



⊕ С П З П ∩ ⊕ С П З П ∩

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Международной конференции «Наука как основа возрождения общества и экономики»

Высшее образование это не набор
запомненных знаний, спрятанных в
картотеку. При наличии воли и желания
это страсть к познанию, тяга к
мировоззрению; способность к
исследованию, к решению проблем,
постигать взаимосвязи между знаниями и
опытом. А. Уитни Гризвольд, 1954 год
Если человек облегчает свой кошелек в
пользу ума, то никто не отнимет ум от
него. Инвестиции в ЗНАНИЕ всегда
ПРиносят наилучший доход. Бенджамин
Франклин, 1790 год Образование - это
не заполнение ведра водой, а зажжение
огня. Уильям Батлер Йейтс, 1939 год
Если действовать не будешь, ни к чему
ума палата. Шота Руставели.
Образованным является только тот
человек, который научился как
учиться... и изменяться. Карл
Роджерс, 1961 год.

ПУБЛИКАЦИИ

Научно-исследовательского центра «Знание» - это
верный шаг на пути к научному признанию.

⊕ С П З П ∩ ⊕ С П З П ∩

Донецк, Украина

16.09.2014 г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Коноплев Л. Г. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	46
Райхерт К. В. NEON GENESIS EVANGELION ХИДЭАКИ АННО: ОПЫТ ФИЛОСОФСКО- РЕЛИГИОЗНОГО ПРОЧТЕНИЯ.....	50

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иконникова В.В. ОЦЕНКА ИЗМЕНЧИВОСТИ УРОЖАЙНОСТИ ГОРОХА В СТЕПИ УКРАИНЫ.....	55
Ляшенко В. О. ЗАСТОСУВАННЯ КАРТОГРАФІЧНОГО МЕТОДУ ДЛЯ АНАЛІЗУ ПРОСТОРОВОГО РОЗПОДІЛУ АГРОКЛІМАТИЧНИХ РЕСУРСІВ.....	56
Соборова О.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ ЯКОСТІ ВИНОГРАДНОЇ ПРОДУКЦІЇ З АГРОКЛІМАТИЧНИМИ УМОВАМИ.....	61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабаева О.В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПІДГОТОВЧОГО ПРОВДЖЕННЯ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ ПРОЦЕСУАЛЬНИМ КОДЕКСОМ УКРАЇНИ.....	64
Мороз О.В. ОБОВ'ЯЗКИ, ЯКІ ОБМЕЖУЮТЬ ПРАВО ОСОБИ НА СВОБОДУ ПЕРЕСУВАННЯ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ЗАПОБІЖНИХ ЗАХОДІВ В КРАЇНАХ СНД. ПОРІВНЯЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛІЗ.....	67
Савескул А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОСТРАХОВАНИЯ В УКРАИНЕ.....	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кульчицька Л.В. АНАЛІЗ ЛІРИЧНОГО ТВОРУ В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ.....	72
Ребрій А.М., Рибенко І.О. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	76
Яковлева И. М. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.....	78
Яковлев С.В. НАУЧНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СФЕРЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ.....	83

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ СТАТИНАМИ.....	85
--	----

Ребрій А.М.

ст.викладач кафедри ПТС Сумського національного аграрного університету

Рибенко І.О.

ст.викладач кафедри ПТС Сумського національного аграрного університету

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

З розвитком радіо та телебачення у кінці 1960-х та на початку 1970-х років на Заході відбулися зміни в заочному навчанні, коли крім кореспондентського подання матеріалу у навчальному процесі стали використовувати радіо- і телепередачі, очні зустрічі студентів з викладачами. На зміну старій термінології почали застосовувати нову, яка більше відповідала формі навчання, - «дистанційне навчання» [1].

На теперішній час одним з пріоритетних напрямів програми модернізації вищої школи визнане дистанційне навчання. Дистанційне навчання – це одна із форм організації навчального процесу, при якому всі, або частина занять, здійснюються з використанням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій при територіальній віддаленості викладача і студента. Воно успішно використовується у вищій освіті, при професійній підготовці та перепідготовці кадрів, підвищенні та удосконаленні професійного рівня спеціалістів, для самоосвіти.

Гнучкість дистанційного навчання полягає у можливості викладання матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації зі складних тем, або низки питань-підказок. Актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості впровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально-завершені теми, які вивчаються по ступеню засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом.

