

І. В. Шищенко

ORCID ID 0000-0002-1026-5315

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Н. С. Борозенець

ORCID ID 0000-0003-1023-4241

Сумський національний аграрний університет

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ОСВІТИ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Мета статті – представити педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи.

Методи дослідження – теоретичні методи: систематичний аналіз наукової, психолого-педагогічної, методичної літератури; узагальнення та систематизація теоретичних відомостей щодо впровадження інноваційних змін у систему вищої освіти України.

Результати. Нами визначено ряд умов формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи. Педагогічні умови включають активізацію самостійної діяльності студентів щодо освоєння ними професійних компетентностей у процесі навчання інформатичних дисциплін на основі інноваційних форм, засобів та методів; формування позитивної мотивації у бакалаврів до оволодіння інформаційно-цифрової компетентності засобами цифрових технологій; забезпечення методичними матеріалами, що розширюють самоконтроль, самореалізацію, взаємоконтроль за допомогою цифрових технологій. Організаційні умови передбачають створення цифрової бази для самостійного пошуку, зберігання, переробки та передачі інформації в аудиторній та позааудиторній роботі; створення умов педагогічного співробітництва, що дозволяють зміцнити прямий та зворотний зв'язок між викладачем та студентом, поглибити знання та розширити кругозір під час самостійної роботи студентів на основі цифрових технологій.

Висновки. Формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової

української школи має поетапний характер. Крім необхідних знань, умінь, досвіду діяльності, фактором формування такої готовності є особистісний досвід з використання цифрових технологій та потенціал студента, що включає мотивацію, цілепокладання, саморегуляцію, рефлексію та інші механізми саморозвитку.

Ключові слова: інформаційно-цифрова компетентність; професійна підготовка; майбутні бакалаври освіти; педагогічні умови; готовність; формування; цифрові технології; Нова українська школа.

Постановка проблеми. У сучасному цифровому суспільстві соціальне замовлення освіти актуалізує проблему підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних бакалаврів середньої освіти зі сформованими компетентностями, що володіють міждисциплінарним та науково-творчим баченням, легко адаптуються у професійно педагогічному середовищі закладу освіти та успішно реалізують у ньому ідеї Нової української школи.

Стрімке зростання та розвиток ІТ-технологій нині слугує тим фактором, який призводить до появи нових освітніх стратегій. Освітня модель Нової української школи визначає не лише використання нового інтегрованого змісту освіти, але й змінює методи навчання. У той же час карантинні заходи щодо боротьби з вірусом COVID19 вимагають упровадження дистанційних форм навчання, що призводить до переосмислення самої класно-урочної системи навчання та необхідності формування інформаційно-цифрової компетентності учнів.

При такому підході одним із завдань, які стоять перед учителем-предметником Нової української школи, є вибір таких методів, форм та засобів навчання, які б сприяли розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів. Відповідно постає проблема формування готовності майбутніх бакалаврів середньої освіти до розвитку в умовах Нової української школи інформаційно-цифрової компетентності учнів.

Аналіз актуальних досліджень. Аналіз даних міжнародних досліджень засвідчує, що рівень цифровізації освітнього процесу у країнах

Європейського союзу є достатньо високим [5]. При цьому європейські вчителі-предметники набувають інформаційно-цифрової компетентності не лише під час навчання у ЗВО, але й під час реалізації різноманітних освітніх та тренінгових програм, а також практичної роботи.

Теоретико-методологічні засади упровадження цифрових технологій у галузі вищої педагогічної освіти, психолого-педагогічні основи використання інноваційних методик навчання і виховання майбутніх учителів у різний час досліджували В.Ю. Биков, А.М. Гуржій, М.І. Жалдак, М.П. Лапчик, М.Г. Друшляк, Н.В. Морзе, С.А. Раков, Ю.С. Рамський, Ю.В. Триус, О.М. Спирін, О.В. Семеніхіна, С.О. Семеріков, Є.М. Смірнова-Трибульська, С.М. Яшанов та ін. Кожен студент у процесі професійно-педагогічної підготовки повинен занурюватися у творчу діяльність в умовах інформаційного освітнього середовища ЗВО, моделюючи свою майбутню професію, розвиваючи педагогічну креативність, розвиваючи загальну структуру готовності до професійної діяльності засобами цифрових технологій.

