

**ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ЇХ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ**

Салатенко Іван Олександрович
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Сумський національний аграрний університет
ORCID.ORG/0000-0002-4762-633X
(Суми, Україна)

Головна мета навчання студентів у закладах вищої освіти це – формування їхньої готовності до професійної діяльності. Високий рівень сучасної техніки й технологій вимагає від людини відповідної підготовленості. Завдяки постійному підвищенню інтенсивності людської діяльності, важливо розвивати як професійні знання, так і психофізіологічну готовність. Такі вчені як (М. Я. Віленський, 1982, 1987; Т. Ю. Круцевич, 2003; О. О. Яременко, О. Д. Дубогай, 2005) дійсно берали це питання до уваги, намагаючись знайти ефективні заходи для підготовки людей до майбутньої трудової діяльності.

Студенти закладів вищої освіти все більше часу проводять за комп'ютером, що негативно відображається на їх здоров'ї, внаслідок цього мають вплив таких факторів як шум, виділення шкідливих речовин, специфічні умови роботи органів зору, гіподинамія, інформаційне навантаження та стрес [5].

Проаналізувавши вищезазначене, можна зробити певний висновок, що завчасна підготовка молоді до обраної професійної діяльності, а також до окремих видів професійних робіт стала предметом пильної уваги як фахівців фізичного виховання, так і організаторів виробництва, (М. Я. Віленський, 1987). Важливість й необхідність професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) у системі фахової освіти надає ще більшої відповідальності

теоретикам і практикам з фізичного виховання за якість досліджень, які проводяться у цьому напрямку [1].

Впровадження ППФП у навчальний процес фізичного виховання студентів закладів вищої освіти (ЗВО) створює передумови для скорочення строків професійної адаптації, підвищує професійну майстерність, для досягнення високої професійної працездатності й продуктивності праці. Також науковці наголошують, що ППФП ефективно сприяє зміцненню здоров'я, підвищенню стійкості до захворювань, зниженню травматизму (С. А. Савчук, 2002). Такі вчені як (Ю. М. Шкретій, 2000; Ж. Л. Козіна 2007) зауважили на тому, що професійна готовність майбутніх фахівців характеризується інтегративним станом особистості, що поєднує оптимальну систему потреб, мотивів і здатностей, знань, умінь, навичок, тобто того, що становить професійні якості фахівця та його відношення до професійної діяльності.

Така трансформація характеру діяльності не може не відобразитися на особливостях адаптаційних процесів і, відповідно, стані здоров'я людей, що займаються переважно розумовою працею й проводять багато часу за комп'ютером.

Науково-технічний прогрес та широке впровадження комп'ютерних інформаційних технологій справді мають значний вплив на процес навчання у закладах вищої освіти. Збільшення обсягу інформації, яку студенти повинні засвоювати, може вимагати від них і більшого психічного навантаження та фізичних зусиль. Це може призвести до зростання стресу та втоми серед студентів, які проводять багато часу за комп'ютером. Для того щоб забезпечити здоров'я та добробут студентів, важливо розглядати способи покращення умов навчання та розвитку навичок управління стресом. Ця тема досить актуальна, і важливо приділяти більше уваги здоров'ю та комфорту студентів у закладах освіти [2, 3].

Вивчення проблеми організації фізичного виховання у закладах вищої освіти будь якого профілю, що забезпечує необхідний рівень адаптації,

зміцнення здоров'я й розвиток професійних фізичних і психофізіологічних здатностей студентів, залишається актуальним [4].

Список використаної літератури

1. Антікова В. А. Оптимізація фізичного виховання у вищих навчальних закладах / В. А. Антікова // Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції «Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні». - Київ-Луцьк: Вежа. - 1996. - С.209-213.
2. Завидівська Н. Н. Педагогічні засади формування здорового способу життя студентів вищих навчальних закладів освіти економічного профілю : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка, історія педагогіки, освіта» / Н. Н. Завидівська. – Львів, 2001. – 38 с.
3. Пилипей Л. П. Фізичне виховання студентів ВНЗ (програмування, моделювання, технології) : підручник для фахівців з фізичного виховання та студентів ВНЗ / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2015. – 135 с.
4. Салатенко І. О. Шляхи покращення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів економічних спеціальностей / І. О. Салатенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 11. – С. 90–94.
5. Церковна О. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів технічних вищих навчальних закладів на основі факторної структури їх рухової та психофізіологічної підготовленості : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і сп. : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. В. Церковна. – Харків, 2007. – 23 с.