

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ВНЗ

В зв'язку з карантинними обмеженнями, потреба в нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять залишається проблемним питанням для значної частини освітянської спільноти. Водночас лишаються вкрай актуальними такі вимоги до вищої освіти, як: доступність та інклюзивність; гнучкість для окремих категорій здобувачів, які працюють, мають дітей тощо; індивідуальна траєкторія навчання здобувача; впровадження дуальної освіти. Вирішення цих питань неможливе без широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти та в кожній дисципліні, зокрема ролі аудиторних занять та ефективності їхнього проведення [2,1]. Застосування онлайн-технологій та відповідних методичних підходів, що забезпечують ефективну взаємодію студентів і викладачів можливе у вигляді змішаного навчання. Термін “змішане навчання” (в англійській літературі – blended або hybrid learning) має різні визначення у літературі. Загалом це – поєднання офлайн- (або особисто, “на місці”) та онлайн-навчання у різних пропорціях [1].

При вивченні природничих дисциплін «Біонеорганічна та аналітична хімія» та «Ветеринарна токсикологія», в форматі змішаного навчання, студентами спеціальностей «Ветеринарна медицина» і «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» пропонувалося вдома переглядати відеолекції, відеоматеріали та ознайомитися з теоретичним матеріалом, а в аудиторії відбувалося його обговорення. Проблемні питання обговорювалися у форумі (31%), чаті (38%), відео конференц-зв'язок (16%), аудіо-конференц-зв'язок (13%) та у вигляді дискусій під час занять в аудиторії (2%). Лабораторні та практичні роботи виконувалися здобувачами вищої освіти в лабораторії, а оформлялися самостійно вдома.

Навчання в такому форматі показало підвищення активності студентів та їх мотивацію на 42% порівняно з традиційним. Також при змішаному навчанні є можливість: розширити освітні можливості студентів за рахунок доступності та гнучкості; врахувати їх індивідуальні освітні потреби, а також темп і ритм навчального матеріалу; стимулювати формування суб'єктивної позиції студента (підвищення його мотивації, самостійності, соціальної активності, самоаналізу); перейти від трансляції знань до інтерактивної взаємодії зі студентом; персоналізувати освітній процес (студент самостійно визначає свої навчальні цілі, способи їх досягнення, враховуючи власні освітні потреби, інтереси та здібності); легше контролювати прогрес студентів та ін.

Отже, змішане навчання більш ефективно порівняно з традиційним, дозволяє зробити більше з меншими витратами і відноситься до будь-якого поєднання традиційного та дистанційного навчання, де студент краще контролюється, виконує більше кроків і реалізує індивідуальний шлях навчання.

Література

- 1.Змішане навчання: сутність та переваги у сучасному світі: Ed Era blog. URL: <http://blog.ed-era.com/blended-learning-sut-pierievaghi-ta-uspishni-prikladi/> (дата звернення: 09.10.2020).
- 2.Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. О.Бершадська та ін./за заг.ред.Є.Стадного та Є.Ніколаєва. Київ, 2020.58 с.