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від педагогічних умов, що його забезпечують. Їх виявлення, аргументація та експериментальна оцінка зумовлюють значний інтерес науковців. Аналіз досліджень [7; 8; 9] показав, що проблема педагогічних умов знаходить своє відображення у численних трактуваннях. З аналізу робіт випливає, що педагогічні умови – це сукупність заходів, спрямованих на підвищення ефективності педагогічної діяльності. Педагогічні умови виступають у ролі свого роду середовища, що визначає освітній процес. У даному випадку мається на увазі взаємозв'язок психологічних та педагогічних чинників. Можемо зазначити, що організаційно-педагогічні умови є системою певного роду можливостей, які сприяють успішному вирішенню дидактичних завдань. До психолого-педагогічних умов відносять заходи, спрямовані на особистість, задля досягнення ефективності освітнього

процесу та досягнення певних цілей; дидактичні – набір необхідних засобів, методів та технологій, які ведуть до прогресивного навчання.

Мета статті. Представити педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи.

Виклад основного матеріалу. У процесі теоретичного аналізу філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури, нормативних матеріалів у сфері вищої професійної освіти була обґрунтована структура готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи як компонента професійної компетентності випускника-бакалавра, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, особистісний та рефлексивний компоненти. За підсумками концепції системогенезу В.Д. Шадрікова [8] були обґрунтовані етапи формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи в процесі професійної підготовки – діагностичний, мотиваційно-ціннісний, теоретичний, практичний та контрольний-аналітичний. При цьому етапи формування цієї готовності були покладені в основу організації освітнього процесу, який було спрямовано на розвиток особистісної мотивації формування професійних компетентностей майбутніх учителів, на розширення можливостей вибору способу пізнавальної діяльності студентів за керівної ролі викладача. Формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи спирається на логіку поетапного процесу у разі реалізації педагогічних та організаційних умов.

Згідно з нашим дослідженням проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової

компетентності учнів в умовах Нової української школи в авторській теоретичній моделі нами виділено такі організаційні та педагогічні умови:

– педагогічні умови:

- активізація самостійної діяльності студентів щодо освоєння ними професійних компетентностей у процесі навчання інформатичних дисциплін на основі інноваційних форм, засобів та методів (залучення студентів до процесу самостійної підготовки до виконання завдань, до участі у web-квестах, у наукових конференціях, самостійної розробки презентацій, доповідей, повідомлень та ін);

- формування позитивної мотивації у бакалаврів до оволодіння інформаційно-цифрової компетентності засобами цифрових технологій;

- забезпечення методичними матеріалами, що розширюють самоконтроль, самореалізацію, взаємоконтроль за допомогою цифрових технологій;

– організаційні умови:

- створення цифрової бази для самостійного пошуку, зберігання, переробки та передачі інформації в аудиторній та позааудиторній роботі;

- створення умов педагогічного співробітництва, що дозволяють зміцнити прямий та зворотний зв'язок між викладачем та студентом, поглибити знання та розширити кругозір під час самостійної роботи студентів на основі цифрових технологій.

Педагогічні умови загалом сприяють розвитку інтересу студентів до майбутньої професії, підвищення їх рівня самостійної активності та мотивації. Організаційні умови сприяють формуванню особистісних якостей у майбутніх бакалаврів середньої освіти: самоконтроль, самореалізація, взаємоконтроль за допомогою інноваційних технологій, відповідальність, старанність, працьовитість, дисциплінованість, які спрямовані на розвиток професійної рефлексії.

Прикладом реалізації визначених педагогічних та організаційних умов формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи у процесі професійної підготовки майбутніх учителів математики є веб-квести з дисципліни «Історія математики» (рис. 1).