Для повноцінної реалізації процесу навчання в дистанційному середовищі обране відкрите середовище Moodle. Moodle, або модульна об'єктно-орієнтована динамічна навчальна середа, дозволяє організувати навчання шляхом спільного вирішення навчальних завдань. Програма є повноцінною, хоча і не ідеальною системою для організації дистанційної роботи. Електронна система навчання Moodle є відкритою. Основними перевагами оболонки в системі освіти є можливість роботи локально, на окремо розташованому комп'ютері, з подальшим завантаженням розроблених модулів на сервер.

Дана система володіє широким спектром можливостей: опції формування та презентація навчального матеріалу; опції перевірки знань і контролю успішності; реалізація оцінювання робіт у балах; легка організація модульного підходу в навчанні; зручний розширений зворотній зв'язок між педагогом і студентами.

Курси «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка», «Інженерна графіка» призначені для студентів технічних спеціальностей. Відповідно до навчальних програм дисциплін, модульно-рейтингової технології навчання ці курси вивчаються протягом двох семестрів. Кожний семестр розбивається на два модулі. Модулі логічно завершені та містять опис видів навчальної діяльності по освоєнню студентами матеріалу курсу.

Створення електронних навчально-методичних комплексів (НМК) необхідно для удосконалення процесу навчання студентів, формування умов для оптимізації процесу освоєння студентами дисципліни, яке дозволяє ефективно організовувати і забезпечувати самостійну роботу, для поліпшення методичного змісту курсу, для вдосконалення системи проміжного і підсумкового контролю знань студентів.

При необхідності НМК доповнюється і коригується викладачем. Структура і зміст лекцій орієнтовані в основному на індивідуальну роботу студента. Викладання супроводжується значною кількістю ілюстративного матеріалу, що робить курс зрозумілим і доступним. У методичних вказівках до виконання розрахунково-графічних робіт розглядаються типові приклади, з коротким викладом теоретичного матеріалу.

Студенти університету можуть знайомитися з лекціями викладачів в електронній мережі, проходити в ній тести, практикуми, читати всю навчальну літературу, користуватися глосарієм і презентаціями, обговорювати на форумі з викладачами навчальні теми.

При змінах у навчальному плані легко змінювати робочу програму, лекції, завдання до розрахунково-графічних робіт та інше. В електронних НМК будь-який учасник освітнього процесу, отримавши попередньо логін, пароль, а також допуск на даний курс, може ознайомитися з усім вмістом курсу, навіть, перебуваючи вдома. Викладачі та студенти можуть контролювати навчальну активність та успішність в мережі.

При розробці даних курсів в Сумському національному аграрному університеті був занесений у відкрите дистанційне середовище MOODLE лекційний матеріал, практичні й лабораторні роботи, тестові завдання, перелік самостійних робіт, навчальні матеріали та інше.

Крім оперативного навчання й консультацій на сервері створена система тестування, за допомогою якої студент може в будь-який час перевірити свої знання по дисципліні.

Розвиток комплексу електронного супроводу навчального процесу по графічним дисциплінам передбачається в подальшому наповненні курсу навчальними й методичними матеріалами, тестовими завданнями, а також розробкою інтерактивного тренажера, що дозволить підвищити ефективність навчального процесу.

Також можна відзначити, що основними перевагами середовища Moodle є простий, «легкий» web-інтерфейс; використання системи як для дистанційного навчання, так і для очного; розмежування режимів доступу в систему, установка різних прав; підтримка різних структур курсів; широкий набір модулів-складових для курсів (форум, тест, ресурс, глосарій, опитування, завдання на розрахунково-графічні роботи й ін.); усі тексти, що набираються, можуть редагуватися вбудованим текстовим редактором; усі оцінки можуть бути зібрані на одній сторінці або в окремому файлі; для завдань і тестів можуть визначатися строки здачі, кількість спроб, максимальна оцінка; можливість створення бази даних питань для багаторазового використання в різних тестах; тести автоматично оцінюються; у тестах підтримуються різні види питань.

На наш погляд, самостійна діяльність по придбанню студентами знань і вмінь припускає чітку регламентацію навчання залежно від змісту предмета, умов навчання, рівня підготовленості студентів до сприйняття та засвоєння матеріалу.

Таким чином, Moodle є центром і створення навчального матеріалу, і забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками навчального процесу.

Література

1. Сень Л.В. Особливості дистанційного навчання студентів в США – Режим доступу: www.rusnauka.com/NPM_2006/Pedagogica/1_sen_.doc.htm
2. Толочко В.М. Проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні / В.М. Толочко., М.В. Зарічкова, Я.І. Панкратова – Режим доступу: www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php