

Дегтяренко Д. М.
Україна, м. Суми,
СНАУ, викладач

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОГО ЕСТЕТИЧНОГО ІДЕАЛУ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Система вищої освіти в Україні постійно змінюється, тому що постійно зростає обсяг нової інформації, з'являються нові інформаційні технології, розширюються межі спілкування. Використання сучасних технологій займає важливе місце у процесі навчання, особливо, під час вивчення певного предмета студентами-іноземцями.

Наочні матеріали допомагають іноземним студентам, які не володіють мовними ресурсами або володіють ними, але в недостатній мірі, швидше засвоїти нову інформацію. В сучасному світі майже кожна людина вільно почуває себе у просторах Інтернета, в тому числі, у пошукових системах. Студенти вже звикли, що достатньо натиснути кнопку мишки, щоб знайти потрібну інформацію, поширити свої матеріали, перекласти слово, речення або навіть цілий текст та інше. Тому для кращого засвоєння знань треба використовувати всі можливості мозку, а не тільки образне сприйняття навколишнього середовища [1, с. 8-13].

В процесі навчання студентів слід також використовувати гіпертекстові технології. Такий засіб інформаційно-комунікативної технології сприяє реалізації системного, діяльнісного, індивідуального та особисто-орієнтованого підходів. В умовах особисто-орієнтованого підходу розвивається особистість студента-іноземця, виявляються його певні здібності, які він потім може активно використовувати у навчальній діяльності. При індивідуальному підході ураховуються всі особливості студента: його рівень розвитку, тип інтелекту, здібності до певних видів праці і т.п. Діяльнісний підхід зорієнтований на допомогу іноземному студенту становлення його особистості, при цьому він є активним у початковому процесі [2, с. 110-112].

Разом із використанням інформаційно-комунікативних технологій у процесі навчання іншій мові, вирішується низка лінгводидактичних завдань. Так, у іноземного студента розвиваються здібності до самостійного вивчення мови, підвищується мотивація її вивчення, формуються елементи глобального мислення, підвищується активність у

процесі пізнання та вивчення мови, а також формуються, розвиваються та вдосконалюються уміння письма, читання, говоріння, аудіювання.

Слід зазначити, що використання інформаційно-комунікативних технологій є актуальним на будь-якому етапі вивчення мови. При вивченні фонетики, у студентів-іноземців є можливість прослухати вимову звуків, слів та цілих речень безпосередньо від носіїв мови. Лексика може вивчатися за допомогою наочності або схем, де будуть відображатися синонімічні та антонімічні зв'язки слів. Під час читання, говоріння та аудіювання також корисним буде використовувати різні засоби засвоєння знань: схеми, таблиці, аудіозаписи, відеоматеріали та інше.

Звичайно, можна використовувати вже готові мультимедійні засоби, окремі навчальні програми, гіпертексти і т.п. Але краще створити власні засоби інформаційно-комунікативних технологій. Це дозволить викладачу влучно адаптувати зміст певної технології до своєї групи іноземних студентів. На певному етапі навчання викладач повинен орієнтуватися в наявності тих чи інших знань та вмінь у студентів-іноземців для правильного розподілу нової інформації.

Окрім цього, для застосування інформаційно-комунікативних технологій потрібно визначити три основних етапи:

Підготовчий. Як і в будь-якій роботі, слід зазначити послідовність викладання матеріалу, його актуальність, виокремити основні поняття та інше.

Основний. На цьому етапі відбувається застосування інформаційно-комунікативних технологій під час навчального процесу, та допомога, в разі потреби, студентам-іноземцям у освоєнні засобами ІКТ.

Заключний. Викладач повинен зробити висновки у правильності застосування даного засобу, усунути недоліки в роботі (якщо вони є) та вдосконалити деякі моменти.

Одним із важливих засобів інформаційно-комунікативних технологій є також використання мультимедії. Такий засіб ІКТ дозволяє використовувати одночасно звук, відео, гіпертекст, графіку або анімацію. При цьому відбувається інформатизація студентів-іноземців, підвищується їх мотивація до навчання, розвивається особистість кожного з них, а також підвищується ефективність самого навчального процесу. Все це сприяє розвитку якісної освіти для студентів, в тому числі, іноземних [3].

Список літератури:

Биков, В. М. Комп'ютеризація освіти / В. М. Биков // Педагогічна газета. – 2000. – № 5. – С. 8 – 13.

Константинова О. В. Использование гипертекстовой технологии при обучении иностранных учащихся языку специальности в техническом вузе: дис. кандидата педагогических наук: / Константинова О. В. – М., 2001. – 212 с.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, Просвещение, 2000. – 312 с.