Рис. 1. Приклади завдань до веб-квесту з дисципліни «Історія математики»

Проходячи по шаблонах прописаних інструкцій до веб-квесту, студент може відкрити для себе те, на що раніше не звертав увагу, вдосконалити свої знання та вміння у розв'язуванні навчальних завдань, розібратися в особливостях спеціалізованого програмного засобу, що використовується у процесі виконання завдань квесту, удосконалюватись у креативності

способів представлення отриманих результатів дослідження. Перш за все, пропонується вибрати із запропонованого списку роль, якій відповідатимуть усі, запропоновані квестом, завдання: вивчити Інтернет-джерела; дати відповіді на всі запропоновані запитання; вивчити критерії оцінки web-квесту; подати у відповідному вигляді звіт; здійснити захист роботи згідно з критеріями [1; 2].

Серед засобів реалізації вказаних вище педагогічних умов у навчанні майбутніх учителів математики фахових математичних дисциплін можемо назвати їх комп'ютерну підтримку, яка з використанням педагогічно доцільно підібраних програмних засобів дає значний педагогічний ефект. При вивченні цих дисциплін цифрові технології використовують як для унаочнення теоретичного матеріалу на лекціях, так і для розв'язування задач на практичних заняттях.

За весь період використання комп'ютера в освітньому процесі значною мірою розширилися межі його застосування, підвищилися психолого-педагогічні вимоги до комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчального процесу. Принципових змін зазнали й уявлення про комп'ютерні системи навчального призначення, їх сутність, функції, можливості використання. Використання комп'ютерів дає можливість під час вивчення теоретичного матеріалу звернути основну увагу студентів саме на з'ясування суті досліджуваних явищ, побудову математичних моделей, інтерпретацію результатів, отриманих за допомогою комп'ютера, зекономити час, що раніше витрачався на громіздкі математичні обчислення, побудови графічних зображень. За допомогою комп'ютера можна розв'язувати задачі, не схожі одна на одну, головний успіх таких завдань – це готовність студентів до творчості, потреба в здобутті нових знань і відчуття самостійності. Застосування сучасних цифрових технологій підвищує пізнавальний інтерес студентів до навчального матеріалу, розширює можливості цілеспрямованого впорядкованого

формування, поглиблення та розширення теоретичних знань студентів. Це досягається шляхом урізноманітнення подання матеріалу і вдосконалення методики навчання усіх розділів математики, у тому числі математичної статистики. Використання цифрових технологій дає можливість систематично розглядати різні способи розв'язання задач, збільшити їх кількість, урізноманітнити зміст, розширити можливості узагальнень математичних понять. Використання цифрових засобів дозволяє викладачу повною мірою реалізувати такі загальнодидактичні принципи навчання, як свідоме виконання навчальних завдань, наочність, доступність, послідовність, диференціація та індивідуалізація навчального процесу. Вивчення різних розділів математики з опорою на використання програмних засобів дає можливість викладачу інтенсифікувати роботу студентів, створюючи для кожного студента найбільш адекватний його можливостям темп просування в навчанні. Студенти, працюючи з програмами мають під рукою інструмент для вивчення широкого кола математичних понять та закономірностей, що дозволяє широко та якісно виконувати необхідні обчислення, графічні побудови, випробувати різні методи розв'язання конкретної задачі, вносити певні зміни в досліджений процес або явища, всебічно вивчаючи їхні властивості, провести необхідний обчислювальний експеримент і узагальнити його, висунути певне припущення та обґрунтувати чи спростувати його тощо. Певна економія часу може бути досягнута за рахунок комп'ютеризації навчального процесу. Однак, широке та часто необумовлене застосування на заняттях стандартних програм-розв'язників не сприяє глибокому усвідомленню й опрацюванню навчального матеріалу, крім того, слабка комп'ютерна підготовка частини студентів призводить до сліпої віри в правильність результату, отриманого за допомогою комп'ютера. Тому їх використання може бути рекомендованим як засоби виконання громіздких рутинних обчислювальних та графічних операцій, подання результатів

виконання навчальних завдань. Ефективність заняття підвищується за рахунок того, що студенти будуть включені в роботу повністю. А цього можна досягти лише за умови розумного використання комп'ютерів [3; 7].

