

Баталова Алла
старший викладач кафедри
Сумський національний
аграрний університет
м. Суми

МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ІНЖЕНЕРІВ ВИЩИХ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АГРАРНОГО СПРЯМУВАННЯ

Недостатня математична підготовка студентів призвела до формалізації математичних знань, характеру засвоєння матеріалу та відсутності перехресних зв'язків із загальнотехнічними та спеціалізованими дисциплінами. Погані навички використання математичних методів при вивченні спеціалізованих дисциплін та застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) перешкоджають майбутній професійній діяльності, адже математичні дисципліни є основою майбутньої підготовки інженерів.

Викладання математичних дисциплін студентам-інженерам, поряд із загальними завданнями базової освіти, повинно орієнтуватись на обрану студентами спеціальність, тобто повинно мати професійну спрямованість.

За результатами дослідження, основними причинами низького рівня математичних знань студентів університету, які визнають викладачі, а головне і самі студенти, вважається низький рівень освіти зі шкільної математики, а також нездатність студентів працювати самостійно.

Вивчення дисциплін математичного циклу, таких як вища математика, теорія ймовірностей та математична статистика, прикладна математика тощо, відіграє велику роль у підготовці студентів інженерних спеціальностей у вищих навчальних закладах. Математика використовується в різних видах діяльності таких, як інженерія, комп'ютерні та інформаційні технології, в економіці, бізнесі тощо. Це призводить до зростання ролі математики в розумінні закономірностей

різних явищ природи та суспільної діяльності. Залучення математичного апарату до природничих, гуманітарних та соціальних наук призводить до підвищення рівня математичної культури студентів вищої школи - їх інтелектуального розвитку, формування їх наукового потенціалу.

У той же час рівень математичної підготовки повинен бути достатнім, щоб дозволяти майбутнім студентам створювати та застосовувати принципово нові технології [1].

Дисципліни математичного спрямування слід розглядати як основні дисципліни у формуванні майбутніх фахівців-інженерів. Бездумна гуманітаризація освіти призвела до посилення суперечності між рівнем суспільної свідомості та рівнем розвитку техногенної цивілізації, і як наслідок, виховала покоління, яке не має достатніх уявлень про зовнішній світ.

Гуманізація освіти призвела до скорочення кількості годин з дисциплін природничо-математичного характеру. А тим часом із впровадженням інноваційних технологій у всі сфери життя, включаючи промисловість, зростає потреба в інженерах. Юридична та економічна освіта вже перенасичена спеціалістами, а праця набуває все більш інтелектуальних форм (контроль точних машин, складних автоматичних машин, комп'ютерів).

За висловом ректора МДУ ім. М.В. Ломоносова, доктора фізико-математичних наук, професора В.А. Садівничого «країна, яка хотіла б адекватно відповідати на серйозні виклики часу, повинна спиратись у першу чергу на хорошу математичну і природничу освіту, інакше немає в цієї країни майбутнього» [2].

Список використаних джерел:

1. Триус Ю.В., Бакланова М.Л. Проблеми і перспективи вищої математичної освіти // Дидактика математики: проблеми і дослідження. – 2005. – вип. 23
2. Романенко Л., Малишев В., Липова Л., Лукашенко Т. Профільне навчання: теорія і практика, досвід, проблеми, перспективи. Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. К. : ВАПН «Україна», 2010. № 4. С. 24-32.