

Олешко А. В.

Сумський національний аграрний університет

РОЛЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В час неупинного прогресу, коли інформаційний простір втратив будь-які обмеження та вийшов за географічні та часові рамки, у людства виникли нові потреби та можливості їх реалізації. У зв'язку з цим, інформаційно-комунікативні технології набули значної ролі та увійшли в повсякденне життя, як невід'ємна його частина. Сучасна людина не може уявити свої будні без використання Інтернету, соціальних мереж, електронної пошти та інших ресурсів. Такий швидкий розвиток технологій сприяє подоланню бар'єру у спілкуванні між представниками різних країн та національностей. Таким чином, знання іноземної мови набули великого значення та актуальні як ніколи і статус іноземної мови стрімко зростає.

В усіх сферах життєдіяльності до майбутніх фахівців ставлять достатньо високі вимоги стосовно знання іноземної мови. Сучасний професіонал повинен не тільки володіти досконалими фаховими знаннями, а й щонайменше однією іноземною мовою для того, щоб завжди бути мобільним та приймати участь у міжнародних проектах, отримувати передовий науково-технічний досвід та мати можливість поділитися вітчизняним доробком.

Оскільки інноваційні технології створюють неосяжні можливості для спілкування, то виникає і потреба вивчення іноземної мови. Перед сучасним навчальним закладом постає задача ефективного застосування сучасних технологій у процесі навчання іноземної мови. Оскільки політика освітніх систем у галузі вивчення мов спрямовується не тільки на те, щоб молодь вивчала якомога більше мов, а й на розвиток тих умінь, що дозволяють бути мобільними, поінформованими та комунікативними, використання мультимедійних засобів у процесі викладання мов є, безумовно, актуальним.

Всі ці фактори спонукають сучасних викладачів розширяти свої методичні горизонти та застосовувати сучасні технології. Адже, як стверджує Кузьмінський А. І.: «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога» [2, 159-160]. Завдяки сучасним технологіям перед педагогом розкриваються величезні можливості зробити заняття більш цікавим, продуктивним, різноманітним та ефективним. Застосування в процесі навчання не тільки технічних пристроїв, але й планування роботи так, щоб студенти могли і вдома закріпити пройдений матеріал використовуючи сучасні пристрої робить заняття більш прогресивним. Форми і методи навчання, і сам підхід до викладання мови повинні бути спрямованими на індивідуальність студента, на розкриття його потенціалу. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студента, його рівня знань. Завдяки комп'ютерним навчальним програмам можна опрацювати нову лексику, прослухати та попрактикувати вимову, попрацювати з автентичними та адаптованими текстами, розглянути різноманітні граматичні явища та закріпити пройдений матеріал.

Мережа Інтернет створює безкраї можливості для пошуку та ознайомлення з країнознавчим матеріалом; і студент, і викладач може переглянути останні новини з життя країни, мова якої вивчається.

Комп'ютеризоване навчання на заняттях з іноземної мови реалізується через такі принципи, як:

індивідуалізація (можливість персонально працювати з кожним студентом, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);

диференціація (можна обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь);

інтенсифікація (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт) [4, с. 48].

Серед головних дидактичних функцій, що можуть бути реалізовані за допомогою комп'ютерних технологій треба зазначити такі:

пізнавальна (наприклад, використовуючи комп'ютерні технології та Інтернет, можна отримати будь-яку необхідну інформацію та використання навчальних програм на яких відображені текст, звук, зображення, відео – сприяє пізнавальній активності студентів);

розвиваюча (робота студентів з навчальною програмою крім активації лексики сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять, увага);

тренувальна (за допомогою комп'ютерних програм студенти мають можливість самостійно у нетрадиційній формі тренувати та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми, визначити конкретні прогалини, доопрацювати їх та виконати запропоновані завдання ще кілька разів з метою покращення своїх результатів);

діагностична (використовуючи комп'ютерні технології, викладач має змогу швидко здійснити контроль та з'ясувати рівень засвоєння навчальної теми студентами);

комунікативна (під час роботи студентів з навчальними програмами, ведучі діалог з комп'ютером студенти долають бар'єр боязливості; у студентів формується добре відношення до предмету, вони оволодівають значним базовим рівнем спілкування іноземною мовою) [4, с. 49].

Також, проектна методика набула величезної популярності, адже вона є втіленням продуктивного, творчого підходу, який реалізує основні цілі успішного вивчення іноземної мови: формування у студентів комунікативної компетентності, необхідних мовних і письмових навичок та вмінь спілкування, що дозволяють їм застосовувати іноземну мову.

Основний принцип проектного методу полягає в тому, що студентам надається можливість самим набути необхідні знання в процесі вирішення поставленого перед ними завдання чи проблеми, що спонукає студентів до самостійного пошуку інформації, її відбору, систематизації та оформлення для подальшого представлення перед аудиторією. Такий метод сприяє розвитку у студентів пошукових навичок, креативності та творчості, зміцнює їх інтерес та розкриває їх індивідуальність. Викладач набуває ролі координатора, консультанта, експерта. Представлений метод можна застосовувати не тільки для групової діяльності, а й в індивідуальній формі.

Широкої популярності набула робота з комп'ютерними програмами, наприклад презентації Power Point, системи мультимедіа, також дистанційні технології навчання, вивчення іноземної мови в інтернет-середовищі, наприклад, спілкування в чатах, на сайтах, блоги, форуми; новітні тестові форми для комп'ютерної перевірки знань.

Загальновідомим фактом є те, що застосування на заняттях мультимедійних засобів, одночасне використання аудіо -, відеоматеріалів та тексту підвищує ефективність занять у середньому на 40 відсотків, адже імітується занурення в іншомовне середовище, що сприяє кращому оволодінню мовою.

Отже, завдяки застосуванню мультимедійних технологій можливості сучасного заняття значно розширюються та урізноманітнюються: збагачується його зміст, прискорюється темп проведення, формуються навички інформаційної та комунікативної взаємодії, викладач отримує можливість якнайкраще та ефективніше використовувати навчальний час, застосовувати оригінальні

методи викладання, збільшувати обсяг навчального матеріалу для його засвоєння та використання студентами в подальшому. Роль сучасних технологій у процесі оволодіння іноземною мовою значуща і з кожним роком набуває нових форм та видів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Альошина О. М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ / О. М. Альошина. // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – 2012. – С. 242–247.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/кол.авторів під керівн.С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. Ткачук-Грушицька Л.В. Інноваційні технології при викладанні іноземної мови/Л.В. Ткачук-Грушицька//Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2014. – С. 47-50.