Зокрема, доцільним є використання програмних засобів для візуалізації геометричних побудов під час вивчення таких розділів аналітичної геометрії, як «Поверхні другого порядку» (рис. 2).



Рис. 2. Візуалізація побудови поверхні другого порядку

В останні роки карантинних обмежень у зв'язку з боротьбою з розповсюдженням вірусної інфекції COVID19 та упровадженням дистанційної освіти педагоги все частіше звертаються до послуг мережі Інтернет із метою використання цифрових технологій для комунікації, співпраці та організації корпоративної роботи, а стрімкий розвиток хмарних сервісів став провідною тенденцією в розв'язанні проблем навчальної мобільності всіх учасників освітнього процесу. У даний час найпоширенішими системами на основі хмарних обчислень, що застосовуються в освітньому процесі, є Google Apps Education Edition. Вони є web-додатками на основі хмарних технологій, що надають студентам та викладачам інструменти, використання яких покликане підвищити ефективність спілкування та спільної роботи [4].

Серед найбільш популярних з описаних підходів до активного застосування таких технологій під час навчання можна назвати такі [1; 3].

1. Оптимізація організації та зберігання навчально-методичної документації. Інструменти на базі хмарних технологій створюють умови для отримання оперативного доступу до нових навчальних та наукових матеріалів, а також для зручного управління розміщеними даними з використанням настільних персональних комп'ютерів чи мобільних пристроїв.

2. Подання теоретичних та практичних завдань у мережі Інтернет. Через хмарні платформи може бути реалізована робота студентів у віртуальні лабораторії, є можливість виконання практичних та лабораторних робіт з будь-якої точки без встановлення програмного забезпечення пристрої, можлива реалізація високотехнологічних тренажерів, діагностичних, тестових та навчальних систем будь-якого рівня технічної складності.

3. Здійснення віддаленого моніторингу та контролю виконання навчальних завдань, хмарні технології, у тому числі сервіси відеочатів, суттєво оптимізують процес консультування.

4. Підтримка організації спільного планування навчальної та позанавчальної діяльності.

Значна економія коштів на придбання програмного забезпечення; доступність ресурсів незалежно від місця перебування, операційної системи, видів комп'ютерної техніки; концентрація зусиль педагогічного колективу закладів освіти на задоволенні освітніх потреб студентів; збільшення можливостей для організації спільної роботи та різноманітної комунікації; зменшення проблем зберігання та створення резервних копій даних; забезпечення мобільності учасників освітнього процесу, – усе це сприяє підвищенню якості вищої освіти.

Розглянемо переваги використання хмарних технологій викладачем закладу вищої освіти (рис. 3).



Рис. 3. Переваги використання хмарних технологій викладачами ЗВО

Серед особливостей використання хмарного середовища у ЗВО, що можуть стати на заваді їх упровадження, такі: необхідність постійного доступу до мережі Інтернет; уповільнення роботи за умови повільного Інтернет; відсутність віддаленого доступу; загроза цілісності даних; можливість часткового відновлення даних у випадку їх втрати [6].

Отже, можемо констатувати, що впровадження хмарних технологій у ЗВО має значні технологічні переваги та педагогічні перспективи для вдосконалення освітнього процесу.

Прикладом реалізації вказаних вище педагогічних умов засобами хмарних технологій є розробка у процесі вивчення інформатичних дисциплін навчальних завдань у вигляді міні-досліджень. Зокрема під час вивчення теми «Системне програмне забезпечення» можна запропонувати завдання «Порівняння мобільних операційних систем IOS та Android. Складіть порівняльну характеристику мобільних операційних систем IOS та Android».

Мета такого міні дослідження – формування уявлення про мобільні операційні системи; формування вміння об'єктивно оцінювати результати своєї діяльності та діяльності учасників навчального співробітництва (рис. 4).

