

К.п.н., доцент Чирва А. С.

Сумський національний аграрний університет, Україна

Деякі питання щодо інтернаціоналізації змісту університетської освіти Австралії.

На початку ХІ століття інтернаціоналізація вищої освіти перетворилася на ціле поле досліджень із залученням політиків, науковців та викладачів з усіх куточків світу. Однією з країн, що надає питанню інтернаціоналізації вищої освіти особливо уваги є Австралія. Кожен австралійський університет сприймає інтернаціоналізацію змісту освіти як пріоритет, що підтверджується університетськими стратегічними документами розміщеними на офіційних сайтах. В той час як потреба в отриманні прибутку від інтернаціоналізації набуває все більшого визнання, механізми забезпечення інтеграції інтернаціоналізаційних елементів та їх перетворення на ключові аспекти діяльності університетів потребують подальшого вивчення. Проблема інтернаціоналізації вищої освіти як відповіді на виклики глобалізації не є новою у сучасних наукових дослідженнях. У роботах іноземних та вітчизняних науковців не сформовано вирішення наукового завдання, пов'язаного з оцінкою успішності інтернаціоналізації та побудові рекомендаційних практичних моделей імплементації інтернаціоналізації змісту освіти в університетах. Успішне розв'язання цього завдання дозволить прискорити впровадження інтернаціоналізації змісту освіти в українських університетах та формувати загальний імідж України як успішної країни з якісною освітою на міжнародній арені, що відповідно позитивно впливатиме на економічний стан країни.

Відзначимо, що в літературі простежується загальна згода щодо необхідності включення до інтернаціоналізації інтеркультурного виміру змісту освіти. Вивчення мови і культури інших стає умовою інтеркультурної співпраці і відповідно інтеркультурного виміру змісту освіти. Загальною і очевидною платформою для здобуття мультилінгвальних знань і вмінь є мовні програми

шкіл, коледжів та університетів. Тому практично всі університети Австралії пропонують вивчати щонайменше одну мову.

Австралійські дослідники Ф. Клайн, С. Мергінсон та Р. Вук вбачають практику ІВО, а також відображення міжнародної освіти у перетворенні організаційної культури університетів. У своєму аналізі організаційного досвіду міжнародної освіти в австралійських університетах, науковці довели, що університети в цілому не лише реагують на широкі процеси глобалізації, а й починають будувати інтелектуальні зв'язки між вивченням іноземних мов, не лише англійської, та іншими дисциплінами [2].

Одним із аспектів повномасштабної університетської інтернаціоналізації з метою підготовки глобальних громадян з розширеними інтеркультурними перспективами в більшості австралійських університетів є інтернаціоналізація навчальних планів.

В університетах Австралії, як частину зусиль інтернаціоналізації навчальних планів, будують курикулярну, викладацьку та оцінювальну роботу таким чином, щоб сприяти розумінню національних і глобальних перспектив, і щоб бачити як це перетинається і взаємодіє з особистими перспективами.

Університети представляють інтернаціоналізацію як ключовий компонент підготовки студентів до життя у світі, якому притаманні різноманіття, зміни та невизначеність. Схема інтернаціоналізації навчальних планів передбачає регулярний перегляд, вдосконалення та само-оцінювання, а також ряд принципів і практики для орієнтування інтеграції глобальних перспектив в навчальних планах. Політика стосовно інтернаціоналізації навчальних планів розробляється та контролюється освітніми комітетами та вченими радами університетів.

Відповідно університетських матеріалів стратегічного планування, все-факультетське впровадження такої політики здійснюється під наглядом освітнього комітету кожного факультету на чолі з заступником декана з навчальної роботи у процесі аудиту, в якому висвітлюється та підтримується найкраща практика. Декани у свою чергу співпрацюють з адміністративними

комітетами з метою забезпечення лідерства для співробітників факультету оскільки намагаються розширяти і збагачувати свої навчальні плани з метою сприяння стратегічним цілям інтернаціоналізації університету.

У ході аналізу особливостей процесу інтернаціоналізації змісту вищої освіти Австралії на інституційному рівні виділимо основні підходи до інтернаціоналізації навчальних планів закріплених на практиці кращими університетами Австралії, серед яких: адміністративне лідерство, підпорядкованість Вченим Радам, розроблення стратегічних документів, залучення широкої академічної спільноти, наслідування кращих практик імплементації.

Університетські ініціативи щодо інтернаціоналізації змісту освіти, зокрема навчальних планів, передбачають впровадження кількох стратегій, що робить їх більш ефективними. Відповідно положень закладів, зокрема кращих університетів Австралії (Гріфіт, Монаш, Аделаїда та ін.), основні підходи до інтернаціоналізації змісту освіти мають бути закріпленими на практиці. В цих документах наголошено, що інтернаціоналізація змісту освіти є еволюційним та інтерактивним процесом який приносить користь не лише студентам університету, а й викладачам та широкій спільноті.

Література

1. Bell Maureen. Internationalising the Australian higher education curriculum through global learning [Electronic resource] / Maureen Bell // HERDSA Conference, Rotorua, 2008: Engaging Communities (pp. 71-81).
2. Clyne F., Marginson S. and Woock R. International education in Australian universities: concepts and definitions / F. Clyne, S. Marginson and R. Woock // Annual Conference of the comparative and international education society (San Antonio, TX), - March 7-12, 2000, - p.21