

Пугач Валентина
старший викладач
Національний аграрний університет
м. Суми

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ-АГРАРІЯМИ

Педагогічний контроль – це система перевірки результатів навчання студентів. Застосування різноманітних видів педагогічного контролю при вивченні вищої математики стимулює навчання та пізнавальну діяльність студентів-аграріїв. З історії освіти відомо, що спроби повного чи часткового виключення педагогічного контролю призводили до зниження якості навчання та зменшення рівня знань.

Головна мета педагогічного контролю полягає у визначенні якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням того чи іншого навчального предмета, зокрема вищої математики.

За сучасним баченням викладач, звичайно, створює активне навчальне середовище для студентів, але зовсім не обов'язково повинен бути присутнім в окремих формах навчальної діяльності. Головне для викладача – сформувати у студентів потяг і творче відношення до навчання, створити для цього відповідні умови.

Студенти-аграрії повинні опанувати нові методи роботи. На відміну від школи, де проводився щоденний контроль та перевірка поточної успішності, у вищому навчальному закладі подання нового матеріалу та перевірка його засвоєння розділені більш тривалими проміжками часу. На жаль не завжди студенти першого курсу можуть чітко організувати свій режим роботи з метою отримання позитивних результатів при вивченні вищої математики. Тому

виникає потреба вчасного ознайомлення студентів-аграріїв з найбільш застосовуваними методами контролю знань.

Серед методів контролю такі:

1) рейтинговий контроль;

2) проміжний контроль;

3) полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів (зокрема, експрес-контроль під час аудиторних занять, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань, виконання аналітично-розрахункових завдань, результати тестування, письмові завдання при проведенні контрольних робіт);

4) контроль виконання студентом індивідуального завдання;

5) підсумковий контроль.

Викладач повинен пам'ятати, що ефективне функціонування системи контролю при вивченні вищої математики студентами-аграріями потребує дотримання таких умов:

1. Об'єктивність контролю. Це означає, що викладач та студенти, оцінюючи результати навчання, діють за заздалегідь узгодженими критеріями.

2. Оцінки, які отримані в результаті контролю, не піддаються сумніву як з боку викладача, так і з боку студентів, бо вони отримані згідно з відомими обом сторонам критеріями.

3. Контроль та його результати потребують гласності з метою отримання обґрунтованих висновків, які надалі будуть корисними в подальшому коригуванні навчального процесу.

Належним чином здійснюваний педагогічний контроль допоможе студентам-аграріям швидше адаптуватися до навчального процесу, отримати якісні математичні знання та стати в житті самостійними і професійно спрямованими особистостями.