

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Гузь О.І.

Старший викладач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії
Сумського національного аграрного університету

Нині процес інформатизації охопив всі сторони життя сучасного суспільства. Цей процес має кілька пріоритетних напрямків і один із них - інформатизація освіти. Вона є першоосновою глобальної раціоналізації інтелектуальної діяльності людини за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [3, с.29]. Сучасні інформаційні технології – це форми і методи передачі інформації при допомозі новітніх засобів та пристроїв зв'язку (телебачення, комп'ютеризація, Інтернет, мобільна мережа зв'язку, мультимедійні технології та ін.).

При вивченні хімії студентами різних спеціальностей аграрного вузу застосовуються способи засобів інформаційно-комунікативних технологій, серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, навчально-методичних комплексів; моделювання процесів і явищ (відтворення складних хімічних експериментів); забезпечення навчання за індивідуальним графіком на основі дистанційної форми в системі Moodle; проведення інтерактивних освітніх телеконференцій; побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм Test-2002); застосування інтерактивної дошки (відтворення 3-D моделі молекул в об'ємі та русі у просторі); створення і підтримка сайтів навчального закладу; створення презентацій навчального матеріалу; здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів; використання електронного журналу; використання електронної пошти та інтернет; відпрацювання навичок розв'язання типових задач; контроль і обробка даних хімічного експерименту.

Доцільність вищеперерахованих засобів інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання хімічних дисциплін не викликає сумнівів. Ефективність навчання зростає на 40-50%, якщо використовувати їх не епізодично, а системно, протягом усього курсу.

Література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 1(15). URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атака, 2008. 684 с.
3. Носенко Е.Л., Чернишенко С.В. Методичні прийоми забезпечення ефективності запам'ятовування інформації у дистанційному навчальному курсі. Дніпропетровськ: Вид-во ДНУ, 2003. 127 с.