

# **INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION**

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Athens, Greece

21-23 June 2020

**Athens, Greece**

**2020**

**UDC 001.1**

The 4<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Innovative development of science and education” (June 21-23, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. 331 p.

**ISBN 978-618-04-3761-4**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Innovative development of science and education. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [greece@sci-conf.com.ua](mailto:greece@sci-conf.com.ua)**

**homepage: <https://sci-conf.com.ua>**

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 ISGT Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

37	<b>Євдоченко О. С.</b> ЗМІСТ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ХІМІЇ	178
38	<b>Зубко В. С.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	184
39	<b>Кардашов В. М., Чемерис Г. Ю., Скрєбнєв В. К.</b> ЕТНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИЗАЙН-ПРОЄКТУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЛАКАТУ І РЕКЛАМНОЇ АФІШ ПІВДНЯ УКРАЇНИ	188
40	<b>Кравець В. П., Кравець С. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГУМОРУ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ	195
41	<b>Кравченко В. О., Кравченко Ю. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	202
42	<b>Матяш В. В.</b> СТРУКТУРА ДИСТАНЦІЙНОГО УРОКУ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ	205
43	<b>Мірошніченко Т. В., Коваль М. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ АРТ-ТЕРАПІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	211
44	<b>Уличний І. Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСАДАХ	218
45	<b>Ядловська О. С.</b> ПРОЯВИ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	224

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

46	<b>Скоромна М. В.</b> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	229
----	---	-----

#### HISTORICAL SCIENCES

47	<b>Anistratenko T.</b> HARRY S. TRUMAN: THE IMPACT OF HIS PERSONALITY ON THE DEVELOPMENT OF EUROPEAN COUNTRIES DURING THE COLD WAR	236
----	---	-----

#### PHILOLOGICAL SCIENCES

48	<b>Божко О. П.</b> МОВНА КУЛЬТУРА РЕГІОНАЛЬНИХ ІНТЕРНЕТ-ВИДАНЬ	238
49	<b>Жулавська О. О., Городиська А. В.</b> ФОРМИ РОБОТИ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ІНШОМОВНОГО МАТЕРІАЛУ	244

# **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Кравченко Володимир Олексійович**

к.ф.-м.н., ст. викладач

Сумський національний аграрний університет

**Кравченко Юлія Анатоліївна**

к.ф.-м.н., ст. викладач

Сумський державний університет

Сучасний етап розвитку освіти характеризується, з одного боку, збільшенням об'єму навчального матеріалу, що викликане стрімким розвитком науки і техніки, а з іншого – зменшенням обсягу часу на його вивчення. Спостерігається стійка тенденція до скорочення кількості аудиторних занять і збільшенням годин, що відводяться на самостійне вивчення дисципліни студентом. Крім цього, при підготовці студентів технічних спеціальностей ставиться задача збільшення практичної складової освіти. У зв'язку з цим важливого значення набуває активізація самостійної роботи студента як при вивченні теоретичного матеріалу, так і при підготовці до лабораторно-практичних занять.

Важливу роль в підготовці фахівця-інженера відіграють лабораторні практикуми з спеціальних дисциплін. Лабораторний практикум відіграє декілька ролей, умовно відтворюючи такі етапи пізнання як спостереження, експеримент, практичне використання дозволяє проілюструвати засвоєні теоретичні положення та сформувати практичні навички [1]. Зокрема, в ході вивчення дисципліни «Теоретичні основи електротехніки» студентами спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» лабораторний практикум дає змогу перевірити основні закони електротехніки, формує навички роботи з вимірювальними приладами, складання і налагодження електричних кіл. Разом з цим на виконання лабораторних робіт відводиться недостатній обсяг аудиторних годин, що вимагає чіткої та

злагодженої роботи студентів, попередньої самостійної підготовки до виконання завдання. Суттєвою проблемою під час практикуму виступають також обмеження, викликані недосконалістю матеріальної бази (недостатня кількість вимірювальних приладів або відсутність спеціалізованих приладів).

Одним з шляхів підвищення ефективності лабораторного практикуму є використання комп'ютерного моделювання з допомогою спеціалізованих програмних засобів. За наявності персонального комп'ютера студент може не тільки завчасно ознайомитися з ходом майбутньої роботи, але й змодельовати задану схему, розглянути її роботу в різних режимах, в тому числі використовуючи прилади, які відсутні в лабораторії (наприклад, осцилограф для спостереження зсуву фаз чи перехідних процесів у колі). За таких умов для виконання практичного завдання в аудиторії потрібен менший час, оскільки студент вже підготовлений до сприйняття очікуваних результатів. Виконання роботи в лабораторії при цьому є засобом перевірки роботи вивченої схеми.

Важливим аспектом використання моделювання є також можливість при самостійній підготовці виконувати задачі, пов'язані з усуненням помилок у схемах чи вивченням аварійних режимів роботи кіл. Реалізація таких завдань в умовах аудиторії зазвичай неможливе з міркувань дотримання вимог техніки безпеки та через високу ймовірність виходу з ладу експериментальної установки. «Вихід з ладу» змодельованого кола, з одного боку, не матиме ніяких наслідків, а з іншого – дозволяє студенту побачити характерні ознаки аварійної ситуації, завдяки чому він у майбутньому зможе розпізнати чи передбачити її настання в своїй практичній діяльності, а також знатиме способи її усунення.

Таким чином, використання віртуального лабораторного практикуму при правильній постановці завдань для самостійної підготовки студента повинне сприяти більш ефективній роботі в ході лабораторно-практичного заняття, значно розширює можливості реального експерименту. Віртуальні роботи можна використовувати також як аналог демонстраційного експерименту при

самостійному вивченні теоретичного матеріалу (наприклад, при дистанційній роботі студентів).

### **Література:**

1. Мараховський Л. Ф., Воєводін С. В., Міхно Н. Л., Шарапов О.Д. Комп'ютерна схемотехніка: практикум. Для бакалаврів спеціальності “Інтелектуальні системи прийняття рішень”: — К.: КНЕУ, 2007. - 279 с.