

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

О.Г. Швец¹, Н.Г. Осьмук²

¹Сумской национальный аграрный университет (Украина, 400021, г. Сумы, улица Герасима Кондратьева, 160; e-mail: olgvlasenko@gmail.com)

²Сумской государственный педагогический университет им. А.С. Макаренка (Украина, 40002, г. Сумы улица Роменская, 87; e-mail: vlasnata17@gmail.com)

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к изменению характера обучения в высшей школе, вызванные реалиями современного информационного общества. Определен перечень и характер требований по формированию определенных умений специалистов в современности и в ближайшей перспективе. Проанализирован опыт приобретения студентами коммуникативных навыков в процессе использования метода проектов как формы учебной деятельности.

Ключевые слова: компетентность специалиста, soft skills, коммуникативные навыки, студенты младших курсов, образовательный проект.

USE OF THE PROJECT METHOD IN FORMING COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS

O.G. Shvets¹, N.G. Osmuk²

¹Sumy National Agrarian University (Ukraine, 40021, Sumy, 160 Herasym Kondratiev st.; e-mail: olgvlasenko@gmail.com)

²Sumy State Pedagogical University (Ukraine, 40021, Sumy, 87 Romenskaya st.; e-mail: vlasnata17@gmail.com)

Summary. The article discusses the basic requirements for changing the nature of education on higher level, caused by the realities of the modern information society. The list and nature of the requirements for the formation of certain skills of specialists in the present and in the near future are determined. The experience of acquiring students' communication skills in the process of using the project method as a form of educational activity is analyzed.

Key words: specialist competence, soft skills, communication skills, junior students, educational project.

Динамика и многозадачность современной жизни требуют от образования кардинальных изменений аксиологического, содержательного и технологического характера. Одним из результативных путей модернизации, по мнению специалистов, является компетентностный подход. Как указано в Законе Украины «Об образовании», компетентность, это - динамическая комбинация знаний, умений, навыков, способов мышления, взглядов, ценностей, других личных качеств, которая определяет способность человека успешно социализироваться, осуществлять профессиональную и / или дальнейшую учебную деятельность [1]. Компетентный подход в обучении и воспитании становится доминирующим в образовательной сфере, переориентирует ее на формирование навыков и умений для жизни в XXI веке.

Чаще всего, речь идет о формировании так называемых «твердых» (hard) и «мягких» (soft) навыков (skills). Первые, в основном технические, способствуют овладению определенной профессией и связаны с общими умениями в сфере делопроизводства, логистики, программирования, и также, ориентированы на другие специфические навыки профессиональной деятельности. «Мягкие» же относят к универсальным социальным навыкам. Они позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и отрасли, в которой работает человек.

На сегодня существуют различные перечни soft skills, необходимых для человека цифрового столетия. Специалисты предлагают разделить их на три основные группы: индивидуальные качества человека (способность принимать решения и решать проблемы, позитивное мышление и оптимизм), коммуникативные навыки (умения доступно формулировать мысли, взаимодействовать с разными людьми, выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения, готовить качественные презентации) и управленческие навыки (объединять и мотивировать команду, четко планировать время) [2].

В докладе The Future of Jobs Всемирного экономического форума (The World Economic Forum, 2016) был определен ТОП-10 компетенций на 2020 г. [3], а взгляд бизнеса на 2030 представлен в отчете форума «Бизнес-Университеты» [4, с. 16]. В таб. 1 приведены главные компетенции, которые рассматриваются в современных условиях как необходимые soft skills. По мнению представителей украинских компаний, меньше всего выпускники вузов владеют ораторским искусством, навыками управления проектами, умением решать комплексные проблемы. Сами же молодые специалисты испытывают трудности в работе с командой, умением вести

переговоры и презентовать свои результаты. Поэтому, среди рекомендаций бизнеса университетам предложено предусматривать в учебных планах всех специальностей изучение дисциплин, которые формируют коммуникационные, управленческие, инновационные навыки [4, с. 26-27].

По нашему мнению, обеспечить формирование «мягких навыков» инновационной деятельности специалистов в современных условиях помогает внедрение в методику преподавания отдельных дисциплин метода проектов.

Таблица 1 - Топ-10 soft skills на 2020 и 2030 гг.

