

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ TRELLO В НАВЧАЛЬНІЙ РОБОТІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Баталова А.Б.

ст. викладач кафедри кібернетики та інформатики

<https://orcid.org/0000-0003-2059-9594>

alla.batalova@snau.edu.ua

Сумський національний аграрний університет

Масове поширення і використання цифрових технологій впливає на якість освіти. Дистанційне навчання залежне від інтерактивних форм контролю знань, віртуальної форми взаємодії, які можливі не лише за умов технічного забезпечення, а й умінь та навичок використовувати різноманітні інтернет-ресурси. Педагогічна практика свідчить: якщо спеціалізованим освітнім сервісам приділено достатньо уваги у контексті навчальної, методичної допомоги то ресурси для організації спільної взаємодії всіх учасників освітнього процесу майже не розглядаються. Недостатньою увагою серед освітян користуються сервіси, які дозволяють будувати систему управління навчанням якісно і за вимогами часу. Це, запозичені з інших галузей програми, які ефективно використовуються в бізнесі, виробництві, IT-індустрії і зарекомендували себе на ринку інтернет-сервісів як потужні ефективні інструменти. Серед них - система управління проектами Trello. Цей сервіс орієнтований на ефективну командну роботу і інтенсивну комунікацію, а також миттєву роботу з різними джерелами інформації.

Сервіс Trello був створений Джоелом Сполскі у 2011, за 20 років його існування кількість активних користувачів зросла до 1,5 млн користувачів [1]. Сервіс отримав широке міжнародне визнання в IT-індустрії, а згодом привернув увагу і зарубіжних та вітчизняних освітян. Навчання з використанням сервісу Trello та його вплив на соціальні навички студентів досліджували А. Алвес, К. Леао [2]; використання сервісу в організації навчання роботехніці дослідив А. Егучі [3]; аналіз результатів активного навчання у середовищі сервісу був здійснений У. Мансур [4]. Переваги сервісу визначають М. Козир [5], О. Щетинина, С. Комар [6] та інші.

Можливості застосування Trello у дистанційному навчанні зумовлює актуальність теми і необхідність поширення прогресивного досвіду використання сервісу при підготовці та навчанні студентів.

Сервіс Trello – це безкоштовний багатоплатформенний сервіс, який підтримує можливості колективної роботи і працює за методом Kanban управління проектами. На ньому здійснюється візуалізація управління процесом через поділ виконання завдань на такі категорії: Заплановано, У процесі, Виконано, і вчасне виконання завдань. Для візуалізації етапів проекту використовуються такі структурні одиниці як дошки, списки, картки. Картки структуруються у списки і групуються на дошках по окремим задачам. У Trello передбачена можливість встановлювати терміни виконання певних задач, інформувати про це, контролювати процес виконання, фіксувати закінчення виконання, додавати посилання та файли тощо. Інтерес до сервісу Trello, зумовлений тим, що серед зазначених завдань більшість схожа з освітніми. Зокрема, побудова індивідуальної освітньої траєкторії з фіксацією термінів виконання завдань студентами, зберігання великої кількості даних в одному місці з можливістю їх оновлення і корегування.

Тому сервіс можна використовувати для вирішення таких освітніх завдань як:

- 1) Зберігання бази даних виконаних практичних завдань студентами (менеджер – викладач).
- 2) Використання у якості електронного освітнього маршруту для групи по дисципліні.
- 3) Організація і управління роботою студентів.

Адміністрування і зберігання бази даних виконаних завдань студентами.

У групі, як структурній одиниці навчання по дисципліні, може бути сформована база інформації по виконанню завдань. Ця інформація постійно оновлюється і корегується, а тому

у середовищі сервісу Trello цей процес набагато спрощується. Робочий простір сервісу поділено на картки, де зберігається особиста інформація студента. Викладач публікує інформацію, встановлює терміни виконання, що миттєво відображається у всіх підключених до дошки студентів.

Створені кожним студентом картки із виконаним завданням після перевірки переміщуються у список ВИКОНАНО. У списку студент може побачити прикріплений чек-лист з результатами перевірки і коментарями викладача (Рис. 1).

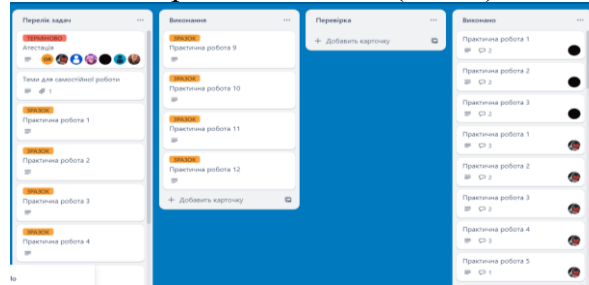


Рис.1 Фрагмент дошки з опублікованими завданнями

Використання сервісу Trello для контролю виконання завдань дозволяє оперативно виявляти проблеми на всіх етапах; раціонально використовувати ресурси; дотримуватись термінів виконання; налагодити постійний зворотний зв'язок між усіма учасниками проекту.

Таким чином, застосування ресурсу Trello у освітній практиці є доцільним через такі можливості: планування і реалізація проектної діяльності; зберігання даних; миттєвий зворотній зв'язок, тощо.

У перспективі подальших досліджень можливо передбачити широку інтеграцію сервісу Trello у навчальній діяльності, а також поширення досвіду серед інших викладачів.

Список використаних джерел

1. Prive T. , 10 Hot Startups In NYC <https://web.archive.org/web/20161101110106>. 2015.
2. Schoups A. Why is Trello Called Trello?. rewindandcapture.com. November 29, 2016.
3. Alves A. C., Leão C. P., Moreira F., & Teixeira S. Project-Based Learning and its Effects on Freshmen Social Skills in an Engineering Program. In Human Capital and Competences in Project Management. InTech. <http://doi.org/10.5772/intechopen.72054> 2018.
4. Eguchi A. RoboCupJunior for promoting STEM education, 21st century skills, and technological advancement through robotics competition. Robotics and Autonomous Systems, 75, 692–699. <http://doi.org/10.1016/j.robot.2015.05.013>. 2016.
5. Uebe Mansur, Andre Fernando; Alves, Anabela. Trello as virtual learning environment and active learning organiser for PBL classes: An analysis under Bloom's Taxonomy, Artigo em ata de conferência. <https://hdl.handle.net/1822/66659>, 2019
6. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. *Наука і техніка сьогодні. Наука і техніка сьогодні.* № 6(6) (2022): [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6\(6\)-101-113](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-101-113)