

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 19

23-24 травня 2023 р.

ISSN 2786-6823 (print)



Тернопіль, Україна –
Переворськ, Польща
2023

Слід наголосити, що останніми роками, шириться та міцніє зв'язок вчених Харкова та Риги з питань висвітлення історичних подій у медичній сфері наших країн. Так було підготовлено низку публікацій про життя та діяльність уродженця Риги професора Мойсея Григоровича Гуревича, який залишив яскравий слід у охороні здоров'я України та заснував першу в країні кафедру організації охорони здоров'я. Про цього діяча медицини, який випередив час, можна сказати словами мудреця, який стверджував, що «...немає того особливого подвигу, який ми могли б зробити в цьому житті. Все життя наше має бути цим подвигом».

До цього щоденного, часом непомітного, героїзму професіоналів – медиків ми й готуємо на наших семінарах та спецкурсах, а також на засіданнях наукових студентських гуртків та конференціях майбутніх спеціалістів – медиків. Розроблено спеціальні методичні посібники, проводяться зустрічі з ветеранами прикладної та науково-дослідної медичної сфери, проводяться відповідні конкурси, зустрічі у музеях та бібліотеках. Згідно з анонімним анкетуванням, переважній більшості молодих людей по серцю подібний неформальний підхід, що допомагає не лише зорієнтуватися у виборі відповідного профілю та спеціалізації у майбутній професійній роботі, а й сформуванню певне гуманітарне кредо.

ВИЗНАЧЕННЯ МІСЦЯ І РОЛІ ІНЖЕНЕРНОЇ ПЕДАГОГІКИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРИНЦИПІВ

Хурсенко Світлана Миколаївна

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
Сумський національний аграрний університет*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4562/>

Аналіз тенденцій розвитку інженерної освіти в розвинених країнах світу показує безпрецедентне збільшення масштабів підготовки інженерних кадрів. Останніми роками спостерігається «інженерний бум», обумовлений високою потребою сучасного виробництва у фахівців наукоємних професій. Виділення *інженерної педагогіки* як самостійної міждисциплінарної науки було викликано об'єктивною необхідністю рішення комплексних проблем інноваційного розвитку у трикутнику «освіта – наука – виробництво», що визначає технологічний і економічний прогрес суспільства. Інженерна педагогіка є складовою частиною професійної педагогіки, вона спрямована на підготовку фахівців, що реалізують інженерну діяльність, і характеризується специфічними цілями, принципами, змістом, формами організації, методами й засобами навчання. Цим обумовлюється її сутність, межі, об'єкт і предмет.

Система підготовки сучасного інженера керується як загальнопедагогічними, так і специфічними принципами. В інженерній педагогіці широко функціонують *загальнодидактичні принципи*: науковості, системності та

послідовності, зв'язку навчання з життям, мотивації вчення та праці, активності та самостійності, наочності та абстрактності, індивідуалізації та диференціації навчання. Особливу значимість має принцип науковості, оскільки зміни у науці та техніці безпосередньо впливають на обладнання, технології, організацію і зміст праці, отже, і на зміст професійної освіти та технології навчання. Принцип зв'язку навчання із життям відбиває вимоги виробництва як сфери праці майбутнього фахівця, взаємодія теорії з практикою.

Специфічними принципами інженерної педагогіки є:

1) динамічність – бачення сучасних та нових тенденцій, перспектив розвитку науки, техніки, виробництва та освіти;

2) системність, що дозволяє цілісно уявити проєктований та конструйований технічний об'єкт, бачити його зв'язки з іншими об'єктами, з навколишнім середовищем та ще на етапі проєктування виключити можливі негативні явища та їх наслідки;

3) цілісність – відображення у змісті та процесі підготовки інженерів специфіки професійної діяльності та адекватного їй цілісного змісту цієї підготовки;

4) інтеграція та диференціація підготовки фахівців – орієнтація на інтегровані професії широкого профілю з однорідними, змішаними та навіть різнорідними полями професійної діяльності та на вузьку спеціалізацію;

5) професійна спрямованість – орієнтація змісту освіти, методів та форм навчання на кінцеву мету підготовки фахівця;

6) наступність – відображення минулого, сьогодення та майбутнього у змісті освіти, методах та формах організації навчання, зв'язок освітнього процесу з майбутньою професійною діяльністю та ін.

Сьогодні інженерна педагогіка постає перед нами як самостійна галузь наукового знання, яка за рахунок взаємодії з технічними науками і технікою педагогічно впливає на розвиток особистості студента, створює умови для формування багатогранної особистості інженера.

Список використаних джерел:

1. Мелецінек А. Інженерна педагогіка. Практика передачі технічних знань; пер. з нім. С.Ф. Артюх. – Харків: Вид. УІПА; Wien, New York: Springer, 2000. – 240 с.
2. Пушкар О. І., Завгородня О. С. Інженерна педагогіка та навчання на робочому місці: навчальний посібник. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 171 с.
3. Хом'юк І. В., Хом'юк В. В. Деякі проблеми професійно-педагогічної підготовки викладачів технічних ВНЗ // International scientific professional periodical journal «The unity of science». – Vienna, Austria. – 2015. – P. 80-83.