

ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У сучасних умовах надзвичайно актуальною є проблема професіоналізму студентів вищих навчальних закладів. Необхідно по-новому осмислити стан і завдання професійної підготовки спеціалістів у всіх галузях аграрної освіти, адже кваліфікація та майстерність зайнятих у процесі виробництва людей прямо впливають на темпи формування матеріальних та духовних цінностей суспільства.

Використання на заняттях іноземної мови інтерактивних технологій сприяє, поза сумнівом, підвищенню не тільки мотивації до його вивчення, але і професійного рівня студентів, що пояснює **актуальність дослідження**.

Висвітлення теоретичних засад використання сучасних технологій у професійній підготовці майбутніх аграріїв, зокрема характеристика сутності означених технологій визначають задачі даної публікації.

Вихідними передумовами роботи є науково-методичні дослідження, а саме: формування творчої активності студентів, професійних якостей майбутніх фахівців, готовності до різних видів діяльності (С. Беспалько, В. Борисов, Л. Гусак, В. Зілкевічус, В. Король, С. Кучеренко та інші.). Дидактичний аспект інтерактивних технологій досліджують такі відомі вчені, як Г.М. Брос, М.В. Кларен, Л.В. Пироженко, Н.Ф. Фомин, О.І. Пометун, Н. Суворова та інші.

Л.В. Пироженко та О.І. Пометун визначають умовну класифікацію інтерактивних технологій за формами навчання (моделями), у яких реалізуються інтерактивні методи. Їх розподіляють на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперованого навчання, інтерактивні технології колективно – групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань [1, с.49].

Одним з найважливіших факторів успіху у викладанні іноземної мови є впровадження сучасних технологій. Головними аспектами впровадження в освіту сучасних технологій є: - технологізація всіх видів навчання; - впровадження сучасних комп'ютерних і мереживних технологій; - зростання та широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій [3, с.34].

Навчання з використанням сучасних інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту.

Сутність інтерактивних технологій у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників. Однією з інтерактивних технологій навчання є проектна робота, яка передбачає створення проекту одним, двома чи групою студентів. Робота над проектом

дозволяє задіяти в процесі навчання не тільки інтелект, досвід, свідомість людини, а також її почуття, емоції, вольові якості, сприяє «зануренню» в навчальний матеріал.

Останнім часом досить активно розробляється методика використання комп'ютерних програм, які набувають сьогодні все більшого застосування. Це зумовлено наявністю в комп'ютерних програмах нових дидактичних функцій. Комп'ютерна програма дозволяє здійснювати навчання та контроль засвоєння іноземної мови в різних режимах самостійного пошуку і на різних рівнях складності.

Технологія навчальної діяльності у парах є ефективною, максимально результативною і в той же час вивільнює час вчителя для контролюючих і корегуючих дій. Студенти працюють у парах, які мають не постійний, а змінний склад, де співрозмовника не можна уникнути.

Технологія роботи в групах. Умовно групи можна поділити на сильну, середню та слабку за рівнем базових знань. Відповідно змінюється роль викладача як четвертого учасника групи: у сильній групі він є коректором, в середній - консультантом, в слабкій - безпосереднім учасником роботи, тобто вчасно звертає увагу на помилки, причину їх, разом розв'язує задачу.

Варіанти групової роботи - ротаційні (змінювані) трійки, карусель.

Різновидом групового обговорення є технологія "Мікрофон", яка надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію. Ці варіанти кооперативного навчання найбільш ефективні для одночасного включення всіх учасників в активну роботу з різними партнерами зі спілкування для обговорення дискусійних питань.

Технології ситуативного моделювання-симуляції або імітації

Імітаціями (імітаційними іграми) називають процедури з виконанням певних простих відомих дій, які відтворюють, імітують будь-які явища навколишньої дійсності. Учасники імітації реагують на конкретну ситуацію в рамках заданої програми, чітко виконуючи інструкцію, наприклад проводячи дослід. Дуже важливою процедурою імітації є обговорення отриманих результатів діяльності. [2, с.24].

Симуляції - це створені вчителем ситуації, під час яких учні копіюють у спрощеному вигляді процедури, пов'язані з діяльністю суспільних інститутів, які існують у справжньому економічному, політичному та культурному житті. Це своєрідні рольові ігри з використанням чітко визначених (за законом або за традиціями) і відомих ролей та кроків, які повинні здійснити виконавці: судові, парламентські, громадські слухання, збори, асамблеї, засідання комісій, політичні дебати тощо. Отже, симуляції є "мініатюрною" версією реальності. [2, с.31].

Технології опрацювання дискусійних питань. Метод ПРЕС. З цієї невеличкої технології варто почати роботу над навчанням учнів дискутувати. Метод навчає учнів виробляти й формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших. Чотири етапи методу: 1. Висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка

зору (I think that, to my mind, according to my experience, to my opinion); 2. Поясніть причину появи цієї думки (the fact, the point is that); 3. Наведіть приклади, додаткові аргументи на підтримку вашої позиції (for example, for instance); 4. Узагальніть свою думку (as a result);

Дебати. Один із найбільш складних способів обговорення дискусійних проблем. Дебати можна проводити лише тоді, коли учні навчилися працювати в групах та засвоїли технології вирішення проблем. Однією із найактивніших дискусійних форм заняття можна назвати «Мозковий шторм» (Brainstorm), що містить спільне розв'язання проблем. Метою цієї гри є забезпечення генерації ідей для неординарного рішення певної проблеми.

Не менш цікавим є «метод шести капелюшків» (Six Thinking Hats). У запропонованій системі мислення поділено на шість категорій, з кожною з яких співвіднесено метафоричний капелюх певного кольору. Коли обговорюється питання, кожний із присутніх застосовує до нього конкретний капелюх і всі думають в одному напрямку. Кожний колір має свої функції. Білий капелюх: Детальна і необхідна інформація. Тільки факти. Жовтий капелюх: Дослідження можливих успіхів і позитивних сторін. Переваги. Чому це спрацює? Чорний капелюх: Застерігає і змушує думати критично. Що може статися поганого або що піде не так? Червоний капелюх: Почуття, ідеї та інтуїтивні прозріння. Які почуття в мене виникають? Зелений капелюх: Фокусування на творчості, альтернативних рішеннях, нові можливості та ідеї. Синій капелюх: Керування розумовими процесами. Використання цього прийому дозволяє скоротити час розв'язання проблем на більше, ніж на 40% і підвищити ефективність результатів діяльності.

Проведені заняття зі студентами різних курсів технічних спеціальностей показали, що саме при залученні інтерактивних технологій збільшується активність роботи на занятті, увага, мотивація студентів. Учасники відчують себе не пасивними слухачами, а активними співрозмовниками, розвивають в собі вміння вислуховувати думки інших, погоджуватись з ними або відстоювати свою, самостійно шукати аргументи, пояснювати логічність та послідовність своїх думок іноземною мовою, володіючи термінами професійного спрямування.

Список використаних джерел

1. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. - метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко; За ред. О.І. Пометун. - К.: А.С.К., 2005. - 192 с.
2. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом // Іноземні мови. - 1998. - №1. - С.24 - 31.
3. Інноваційні технології на уроці німецької мови / Упоряд.: Л. Горбач. - К.2008. - С. 4 – 9, 87 – 89.