

УДК 378.4.014.25

«Педагогічні науки»

Шляхи вдосконалення педагогічного процесу в сучасних закладах освіти

Чирва Андрій Сергійович

Сумський національний аграрний університет

Доцент

**Оцінювання та моніторинг результатів інтернаціоналізації
вищої освіти**

У роботі розглядається питання основних підходів до вимірювання інтернаціоналізації вищої освіти та його ролі у забезпеченні ефективності вищої освіти.

The article considers the problem of basic approaches to measuring internationalization of higher education and its role in the providence of higher education efficiency.

Однією з ознак ефективності та конкурентоздатності вищої освіти вважають інтернаціоналізацію. У наукових колах світу все частіше піднімається питання якості самої інтернаціоналізації ВО. Науковці акцентують увагу на методах оцінювання та моніторингу результатів інтернаціоналізації вищої освіти.

Проблему оцінювання та ключові напрямки розвитку ефективності інтернаціоналізації ВО висвітлено у роботах А. Аерден, У. Бранденбурга, М. Вулфа, А. ван Гаалена, Ганса де Віт, М. Грін, Дж. Гудзіка, Д. Дженкінс, Г. Ермель, А. Олсена, Ж. Спінеллі, Ж. Федеркайль, М. Фредерікс, Е. ван ден Хойфел, М. Штоль та ін.

Моніторинговий підхід передбачає забезпечення якості інтернаціоналізованої вищої освіти і є процесом формування міжнародних

стандартів і оціночного порівняння навчальних планів та академічної успішності. Відповідальними за формування критеріїв ефективності досліджуваного процесу є суб'єкти наднаціонального рівня (Організація міжнародної освіти, Міжнародна асоціація оцінки освітніх досягнень, Міжнародна мережа агенцій гарантії якості вищої освіти, Рада з акредитації вищої освіти та ін. Акредитаційні агенства звертають все більше уваги на кінцеві результати діяльності університетів (напрацьований фактичний матеріал навчання, місце і вид роботи при працевлаштуванні випускників, репутація та застосування викладацьких досліджень). Міжнародні стандарти та критерії ефективності інтернаціоналізації вищої освіти знаходяться в стадії формування.

До ефективної оцінки міжнародного навчання можна віднести: інституційні програми інтернаціоналізації освіти, навчальні плани і програми; компетентність викладачів; методичне забезпечення інтернаціоналізації освіти; принципи навчання, планування і виконання, рейтинги, спільні і подвійні ступені, освіти за кордоном та академічну мобільність, результати інтернаціоналізованого змісту освіти.

Оцінка ефективності інтернаціоналізації вищої освіти має враховувати початкові, проміжні, кінцеві індикатори основних університетських функцій. Початковими індикаторами є кількість і різноманітність програм навчання за кордоном, інституційна фінансова підтримка інтернаціоналізованих курсів, кількість викладачів з відповідним досвідом. До проміжних індикаторів належать кількість студентів, які навчаються за кордоном, залучення до інтернаціоналізованих курсів, курикулярна інтеграція інтернаціонального змісту, кількість викладачів, які працюють за інтернаціоналізованим змістом. Кінцеві індикатори мають демонструвати вплив на студентське навчання, здобуття знань, ставлення, переконання, вміння, кар'єру тощо. Такий підхід забезпечує цілісне кількісне та якісне представлення оцінювання ефективності інтернаціоналізації змісту вищої освіти. Умовами ефективності вищої освіти визнано: активне співробітництво суб'єктів інтернаціоналізації

освіти; розроблення й упровадження інтегративних навчальних курсів за рахунок викладання базових дисциплін іноземними мовами; методична підтримка викладачів у підготовці їх до діяльності в умовах інтернаціоналізації; розвиток стратегій мотивації студентів до участі в курикулярних перетвореннях; розроблення оцінки результатів інтернаціоналізації освіти.

Отже ефективність інтернаціоналізації вищої освіти залежить від запровадження інноваційних підходів до її оцінювання й моніторингу. Насамперед визнано необхідним врахування принципу комплексності у здійсненні контрольних заходів, згідно з яким оцінка результатів інтернаціоналізації вищої освіти охоплює всі напрями інституційних стратегій. Пропонуємо запровадити відкриту систему інституційних звітів згідно з розробленими університетами критеріями ефективності інтернаціоналізації змісту вищої освіти з урахуванням місії університету та його пріоритетних завдань.

Література:

1. Green F. Madeleine. Measuring and Assessing Internationalization [Electronic resource] / Madeleine F. Green. – A publication of NAFSA: Association of International Educators, 2012. – URL : www.nafsa.org/epubs
2. Measuring success in the internationalisation of higher education [Electronic resource] / European Association for International Education (EAIE). Occasional paper 22, (2009) – URL : http://www.che.de/downloads/measuring_internationalisation__EAIE_Occasional_Papers_22v6.pdf.
3. NVAO Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders, The Assessment of Internationalisation [Electronic resource]. – URL : http://www.nvao.net/page/downloads/Assessment_of_Internationalisation_-_An_evaluation_of_the_NVAOs_pilot_procedures-2011-11-14.pdf.