя, не формувати в ньому пасивного «споживача» знань, а виховувати активну, цілеспрямовану та зацікавлену у пізнанні багатогранну особистість.

Досвід дистанційного навчання в закладах вищої освіти в умовах карантину переконав всіх учасників освітнього процесу, що в сучасному світі традиційне навчання без інноваційної складової вже не можливе[1].

Таким чином, поєднання засобів формального та неформального навчання може допомогти здобувачу вищої освіти в умовах дистанційного навчання розширити освітні можливості за рахунок гнучкості, врахування індивідуальних можливостей та освітніх потреб, темпу та ритму засвоєння матеріалу, підвищення мотивації та самоорганізації, здійснення взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Ремньова А. Г. До проблеми оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Current trend and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU*

countries: conference proceeding, September 25 – 26, 2020. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 254 – 258.

2. Рибалко П. Ф., Самохвалова І. Ю. Аналіз розвитку рухових здібностей студенток закладів вищої освіти засобами спортивних ігор у процесі секційних занять. *Modern researcher in psychology and pedagogy: Collectivemonograph* - Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. - 428 p. С.333-352

3. Смикал В. О. Розвиток неформальної освіти дорослих на початку ХХІ століття. *Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості: матеріали міжнародної науково – практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020р.* К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С.55 – 58.

4. Тюріна В. О. Неформальна освіта викладача як умова удосконалення його професіоналізму. *Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості: матеріали міжнародної науково –практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020р.* К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С.99 – 102.