

*Клочкова Т.І., к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов,
Кобжев О.М., к. філол. н., завідувач кафедри іноземних мов
Сумський національний аграрний університет*

ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ

Аналізуючи складові професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі, можна виділити професійну комунікацію як одного із основних чинників інтеграції майбутнього фахівця-аграрія в професію. Професійна комунікація, як і багато інших термінів і категорій в галузі прикладної лінгвістики, по-різному інтерпретується у науковій літературі. У широкому тлумаченні під нею розуміють використання всіх видів або типів (лінгвістичних, а також мультимодальних) семіотичних ресурсів як в академічному, так і в професійному контекстах.

Таке тлумачення має велике значення в практиці викладання англійської мови для спеціальних цілей (English for Specific Purposes (ESP)) у немовному вищому навчальному закладі. Професійна комунікація у немовних вишах є складовою методикою викладання англійської мови для спеціальних цілей. У наукових розвідках британських вчених Т. Дадлі-Івенса та М. Сейнт Джона виокремлено два види ESP: англійська мова для академічних цілей та англійська мова для професійних цілей [2, с. 6]. Вважаємо за необхідне зазначити, що науковці виділяють абсолютні (відповідність конкретним потребам студента; використання базової методикою та видів діяльності тієї дисципліни, з якою ESP пов'язана; зосередженість на таких мовних засобах, навичках, дискурсі та жанрах, що відповідають цій діяльності) та варіативні (розроблення у відповідності до конкретних дисциплін; використання за певних навчальних умов методикою, відмінної від тієї, яка застосовується у процесі вивчення іноземної мови загального рівня; розробка програм для студентів та працівників певної галузі) характеристики англійської мови для спеціальних цілей [1].

Більш вузьке тлумачення професійної комунікації поширене у галузі ділової (або бізнес-комунікації) та технічної комунікації у субдисциплінарному контексті і включає в себе управлінську, корпоративну, організаційну та інституційну комунікації. Слід зазначити, що існують різні підходи до розуміння сутності професійної комунікації в сучасній науці: загальнотеоретичний (мультимодальність як методологічний інструмент, що вивчає конкретні аспекти професійної комунікації); загальнодисциплінарний (ділове спілкування (бізнес-комунікація) та технічна комунікація як навчальні дисципліни), спеціальний дисциплінарний (управлінська комунікація, корпоративна комунікація тощо) [3].

Таким чином, професійна комунікація в освіті – це процес розвитку професійних і ділових контактів між суб'єктами освітнього процесу, взаємодія яких здійснюється за допомоги вербальних засобів й характеризується обміном інформацією тощо.

Література

1. Gatehouse Kristen. Key Issues in English for Specific Purposes (ES) Curriculum Development / K. Gatehouse. – Khoey. – Режим доступу: <http://www.khae-service.com>.
2. Dudley-Evans T., St John M. J. Developments in English for Specific Purposes. A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans, M. J. St John. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –XV p. – 301 p.
3. Bhatia Vijay, Bremner Stephen. The Routledge Handbook of Language and Professional Communication / V. Bhatia, S. Bremner. 2014 – Khoey. – – Режим доступу:
http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781317916437_sample_837361.pdf 142