

Педагогічні науки

УДК 378.4.014.25

Чирва Андрій Сергійович

К.п.н., доцент

Сумський національний аграрний університет, Україна

**ОСВІТНІ ЗДОБУТКИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ
(на прикладі канадського університету Квінз)**

В статті розглянуто освітні здобутки інтернаціоналізації вищої освіти. Завдяки аналізу актуальних досліджень процесу інтернаціоналізації освіти та зарубіжного досвіду представлено основні виклики та перспективи подальшого розвитку інтернаціоналізації вищої освіти у контексті політичної діяльності урядів та економічної діяльності університетів.

***Ключові слова:** інтернаціоналізація вищої освіти (IBO), університети, виклики, перспективи.*

На основі сучасних університетських досліджень науковці виділяють чотири основні теми, що стосуються переваг інтернаціоналізації вищої освіти: (1) розширення знань та розуміння інших націй, культур та глобальних питань, (2) створення мереж та розвиток соціальних та емоційних навичок; (3) накопичення прибутків; (4) сприяння відтворенню західних знань.

Розширення знань та розуміння інших народів, культур та глобальних питань є основною метою програм інтернаціоналізації вдома. Підготовка випускників з широкою освітою для функціонування як громадян світу найчастіше цитується вищими навчальними закладами. Багато респондентів зазначали, що вони отримали більш широке знання та розуміння світу, культур та світових проблем через низку дисциплін з міжнародними курсами та / або курсами з міжнародним спрямуванням. Студенти також отримали знання про

різні країни, регіони та культури світу, що зафіксовано з їхніх відповідей. Вони дізналися про різні глобальні проблеми, які включають ВІЛ, СНІД, навколишнє середовище, клімат, воду, технології, зовнішню політику, конфлікти в усьому світі, міжнародні відносини, жінки в інших культурах, дитячу працю, демократію, колоніалізм, бідність, нерівність і людські права. Розвинуті навички міжнародного навчання та міжкультурного спілкування надихнули студентів на міжнародні кар'єрні та туристичні інтереси. Зі студентських анкет очевидно, що з посиленням міжнародних знань і культурної обізнаності вони вважають, що знаходяться в кращому стані для «залучення до світового життя» ніж були раніше.

Створення мереж та розвиток соціальних та емоційних навичок. Різноманітність студентів в університетських містечках вважається багатьма вченими і практиками важливим у процесі інтернаціоналізації ВО. Для досягнення такого розмаїття загальноприйнятою практикою вищих навчальних закладів є набір іноземних студентів. Сімдесят три відсотки учасників опитування вказали, що в їхніх класах існує суміш як вітчизняних, так і іноземних студентів. І в класах, де викладачі могли б використовувати це різноманіття, студенти зазначили, що деякі члени факультету організовують групову роботу за участю як вітчизняних, так і іноземних студентів, щоб забезпечити взаємодію та обмін ідеями. Учасники опитування оцінили різноманітність студентського населення, а також міжнародне навчання, отримане з перших рук, через зустріч та взаємодію зі студентами з різних спільнот та культур. Респонденти зазначили, що формування дружби та зв'язків між студентами з різних країн є важливим для студентів, а також має далекосяжні економічні наслідки для країн. На території кампусу іноземні студенти зустрічаються з іншими іноземними студентами з того ж або різних регіонів, вітчизняні студенти зустрічаються з іноземними студентами.

Коли студенти з різних міжнародних культур зустрічаються та взаємодіють, це може мати позитивний вплив на їх соціальний та емоційний

розвиток. Студенти відмітили, що стають більш толерантними щодо інших культур і звичаїв

Накопичення доходів. Три питання, що стосуються формування доходів, з'явилися з даних опитування та інтерв'ю: (1) набір іноземних студентів для формування доходів, (2) надання переваги певним факультетам щодо фінансування, та (3) збільшення уваги викладачів до ринкової поведінки для забезпечення коштів зовнішнього походження. Залучення іноземних студентів для отримання доходів. Учасники інтерв'ю зазначили, що мотивом інтернаціоналізації в університеті Квінс і, зокрема, набір іноземних студентів, було отримання міжнародної репутації і статусу університету Півночі, подібного Гарвардському.

Внесок у відтворення західних знань. Кілька учасників опитування висловили думку, що навчальний план не є достатньо диверсифікованим. Навчальна програма в багатьох дисциплінах розглядалася як надто західно-орієнтована. «Занадто багато курсів Євроцентричної історії. Люди за межами Європи зробили багато чудових речей, які заслуговують на увагу. Неєвропейські країни повинні вивчатися поза контекстом колонізації».

Викладачі відіграють важливу роль у інтернаціоналізації класу. Університет Квінз використовував дослідницькі кафедри для призначення провідних дослідників з усього світу для диверсифікації факультету, а також сприяння глобальним перспективам викладання та навчання. Крім того, університет створив власну програму кафедральних досліджень, щоб відзначати видатних викладачів, які підтримують винятковий рівень діяльності в своїх наукових дослідженнях і науковій роботі, а також досягають міжнародного лідерства чи визнання у своїй галузі.

Зменшення державного фінансування вищої освіти за останнє десятиліття та зміни глобального середовища вплинули на фінансові операції університету Квінз. Це вплинуло на співвідношення студенти-викладачі, яке збільшилося за ці роки. Університет розробив заходи підвищення доходів, які включають підприємницьку діяльність. Студенти зобов'язані фінансувати більшу частку

вартості своєї освіти, а х іноземних студентів стягується плата у розмірі, що перевищує удвічі платню місцевих студентів. Академічні підрозділи змушені шукати додаткові джерела коштів для своїх досліджень шляхом збільшення вартості міжнародних та експортних послуг.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Elaine Marcia Hayle. Educational benefits of internationalizing higher education: the students' perspectives. - Queen's University, Kingston, Ontario, Canada, January 2008
2. Queen's University International Center. (2005/2006). Annual Report. Retrieved from Queen's University Web site: <http://queensu.ca/quic/about/QUIC%20Report%200506.pdf>

Відомості про автора

Автор: Чирва Андрій Сергійович

Посада: доцент кафедри іноземних мов, к. пед. н., доцент

Заклад: Сумський національний аграрний університет

Адреса закладу: Україна, м. Суми, вул. Герасима-Кондратьєва 160, 40021

Адреса для переписки: Україна, м. Суми, вул. Герасима-Кондратьєва 154/2, кв. 111, 40021

Телефон: +380503079720

E-mail: candrew@ukr.net

Наявність 1 публікації в міжнародних базах даних (Режим доступу статті: www.seanewdim.com)

orcid.org/0000-0001-8207-5417