ТОП-10 умений 2020 (The World Economic Forum)	ТОП-10 умений 2030 («Бизнес-Университеты»)
умение решать сложные задания	эмоциональный интеллект
критическое мышление	умение работать в команде
креативность	умение решать сложные задания
умение управлять людьми	умение быстро обучаться
координация, взаимодействие с людьми	адаптивность, когнитивная гибкость
эмоциональный интеллект	аналитическое мышление
суждения и принятие решений	критическое мышление
клиентоориентированность	управление проектами
умение вести переговоры	стратегическое мышление
когнитивная гибкость	инициативность/управление изменениями

Мы рассматриваем образовательный проект как классическое сочетание теории и практики, постановку определенной задачи, проблемы и практическое ее выполнение. Такие проекты направлены на овладение различными способами самостоятельной творческой, исследовательской деятельности и предусматривают не только поиск нестандартных решений, но и умения:

- организовать работу команды (разработка стратегии и тактики, планирование участия каждого, распределения заданий с учетом личных интересов и сильных сторон);

- управления деятельностью, результативное взаимодействие членов группы на каждом из этапов, анализ и своевременная коррекция возникающих сложностей;

- продемонстрировать, донести, увлечь, убедить аудиторию в результативности, полезности, необходимости предложенной новации и т.д.

Таким образом, успешный проект – это не только новация и креатив в решении проблемы, это – и умение работать в команде, умение организовывать и управлять деятельностью, умение сотрудничать, договариваться, убеждать, действовать сообща на общий результат, т.е. владение высоким уровнем навыков коммуникации.

Наш опыт использования проектов при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» студентами второго курса факультета пищевых технологий демонстрирует позитивную динамику относительно развития их познавательных интересов и творческих способностей. Это обеспечивается широким спектром предлагаемых тем групповых проектов. Например, в разделе физическая химия: «Применение явления осмоса в пищевых производствах», «Электрохимическая и биологическая коррозия промышленного оборудования в пищевой промышленности», «Процессы дистилляции в пищевых производствах», «Применение плазмолиза для консервирования овощей, рыбы, фруктов», «Антиоксиданты в пищевых производствах»; в разделе коллоидная химия: «Ионообменная адсорбция и ее применение в пищевых производствах», «Применение сорбентов для изменения солевого и кислотного состава молока», «Пищевые аэрозоли», «Способы повышения коллоидной стойкости напитков», «Мембранные методы разделения молока и молочных продуктов», «Структурно-механические свойства пищевых масс (мясных фаршей, творога)» и другие.

И, если, работа над проектом характеризуется самостоятельностью логики, инструментария, методики, то на этапе представления результатов большая часть студентов испытывает трудности при выборе формы презентации, формата подачи содержания, структурирования исследовательских действий, и тому подобного. Опыт свидетельствует о необходимости консультирования студентов на завершающем этапе подготовки к презентации.

Подготовка к презентации проекта предусматривает акцентирование на развитии таких интеллектуальных умений, как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей и т.д., что практически демонстрируется через овладение навыками изложения сути поставленной проблемы, раскрытия ее содержания, умения делать выводы, владения терминологией, умения отбирать аргументы и доводы, видеть ситуацию в целом, демонстрировать командный дух и т.д. Таким образом, именно во время подготовки выступления с докладом будущие специалисты совершенствуют спектр необходимых коммуникативных умений, связанных с научным и деловым стилем речи, представлением результатов деятельности, ведением аргументированной дискуссии.

Итак, проект как форма организации практико-ориентированной учебной деятельности способствует овладению студентами различными видами навыков коммуникации: информационно-

коммуникативных (умения адекватно выражать свои мысли, слышать другого, придерживаться правил корпоративной этики); регуляционно-коммуникативных (умения совместно планировать деятельность, корректно доносить свою точку зрения, критически оценивать себя и партнеров); аффективно-коммуникативных (быть отзывчивым, сопереживать, заботиться).

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Коваль, К. Розвиток 'soft skills' у студентів - один з важливих чинників працевлаштування / К. Коваль // Вісник Вінницького політехнічного інституту, № 2, с. 162-167, Бер 2015.
3. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution [Електронний ресурс]. – 2016. –Режим доступу: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>.
4. Навички для України 2030: погляд бізнесу. / За ред. М.А. Саприкиної. – К.: ТОВ «Видавництво ЮСТОН», 2016. – 36 с.
5. Павлова, И.Н. Презентация как форма организации самостоятельной работы студентов / И.Н. Павлова, М.А. Евдокимов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2012. №2 (18). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsiya-kak-forma-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 28.03.2020).

УДК 7(4)“13/20”

SOFT SKILLS СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

Л.А. Шкор

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск, 220114, ул. Скорины,
13; e-mail: estet_fac@bspu.by)

Аннотация. В представленном материале раскрываются особенности softskills современного учителя музыки в контексте полихудожественного подхода. Для выстраивания продуктивного диалога «учитель-ученик» на уроках музыки необходим партнерский вариант построения сотрудничества, а обращения к «языкам искусства» обеспечивает его продуктивность. Образы природы, составляя фундамент «диалогов об искусстве», выстраивают множественность моделей познания окружающего мира и его чувственного осмысления, приводя к пониманию значения культуры. Ключевые слова: soft skills, учитель музыки, полихудожественный подход, культура.