1. Знайдіть інформацію про мобільні операційні системи IOS та Android.
2. Складіть порівняльну характеристику операційних систем за допомогою хмарного сервісу Google Документи або Google Таблиці, відповідаючи на запитання: - Яка вартість? - Чи можлива модифікація? - Як відбувається передача із зовнішніх носіїв? - Як часто є доступні оновлення системи? - Чи є можливість зберігання хмарного даних? - Які переваги ОС? - Які недоліки ОС?
3. Збережіть виконану роботу в папці загального доступу «Роботи_студентів_ОС».
4. Оцініть результати своєї роботи та роботи учасників навчального співробітництва.
5. Створіть за допомогою хмарного сервісу Google Docs (Документи) файл для запису результатів.

Рис. 4. Інструкція для виконання міні-дослідження

Під час виконання завдання студенти самостійно об'єднуються у групи по 3 особи. Збір інформації походить з різних джерел, які вказані у файлі «Список літератури», що зберігається на платформі Moodle. Студенти складають порівняльну характеристику мобільних операційних систем за планом у вигляді таблиці, а виконані роботи зберігають до папки загального доступу для перевірки та оцінювання результатів діяльності учасників навчального процесу. Студенти самостійно оцінюють свою роботу та роботу учасників навчальної співпраці. Створюють файл під ім'ям «Оцінки», до якого заносять оцінки кожного учасника. Хмарні послуги, що застосовуються у процесі виконання роботи: Google Docs

(Документи), Google Таблиці. Після виконання такого завдання у студентів формуються уміння об'єктивно оцінювати результати власної діяльності; об'єктивно та аргументовано оцінювати результати діяльності учасників навчальної співпраці; адекватно ставитися до оцінки учасників навчальної співпраці.

Отже, упровадження хмаро орієнтованого навчального середовища забезпечує умови повсюдного доступу до навчальних матеріалів, що є важливим компонентом для розвитку новітніх технологій навчання.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи має процесуальний, поетапний характер (мотиваційно ціннісний, теоретичний, практичний, контрольно-аналітичний). Крім необхідних знань, умінь, досвіду діяльності, фактором формування такої готовності є особистісний досвід з використання цифрових технологій та потенціал суб'єкта (студента), що включає мотивацію, цілепокладання, саморегуляцію, рефлексію та інші механізми саморозвитку. При цьому самостійна робота як форма освітнього процесу та механізм самоосвіти та саморозвитку є важливим фактором професійного розвитку майбутніх бакалаврів освіти у процесі трансформації навчальної діяльності у навчально-професійну.

Отже, нами визначено ряд педагогічних та організаційних умов формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи. Педагогічні умови включають активізацію самостійної діяльності студентів щодо освоєння ними професійних компетентностей у процесі навчання інформатичних дисциплін на основі інноваційних форм, засобів та методів (залучення студентів до процесу самостійної підготовки до виконання завдань, до участі у web-квестах, у наукових конференціях,

самостійної розробки презентацій, доповідей, повідомлень та ін); формування позитивної мотивації у бакалаврів до оволодіння інформаційно-цифрової компетентності засобами цифрових технологій; забезпечення методичними матеріалами, що розширюють самоконтроль, самореалізацію, взаємоконтроль за допомогою цифрових технологій. Організаційні умови передбачають створення цифрової бази для самостійного пошуку, зберігання, переробки та передачі інформації в аудиторній та позааудиторній роботі; створення умов педагогічного співробітництва, що дозволяють зміцнити прямий та зворотний зв'язок між викладачем та студентом, поглибити знання та розширити кругозір під час самостійної роботи студентів на основі цифрових технологій.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у обґрунтуванні критеріальної бази визначення ефективності реалізації педагогічних та організаційних умов формування готовності майбутніх бакалаврів освіти до розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів в умовах Нової української школи.

