

Баталова А.Б.

старший викладач

Національний аграрний університет

м. Суми

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ

Соціально-економічний розвиток інформаційного суспільства базується не на матеріальному виробництві, а на виробництві інформації та знань. Для будь-якої країни ступінь економічного та технологічного розвитку добробуту суспільства пропорційний знанням, умінням, навичкам та кваліфікаціям активного населення [1].

Одним з головних аспектів сучасної науково-технічної революції є перехід від індустріалізації до інформатизації суспільства. Це процес перебудови, який заснований на використанні достовірної, всебічної та своєчасної інформації у всіх суспільно важливих видах діяльності.

Інформатизація є також одним із пріоритетних напрямів реформування освіти в Україні. В цілому це комплекс соціально-педагогічних перетворень, пов'язаних з насиченням освітніх систем інформаційними продуктами, інструментами та технологіями.

Однією з найважливіших складових інформатизації вищих навчальних закладів є створення, впровадження та розвиток комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів та технологій. Основна мета - це підготовка фахівця до повноцінного життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, яка базується на всебічній перебудові педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності.

Все це сприяє розвитку інформаційної культури студентів, підвищенню рівня та диференційованості навчального процесу для розкриття творчого

потенціалу, здібностей та нахилів студентів, з метою задоволення їхніх запитів та потреб, вдосконалення управління освітою для підвищення ефективності наукових досліджень.

Використання інтернет-технологій у навчальному процесі дозволяє реалізувати принцип «навчання протягом усього життя» та перейти від догматичного заучування до життєздатного та компетентного підходу підготовки професіоналів, здатних вирішувати наявні проблеми в нетривіальних умовах сучасного виробництва. Інформаційно-комунікаційні технології дають великі можливості продемонструвати потенціал особистісного розвитку людини, тому дистанційні форми та технології в даний час відіграють дуже важливу роль.

Основними принципами дистанційної освіти є встановлення інтерактивного спілкування між студентом та викладачем з використанням інформаційних технологій, самостійне засвоєння певного набору знань та вмінь за обраним курсом [2] .

Комп'ютерні технології навчання - це інструмент, який дає змогу викладачу якісно змінити методи та організаційні форми роботи, на цій основі розвинути індивідуальні здібності студентів та спонукати їх до гармонізації своїх особистих якостей; орієнтованих на формування пізнавальних здібностей, ефективну навчальну діяльність; підтримку прагнення до саморозвитку. Комп'ютерні технології сприяють дебюрократизації навчальних закладів, зміцненню міждисциплінарних зв'язки в освіті, інтеграції досліджених явищ та реальності, забезпечують нерозривні зв'язки між наукою та технікою, гуманітарними науками та мистецтвом, адаптацію студентів до зміни зовнішніх умов, тощо.

З використанням інформаційних технологій розширюються можливості студентів щодо організації самостійної роботи. Незалежне дослідження, проведене на папері з дослідницькою та навчальною літературою, як правило, зберігається як важливий елемент самостійного навчання студентів, але її

основу зараз становить самостійна робота, яка складається з освітніх програм, тестових систем, інформаційних баз даних.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі впливає на характер навчально-пізнавальної діяльності студентів та стимулює використання різноманітних електронних засобів навчання в самостійній роботі. Найбільш ефективним є використання інформаційних технологій для розвитку навичок та компетентностей, необхідних для професійної підготовки.

Інформатизація навчального процесу сприяє розкриттю творчого потенціалу викладачів та студентів з урахуванням їх індивідуальних здібностей, допомагає диференціації навчального процесу відповідно до особливостей студентів, надає викладачу та студенту безліч можливостей для вирішення пізнавальних та творчих завдань, звільняючи їх від необхідності виконувати рутинні, технічні операції.

Література

1. Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов // Дистанционное образование. – 2000. – № 2. – С. 5-9.
2. Гозман Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. – Ростов-н/Д. : Мысль, 1999. 368 с.