

Результаты эргономической экспертизы учебных модулей Moodle-технологии аграрного вуза

Лебедка А., студент; Барченко Н.Л., *ст. преподаватель*
Сумский государственный университет, Сумы, Украина
Сумский национальный аграрный университет, Сумы, Украина

Введение.

Стремительное развитие технологий электронного образования выводит на первый план вопросы обеспечения эргономического качества электронных образовательных ресурсов. В Сумском национальном аграрном университете в Центре дистанционного обучения для оценки эргономического качества ресурсов проводится эргономическая экспертиза разработанных электронных курсов. Для автоматизации данного процесса был разработан программный модуль системы эргономической поддержки обучения.

Постановка задачи.

Провести эргономическую экспертизу и паспортизацию электронных курсов.

Результаты.

Было проверено 92 электронных курса. Критерии проведения экспертизы определялись разработанной моделью эргономической экспертизы.

К основным критериям относятся оценка интерфейса, оценка текста (читабельность и оформление), оценка визуальной среды (пропорции, цветовое оформление), оценка мультимедиа-компонентов (обоснованность, соответствие текстовому материалу, качество выполнения).

Паспортизация определяла модальность курса, уровень интерактивности, уровень сложности и др.

Выводы.

По результатам экспертизы были отобраны курсы, которые соответствуют требованиям и выданы рекомендации по улучшению качества для курсов, требующих доработки.

Руководитель: Лавров Е.А., д.т.н., *профессор*