Список використаних джерел

1. Agaoglu, E., Imer, G., & Kurubacak G. (2002). A Case Study of Organizing Distance Education: Anadolu University. *The Turkish Online Journal of Distance Education*, 3(1), 45–51.
2. Belz, J.A., & Thorne, S.L. (2006). *Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
3. Bodzin, A. M., Klein, B.S., & Weaver, S. (2010). *The Inclusion of Environmental Education in Science Teacher Education*. USA: Springer.
4. Chang, W.Y., Abu-Amara, H., & Sanford, J. (2010). *Transforming Enterprise Cloud Services*. Springer.
5. Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe. Eurydice. (2004). *The information network on Education in Europe*.

6. Miller, M. (2008). Cloud Computing: Web-Based Applications That Change the Way You Work and Collaborate Online. Que Publishing.

7. Проценко, Г.О. (2012). Проектування інформаційного простору загальноосвітнього навчального закладу (дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10). Київ. (Protsenko, G.O. Designing the information space of a secondary school (PhD thesis). Kyiv).

8. Шадриков, В.Д. (1982). Проблема системогенеза профессиональной деятельности. Москва : Наука. (Shadrikov, V.D. (1982). The problem of the system genesis of professional activity. Moscow: Nauka).

9. Яшанов, С.М. (2014). Сучасні інформаційні технології в освіті. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. (Yashanov, S.M. (2014). Modern information technologies in education. Kyiv: Dragomanova NPU Publishing House).

Шищенко І.В., Борозенец Н.С. Педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров образования к развитию информационно-цифровой компетентности учащихся.

Аннотация. Цель статьи – представить педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров к развитию информационно-цифровой компетентности учащихся в условиях НУШ.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических сведений о внедрении инноваций в систему высшего образования.

Результаты. Нами определен ряд условий формирования готовности будущих бакалавров образования к развитию информационно-цифровой компетентности учащихся в новой украинской школе.

Выводы. Педагогические условия включают в себя активизацию самостоятельной деятельности студентов по освоению ими профессиональных компетентностей в процессе обучения информатических дисциплин на основе инновационных форм, средств и методов; формирование положительной мотивации у бакалавров к овладению информационно-цифровой компетентностью средствами цифровых технологий; обеспечение методическими материалами, расширяющими самоконтроль, самореализацию, взаимоконтроль с помощью цифровых технологий. Организационные условия предусматривают создание цифровой базы для самостоятельного поиска, хранения, переработки и передачи информации в аудиторной и

внеаудиторной работе; создание условий для педагогического сотрудничества, позволяющих укрепить прямую и обратную связь между преподавателем и студентом, углубить знания и расширить кругозор при самостоятельной работе студентов на основе цифровых технологий.

Ключевые слова: информационно-цифровая компетентность; профессиональная подготовка; будущие бакалавры образования; педагогические условия; готовность; формирование; цифровые технологии; Новая украинская школа.

Shyshenko I.V., Borozenets N.S. Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future bachelors of education for the development of information and digital competence of students.

Summary. The purpose of the article is to present the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future bachelors of education for the development of information and digital competence of students in the New Ukrainian school.

Research methods: systematic analysis, generalization and systematization of theoretical information on the implementation of innovative changes in the system of higher education in Ukraine.

Results. Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future bachelors of education for the development of information and digital competence of students in the New Ukrainian school include the activation of independent activities of students to develop their professional competencies in the process of teaching computer science disciplines on the basis of innovative forms, tools and methods; formation of positive motivation of bachelors to master information and digital competence by means of digital technologies; providing methodological materials that expand self-control, self-realization, mutual control with the help of digital technologies. Organizational conditions include the creation of a digital database for independent search, storage, processing and transmission of information in classroom and extracurricular activities; creating conditions for pedagogical cooperation that allow to strengthen the direct and feedback between teacher and student, deepen knowledge and expand horizons during independent work of students on the basis of digital technologies.

Conclusions. The formation of the readiness of future bachelors of education for the development of information and digital competence of students in the New Ukrainian school is gradual. In addition to the necessary knowledge, skills, experience, a factor in the formation of such readiness is personal experience in the use of digital technologies and student potential, including motivation, goal setting and self-development.

Keywords: information and digital competence; professional training; future bachelors of education; pedagogical conditions; readiness; formation; digital technologies; New Ukrainian school.