

Стаття. Міжнародне фахове видання.

Косенко Ю.Г. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения украинского языка как иностранного / Ю.Г. Косенко // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы IV-ой Международной научно-методической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – С. 59–62.

Ю.Г. Косенко

г. Сумы (Украина), Сумский национальный аграрный университет

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Анотація: У статті розкриваються можливості інформаційно-комунікативних технологій у процесі вивчення української мови іноземними студентами.

Аннотация: В статье раскрываются возможности информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения украинского языка иностранными студентами.

Abstract: The article reveals the possibilities of information and communication technologies in the process of studying the Ukrainian language by foreign students.

Ключові слова 2): інформаційно-комунікативні технології, мультимедія.

Ключевые слова 2): информационно-коммуникативные технологии, мультимедия.

Keywords (2): Information and communication technologies, multimedia.

Актуальность. Проблемой современного обучения является стремительное современное развитие информационно-вычислительной и телекоммуникационной техники. В веке цифровых технологий изменяются

подходы и методы к преподаванию иностранных языков, поскольку новое поколение стремится за короткий промежуток времени освоить, переосмыслить и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. В связи с этим, преподавателю приходится соединять традиционные методы обучения и современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе и компьютерные. Использование компьютера на занятии делает процесс обучения мобильным, индивидуальным и интересным.

Цель данной статьи – раскрыть возможности информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения украинского языка иностранными студентами.

Современные методисты (А. Антонов, К. Арутюнян, В. Бадер, А. Билык, Л. Бэй, С. Вдович, С. Дерба, И. Довгий, Е. Джурко, В. Комарова, А. Корнилов, Т. Кудина, О. Палка, В. Тараненко и др.) широко изучают возможности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения украинского языка как иностранного. Однако фундаментальных исследований по определению и реализации возможностей информационно-коммуникативных систем в процессе изучения украинского языка как иностранного до сих пор не хватает.

Результаты и обсуждение. Сегодня информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью мира, они в значительной степени определяют дальнейшее экономическое и общественное развитие человечества.

Вследствие того, что в наше время объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, а также автоматизировать языковые и речевые действия.

В образовательном пространстве компьютеризированное обучение украинского языка практически отсутствует, но поколение цифровых технологий требует его немедленного внедрения.

«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, основанные на использовании телекоммуникаций (телефонных линий и беспроводных соединений), компьютеров, подпрограмного и программного обеспечения, накопительных и аудиовизуальных систем, позволяющих пользователям создавать, получать доступ, хранить, передавать и изменять информацию» [2, с. 84].

В веке цифровых технологий все изменяется очень быстро: сегодня компьютер является не вспомогательным, а основным инструментом деятельности и взаимодействия субъектов лингводидактического процесса. Благодаря возможности хранить и совместно использовать большой объем текстового, звукового и визуального материала, компьютер стал мощным и удобным средством поддержки и обогащения существующих учебных планов.

Методисты считают, что информационная компьютерная среда начинает доминировать и интегрировать все, что было создано на бумажных носителях. Эффективность компьютерных технологий в обучении обусловлена широкими возможностями, которые предоставляют компьютеры, компьютерные сети и средства мультимедиа. Кроме того, компьютерное обучение позволяет значительно увеличить объем обработанной иностранными студентами информации, поскольку она подаётся в более обобщённом и систематизированном виде. Но при этом образовательная среда должна формироваться комплексно – и традиционными, и компьютерными средствами обучения.

ИКТ не могут заполнять все учебное время, поэтому, готовясь к занятиям, преподаватель должен четко дозировать использования ИКТ, учитывая учебные потребности, технические возможности и уровень подготовки учащихся.

Известно, что электронный учебник необходим для самостоятельной работы студентов в процессе непосредственного и дистанционного обучения. Использование гипертекстовых структур учебного материала способствует интенсификации учебного процесса. Однако применение электронного учебника требует другой формы представления знаний, организации познавательной деятельности студентов и выбора специфических, отличных от традиционных методов обучения. Электронный учебник позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля знаний, влияет на мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. «Это комбинированное программное средство создаёт условия для более полного использования инновационных методов обучения, направленных на поиск и принятие решений в результате самостоятельной творческой деятельности» [1, с. 107].

В наше время мультимедиа является учебной технологией, благодаря имеющимся ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать при её использовании индивидуальные особенности студентов, что влияет на повышение их мотивации во время изучения украинского языка как иностранного. В веке цифровых технологий мультимедиа успешно используется для оптимизации

самостоятельной работы и является одной из значимых особенностей системы образования.

Мультимедиа обеспечивают возможность повышения мотивации и интенсификации обучения за счёт использования современных средств обработки аудиовизуальной информации. Иначе говоря, использование электронных версий конспектов лекций и учебных пособий позволяет вносить в них необходимые изменения при минимальных затратах и обеспечить обратную связь между иностранным студентом и компьютером, индивидуализировать процесс обучения и повысить при этом мотивацию обучения, делая процесс обучения более интересным.

Компьютер не только обеспечивает просмотр видеоматериалов, описывающих технологические процессы на иностранном языке, но и предоставляет студенту возможность их повторного просмотра и проведения тестирования своих знаний, включая даже проверку произношения технической терминологии.

ИКТ являются координатором, так как Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал ещё более существенным.

Благодаря использованию Интернета иностранные студенты уже не считают себя ограниченными рамками только одного учебного заведения. Они имеют доступ к порталам и сайтам других смежных вузов, находящихся в разных точках земного шара.

Выводы.

Таким образом, ИКТ является важным инструментом улучшения качества образования, потому что позволяют расширить доступ к учебной информации. ИКТ также является движущей силой, поскольку сочетание цифровых технологий и ресурсов даёт больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения и преподавания украинского языка как иностранного.

Использование мультимедийных средств в процессе изучения украинского как иностранного способствует интерактивности, индивидуализации процесса обучения, повышению мотивации студентов, что приводит к интенсификации процесса обучения.

Литература

1. Бадер В. Теоретичні засади побудови електронного підручника з української мови як іноземної / В. Бадер // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – 2008. – Вип. 3. – С. 105-110.

2.

Сучасні освітні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери

бслуговування: методичний посібник / ав.: Вдович С.М., Палка О.В. –
К.: Педагогічна думка, 2013. – 128 с.