

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Постановка проблемы. Обучение иностранных студентов на подготовительном факультете предусматривает овладение коммуникационными навыками за короткий промежуток времени. Задача преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) состоит в том, чтобы выбрать наиболее эффективные методы и технологии обучения. Модель современного образования предполагает создание единого образовательного пространства, которое формирует условия для свободного движения информации и быстрого доступа к ней всех участников учебного процесса. Достичь этого можно посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную деятельность.

Актуальность данного исследования определяется рядом противоречий между потребностью подготовительных отделений высшей школы в повышении качества и эффективности образования и существующей системой обучения иностранному языку.

Цель статьи: показать преимущества и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Использование ИКТ в практике преподавания РКИ является важнейшим аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса. Новые технологии обогащают арсенал методических средств и приёмов, позволяют обучать студентов на качественно новом уровне, интенсифицируют процесс обучения и усиливают мотивацию изучения РКИ. Кроме того, использование ИКТ позволяет преподавателю дифференцировать процесс обучения, учесть индивидуальные особенности обучаемых, расширить количество способов предъявления учебной информации и гибко управлять учебным процессом. [4, с. 168]

Независимо от вида, все ИКТ предусматривают определённую последовательность их внедрения в учебный процесс. Рассмотрим основные этапы:

1. выявление учебного материала, который лучше преподнести студентам с помощью инновационных методов, анализ учебной программы, выбор темы и типа урока;
2. подбор готовых или создание собственных информационных продуктов;
3. использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе, анализ эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, мониторинг успеваемости учащихся.

Применение ИКТ на уроках русского языка как иностранного

Использование только учебника на уроках по иностранному языку недостаточно. Безусловно, он может быть основным средством обучения, но он не должен быть единственным. Суть обучения состоит в том, чтобы сделать занятия интересными, информативно насыщенными и повысить интерес к изучаемому языку. На помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. К наиболее эффективным видам ИКТ на уроках РКИ относятся следующие:

- презентации. Они могут быть нескольких видов: обычная иллюстрация, иллюстрация с анимацией или мультимедийная панорама. Несмотря на большое количество мультимедийных пособий, не всегда удаётся найти подходящие слайды. В связи с этим перед преподавателем стоит необходимость создания собственных электронных презентаций [3, с. 20]. Для этого используется программа PowerPoint. Создавая свои слайды, преподаватель самостоятельно выбирает тему, отбирает учебный материал и решает, в какой части занятия наиболее целесообразно использовать презентацию. Презентации, разработанные к учебным темам, представляют собой ценную методическую литературу. Слайды, созданные преподавателем, предусматривают максимально подходящий материал для изучения той или иной темы. Их содержание соответствует теме занятия с информативной, лексической и грамматической точки зрения. Учебный материал в электронных презентациях подаётся компактно и последовательно. Благодаря этому, использование слайдов на уроках РКИ способствует эффективному достижению целей и реализации задач конкретного урока. К учебным и страноведческим темам программы подготовительного отделения целесообразно использовать следующие презентации: «Украина – европейская страна», «Киев – столица Украины», «Город Сумы», «Т.Г. Шевченко – известный

украинский писатель и поэт». Электронные слайды по данным темам целесообразно использовать для разных форм работы на занятии: для изучения новой информации, для отработки определённых грамматических моделей, а также для контроля знаний студентов. Не менее важную роль электронные презентации играют и в самостоятельной работе. Эффективным видом деятельности в этом плане является проектная работа. Практический опыт подтверждает эффективность проектной деятельности с использованием презентаций. В данном случае хорошо подойдёт задание «Подготовить рассказ о своей стране, используя слайды». Так, в процессе подготовки студенты самостоятельно овладеют новой лексикой. Такой вид деятельности развивает монологическую речь и помогает студентам преодолеть страх выступать публично на иностранном языке. После доклада студента слушатели могут задавать вопросы, что будет способствовать развитию диалогической речи;

