

Використання інноваційних технологій ІТ-сфери у комплексі з традиційними методами дає позитивні результати на заняттях із гуманітарних дисциплін. Спілкування викладача зі студентами виходить на новий рівень, де кожен є рівноправним учасником команди.

Не можна стверджувати, що використання подібних технологій є гарантією успішності студентів. Але їх використання допомагає розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність, критичне та креативне мислення, медіаграмотність, мотивувати до всебічного опрацювання теми.

Література

1. Міжнародний рейтинг топ-200 онлайн-інструментів для освіти – Режим доступу: <https://www.toptools4learning.com/>

УДК 378; 37.01

УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ АГРАРНОГО ВУЗУ

Хурсенко С.М., к.ф.-м.н., доцент,
Сумський національний аграрний університет

У сучасній освіті відбувається істотний перегляд цілей і завдань, відповідно до якого пріоритетом стає розвиток особистості, що навчається. При цьому, однак, не відбувається формування особистості з чітко визначеним набором якостей. Завдання освіти полягає у створенні умов, необхідних для виявлення й подальшого успішного розвитку кращих рис студентів. Це стосується й освітнього процесу в аграрних вузах.

Останнім часом спостерігається зростання престижу інженерних професій. Відповідно до вимог державного освітнього стандарту вищої освіти майбутнім інженерам необхідно володіти:

- здатністю використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції;
- здатністю аналізувати основні етапи й закономірності історичного розвитку суспільства для формування громадської позиції;

- здатністю до комунікації в усній і письмовій формах на державній і іноземній мовах для вирішення завдань міжособистісної й міжнародної взаємодії;

- здатністю працювати в колективі, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні й культурні розбіжності;

- здатністю до самоорганізації й самоосвіти.

Умови, необхідні для успішного формування зазначених загальнокультурних компетенцій, можна умовно розділити на три групи.

Організаційні умови: посилення взаємодії з загальноосвітніми установами, визначення засобів з активізації роботи зі школярами через олімпіади, конкурси, наукові конференції; проведення моніторингу якості організації профорієнтаційної діяльності в профільних класах, спеціалізованих і загальноосвітніх установах із метою збереження й розширення контингенту абітурієнтів.

Науково-методичні умови: постійне вдосконалення змісту програм навчання й методики викладання фундаментальних природничо-наукових, технічних і гуманітарних дисциплін; перенесення акценту на організацію самостійної роботи; забезпечення розвитку системи додаткової освіти з орієнтацією на запити й інтереси обдарованих студентів; упровадження в навчальний процес інноваційних освітніх технологій, підвищення якості навчально-методичних комплексів тощо.

Інформаційні умови: розвиток інформаційно-аналітичної системи керування навчальним процесом; розробка й упровадження мережної взаємодії вузів України з проблеми формування загальнокультурних компетенцій студентів.

Однак, насамперед у навчальному закладі необхідно створити здорову соціокультурну атмосферу, що дозволяє кожному викладачеві ефективно здійснювати не тільки освітню, але й виховну роботу, що повинна вестися узгоджено у всіх підрозділах установи на основі загальних планів виховної роботи та спеціальних розділів в індивідуальних планах викладачів.

Однією з основних умов успішного формування загальнокультурних компетенцій студентів є професійна компетентність педагогів, яка повинна постійно вдосконалюватись, а також особистість викладача, його система цінностей. Із позицій ідеології компетентнісного підходу студент із пасивного споживача знань перетворюється в активного учасника освітнього процесу. Викладач повинен допомогти кожному студентові сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію, зацікавити предметом і сферою

свої наукової діяльності. Необхідно, як можна більш широко, використовувати метод проектів, залучати студентів до науково-дослідної діяльності.

При підготовці студентів в аграрному вузі велику роль відіграють дисципліни як природничо-наукового, так і гуманітарного циклів. Вони сприяють правильному розвитку креативної активності студентів, формуванню особистісної готовності до використання технічних знань і вмінь, повноцінному розвитку комунікативних і організаторських здібностей, формуванню загальнолюдських цінностей, розвитку здатності до безперервної освіти протягом всього життя.

Завдання формування загальнокультурних компетенцій випускника аграрного вузу повинне вирішуватися комплексно. На його рішення повинні бути спрямовані й різноманітні форми позанавчальної діяльності: студентське самоврядування, реалізація програм естетичного виховання, збереження та продовження традицій народної культури, духовно-морального виховання, створення у вишах центрів інноваційних проектів, участь у форумах студентської молоді, у конкурсах соціальних ініціатив, проведення заходів щодо формування навичок здорового способу життя, фізичного виховання студентів тощо.

Успішність оволодіння загальнокультурними компетенціями залежить від різних факторів, але в кожному навчальному закладі можна створити оптимальні умови для цього. І чим більше буде можливостей для формування загальнокультурних компетенцій у студентів, тим виш буде більш затребуваний із боку суспільства, роботодавців, держави, тим привабливіший буде його імідж серед інших освітніх установ.

Література

1. Гуманізація навчально-виховного процесу // Слов'янськ-2012. Випуск XIX. – С. 42–47.