- видеоматериалы. Это могут быть мультфильмы, отрывки из фильмов или обучающие видео. Рассмотрим каждый вид ИКТ более подробно. Что касается мультфильмов, то их использование на уроках РКИ делает занятие более интересным. Они, как правило, длятся не более 10-15 минут. За это время внимание учащихся не рассеивается, после просмотра они готовы к работе к выполнению заданий на основе просмотренного материала. В плане использования мультипликационных фильмов, перед педагогом нет ограничений. Найти подходящую видекартину к той или иной теме не трудно. Это могут быть как современные, так и советские мультфильмы. Также хорошо использовать мультипликационные фильмы, приуроченные к тому или иному празднику. Например, в качестве видеоматериала можно взять новогодние серии мультфильмов «Маша и медведь», «Фиксики», «Ну, погоди», серии с сюжетом о Дне рождения и пр. Так иностранные слушатели смогут больше узнать о традициях страны. При этом важно не просто показать ту или иную видекартину, а выполнить на основе просмотренного материала лексические и грамматические задания. Так, студентам можно предложить охарактеризовать героев, используя имена прилагательные. Также можно дать перечень фраз героев и предложить задание установить, какому персонажу принадлежит та или иная конструкция. На основе просмотренного материала распределить роли и разыграть сценку. В качестве домашнего задания можно предложить студентам пересказать

сюжет. Фильмы по сравнению с мультфильмами, занимают намного больше времени. Поэтому педагоги часто показывают отрывки из фильмов. Это не плохой вариант, но фрагмент должен пройти тщательный отбор. Отрезок фильма должен содержать логическое развитие событий и заключение. В противном случае студенты не поймут основной мысли, и просмотр фрагмента из фильма будет бессмысленным. Чтобы не потратить учебно время впустую, лучше брать фрагменты с минимальным количеством слов, с изображением быта и природы. В качестве заданий подойдут упражнения на развитие монологической и диалогической речи на основе просмотренных видеокартин. Что касается обучающих видео, то их можно использовать на всех этапах обучения. На сегодняшний день ресурсы Интернета предлагают большое количество роликов для изучения лексики и грамматики русского языка. Так, на начальном этапе обучения подойдут видео с обучением правописания, с изображением лексического материала первых модулей. Несмотря на то, что в классе преподаватель всё это объясняет, студенты первое время сталкиваются с трудностями написания и произношения. Поэтому обучающие видео отлично подойдут для домашнего просмотра с целью закрепления знаний, полученных во время аудиторной работы;

- аудиоматериалы. Преимущество данного вида ИКТ состоит в отсутствии необходимости программного и технического обеспечения. Для просмотра мультимедийных материалов нужно использовать компьютер (ноутбук), мультимедийную доску, проектор, в то время как для воспроизведения песни достаточно смартфона. В песенном материале находят отображение следующие аспекты русского языка: фонетика, лексика и фразеология, стилистика и грамматика. Так, например, «Песенка о лете» богата на эпитеты, поэтому её можно предложить студентам к прослушиванию во время работы с именами прилагательными; песня «Настоящий друг» подойдёт для использования на уроке по развитию речи по теме «Дружба», в песнях «Чунга-Чанга» и «Песня крокодила Гены» хорошо представлены ударения. При отборе аудиоматериала не обязательно ограничиваться детскими песнями. Главное, чтобы тексты были доступными для восприятия иностранной аудиторией и соответствовали теме занятия.

Мы рассмотрели основные виды информационно-коммуникационных технологий, которые уместно использовать в работе по языковой подготовке иностранных граждан. В качестве заключения

стоит отметить, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет:

- изменить характер учебно-познавательной деятельности, делает его более насыщенным и интересным;
- повысить эффективность и качество образования, следовательно, использование ИКТ ускоряет сроки овладения русским языком как иностранным;
- активизировать самостоятельную работу и расширить возможности её организации;
- развивать творческий потенциал как группы в совокупности, так и каждого студента;
 - сформировать информационно-коммуникационные способности учащихся.

Список литературы

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и её возможности при обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С.36
2. Вегвари, В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 2001.– №2. – С. 54 – 58.
3. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический приём // ИЯШ. – 2008. – № 3. – С. 20
4. Калашникова А.Ф. // Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного С. 168. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110321/1/Kalashnikova%20A.%20F.pdf>